

La cartographie numérique en géographie

[Se créer un compte Google](#)

Maude Labonté
Danny Legault
Steve Quirion

monurl.ca/jnecarto



Service national
DOMAINE DE L'UNIVERS
SOCIAL



JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

.....

CARTOGRAPHIE NUMÉRIQUE À LA PORTÉE DE TOUS



Maude Labonté



Steve Quirion



Danny Legault

Questionnaire

- 1- Se créer un compte Google si ce n'est déjà fait
- 2 - Remplir le formulaire suivant

monurl.ca/qcarto21



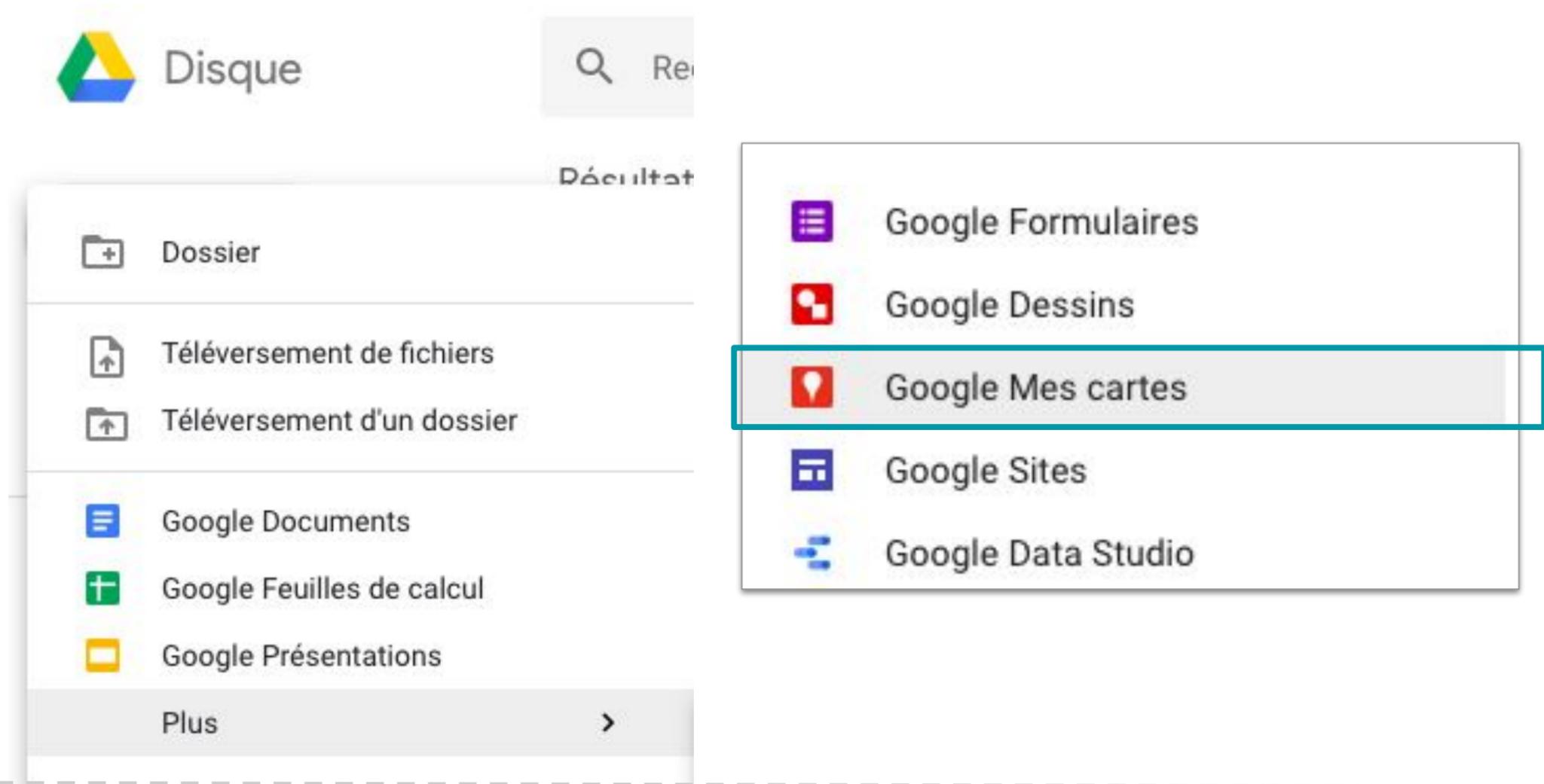
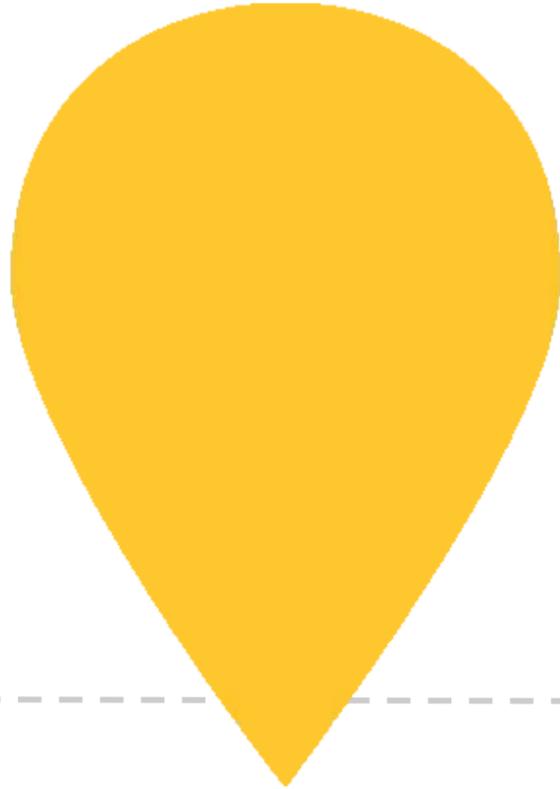
Plan de l'atelier

- 1- Votre utilisation de la carte
- 2- Démarche de lecture d'une carte
- 3- S'approprier Google Mes cartes
- 4- Les données géographiques
- 5- Exemples de tâches du RÉCITUS
- 6- Autres applications



Google Mes cartes

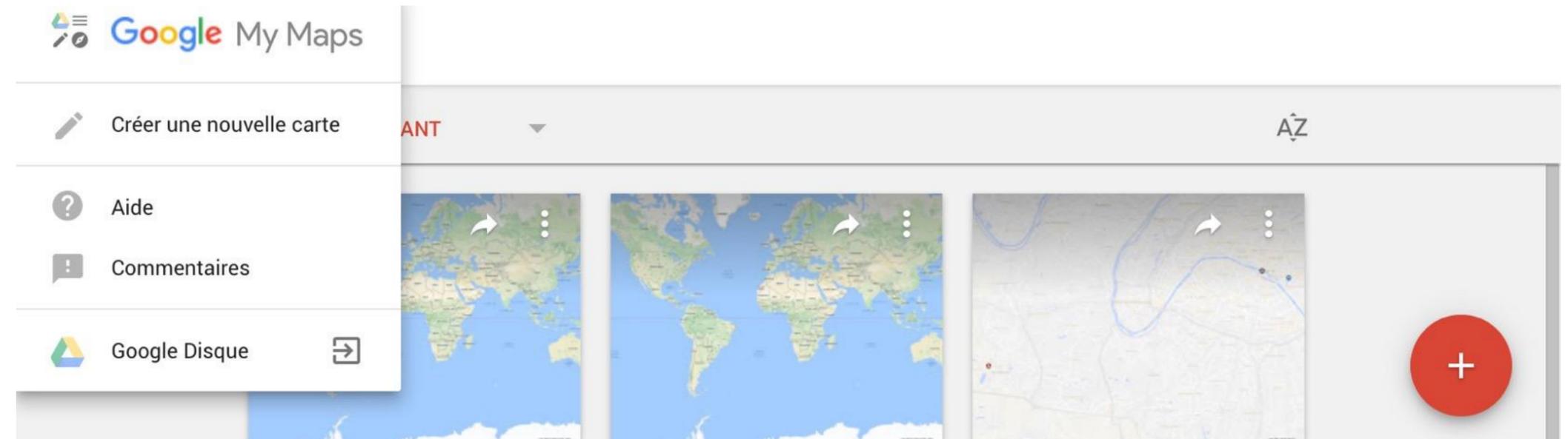
Ordinateur



Tablette

www.google.com/maps/d/

Navigateur et non l'application Google maps



Démarche progressive de lecture de paysage et de réalisation de croquis ou de carte en géographie



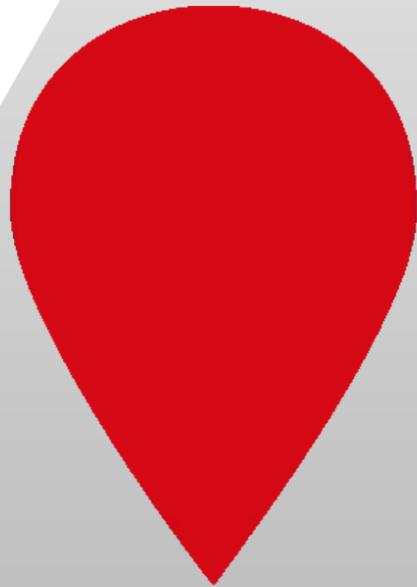
6 - Prendre position



5 - Interpréter



4 - Schématiser



3 - Catégoriser et associer

2 - Relever et décrire

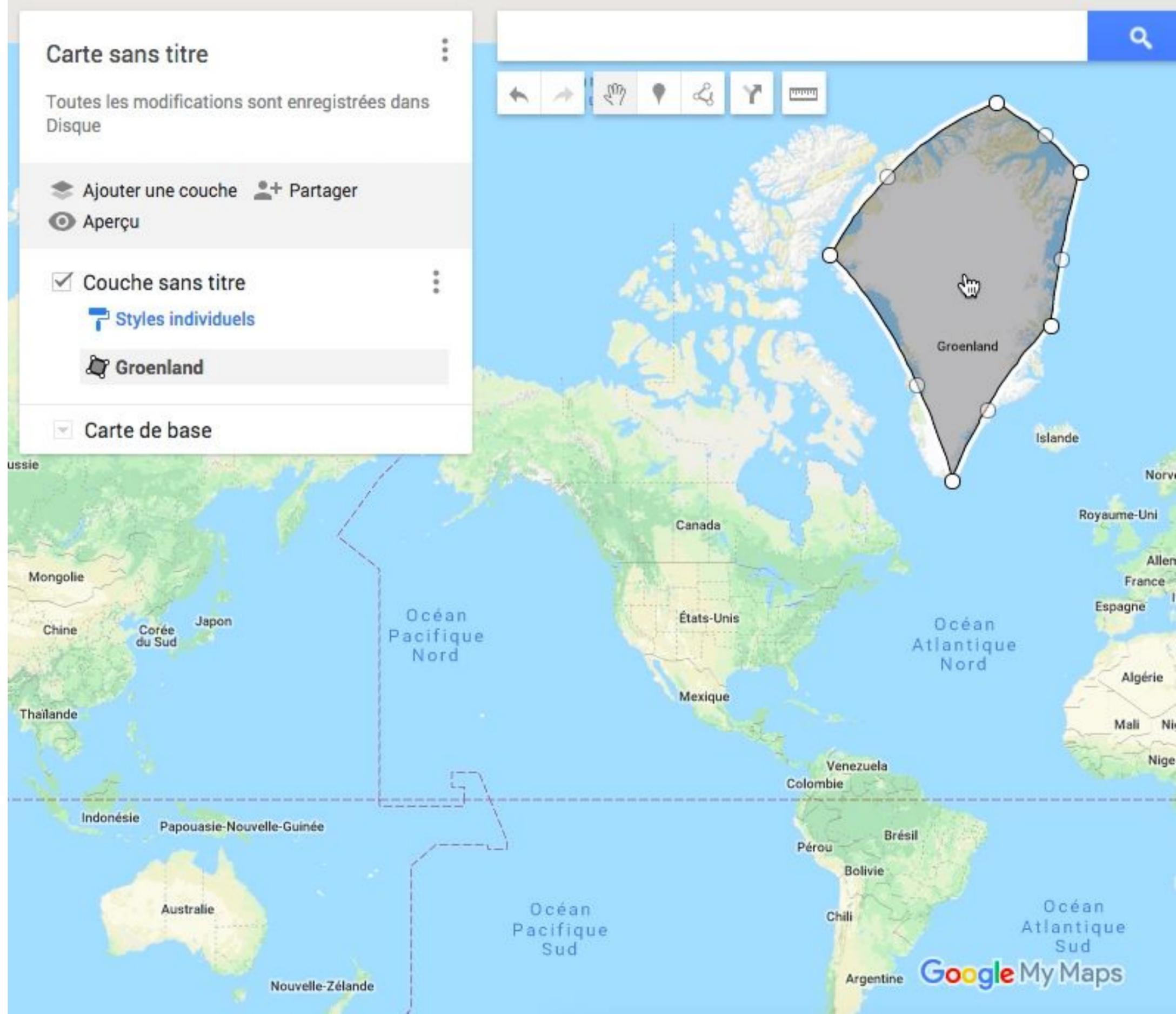


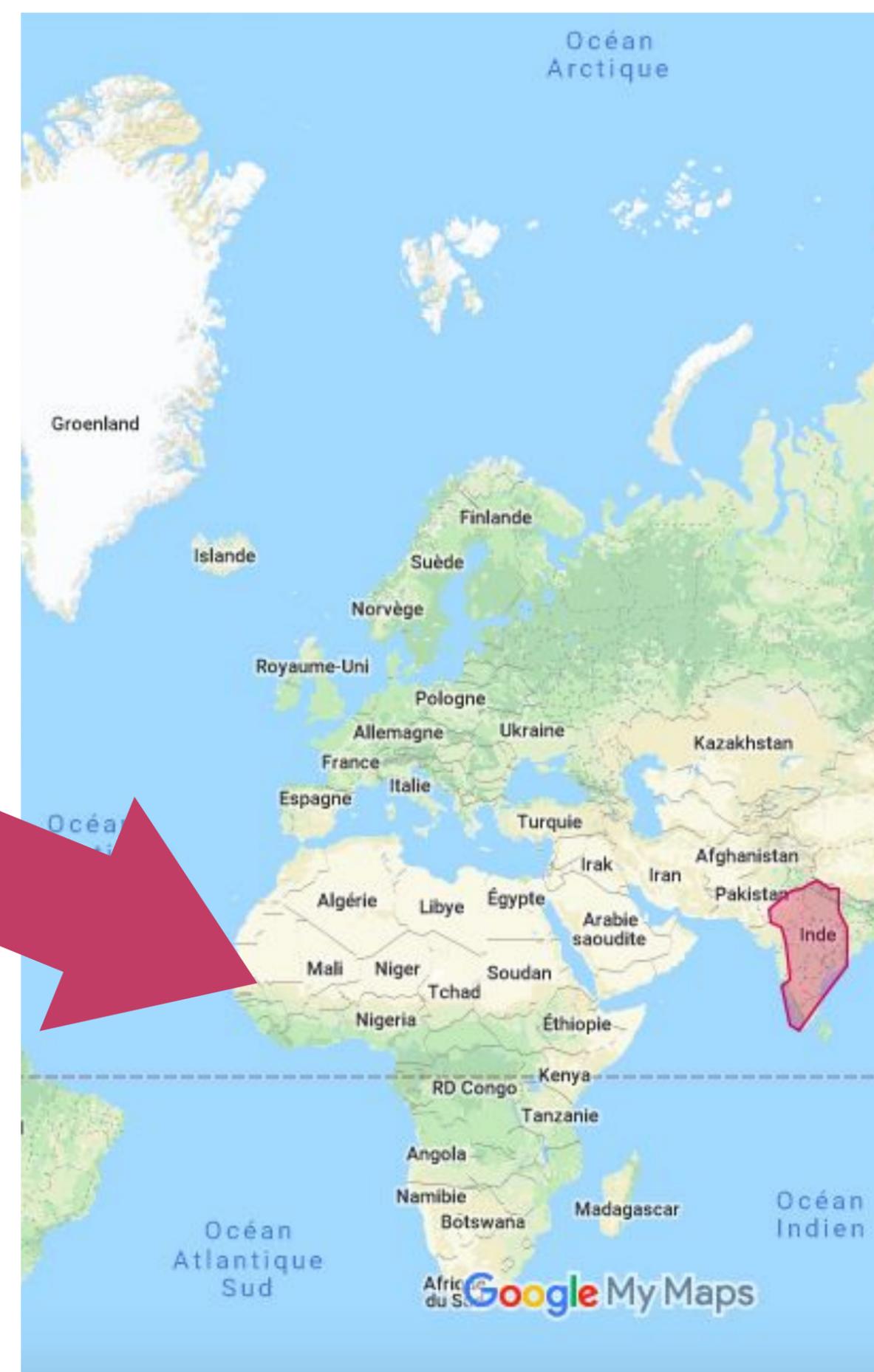
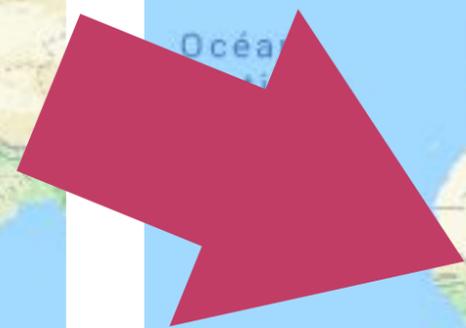
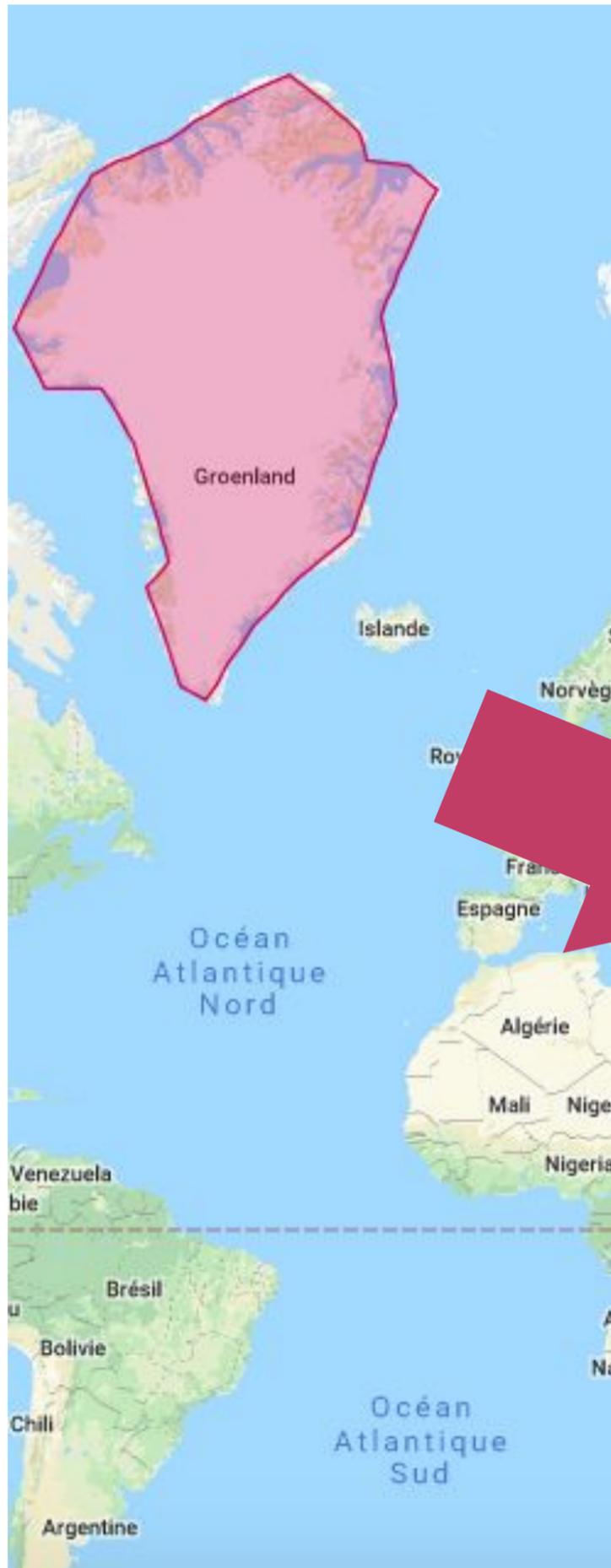
1- Situer sur une carte

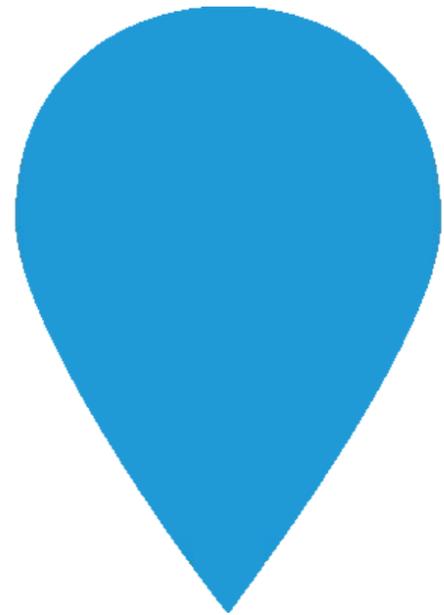
1 - Situer sur une carte

- Identifier ce que je vois : pays, continents, hydrographie, etc.
- Identifier l'échelle
- Tenir compte de la projection

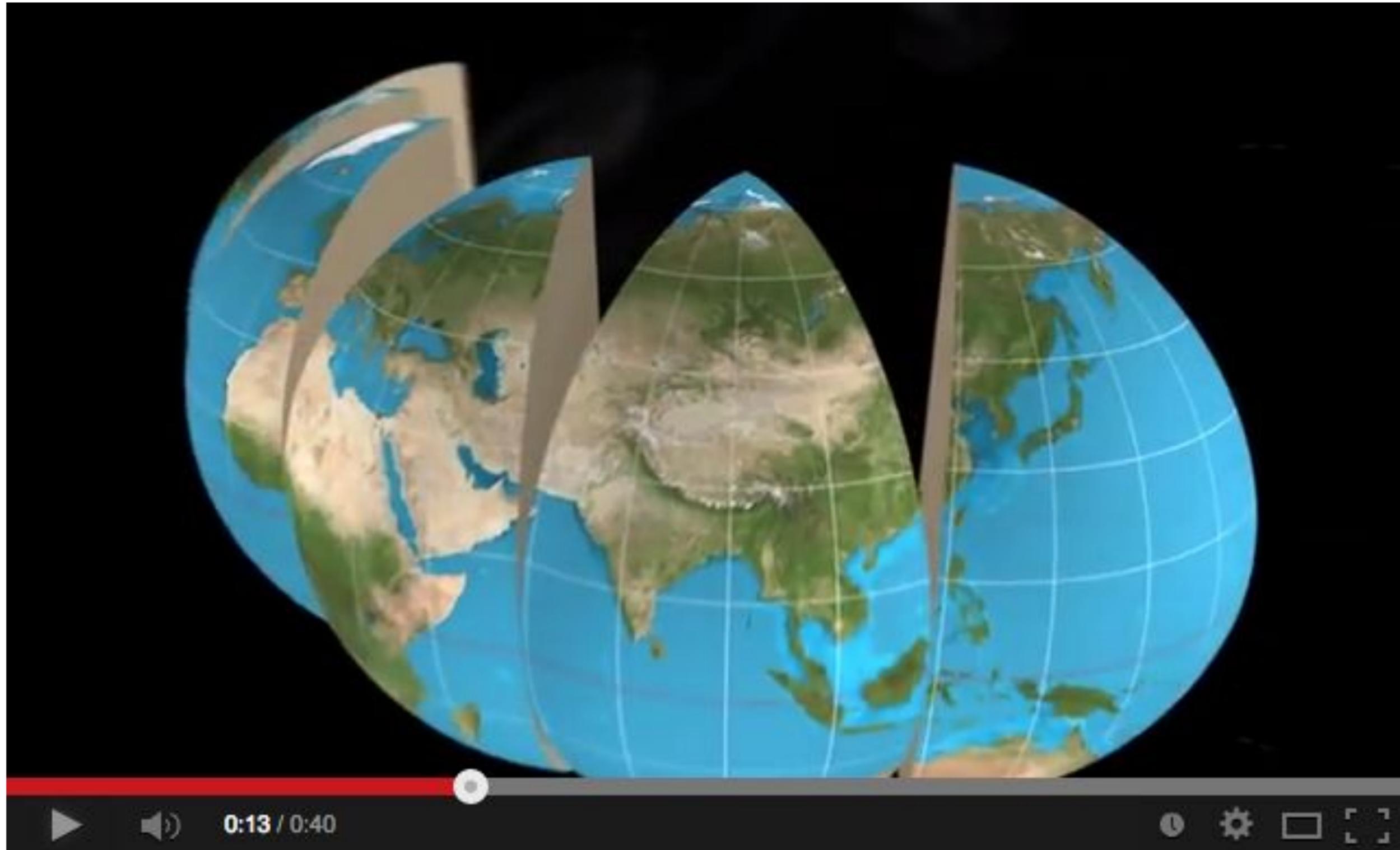
**Comment expliquer
rapidement le concept
de projection aux
élèves?**







Projection



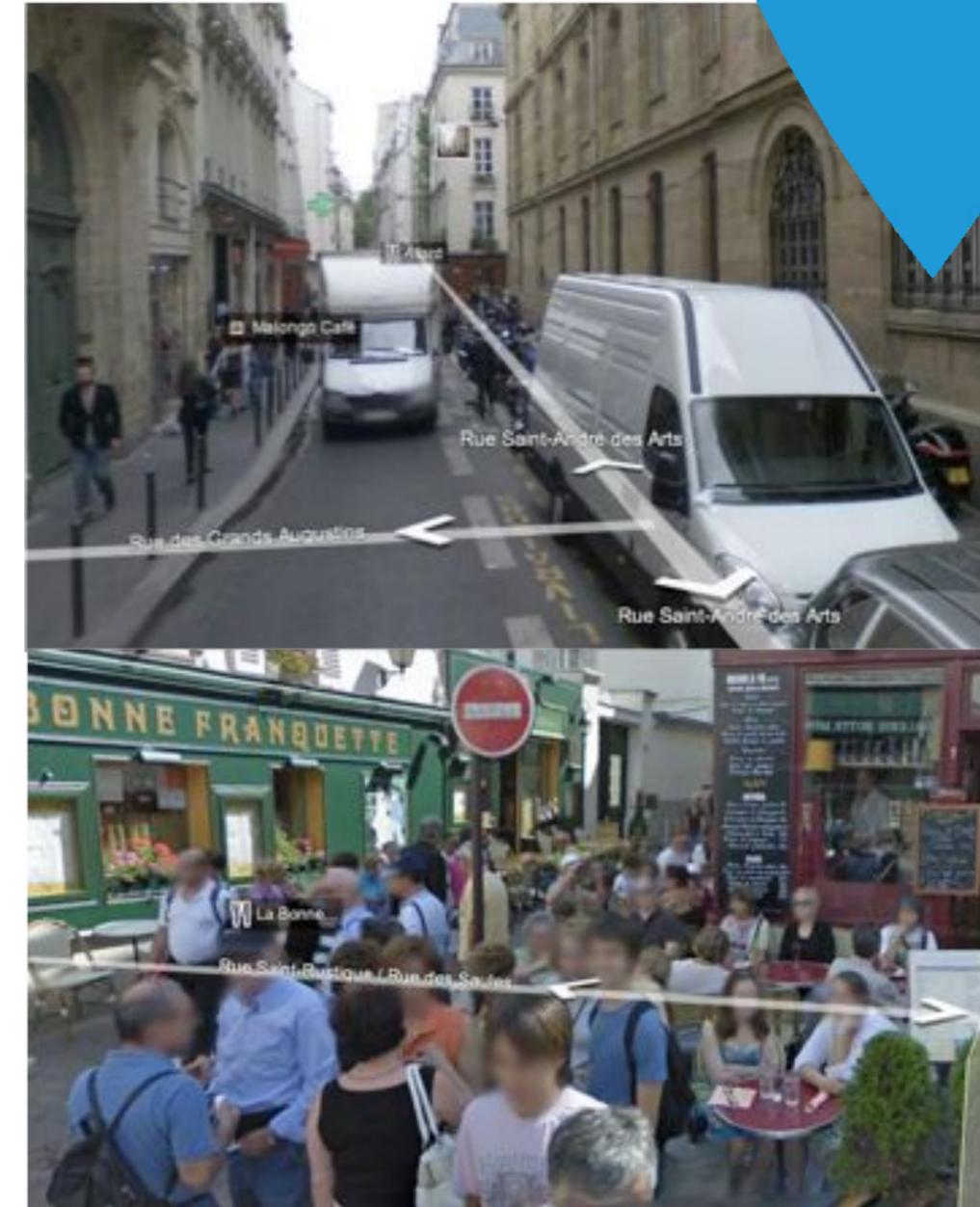


2 - Relever et décrire

- Caractéristiques du territoire
- Éléments physiques observables
- Axes d'organisation
- Concentrations observables
- Marques d'appropriation



Un exemple : Paris



[Paris, ville patrimoniale](#)

412 Avenue Laurier E

Montréal, Québec



Street View – juin 2015



sept. 2007

2007 2015



Avenue Laurier E

Rue William

Montréal, Québec



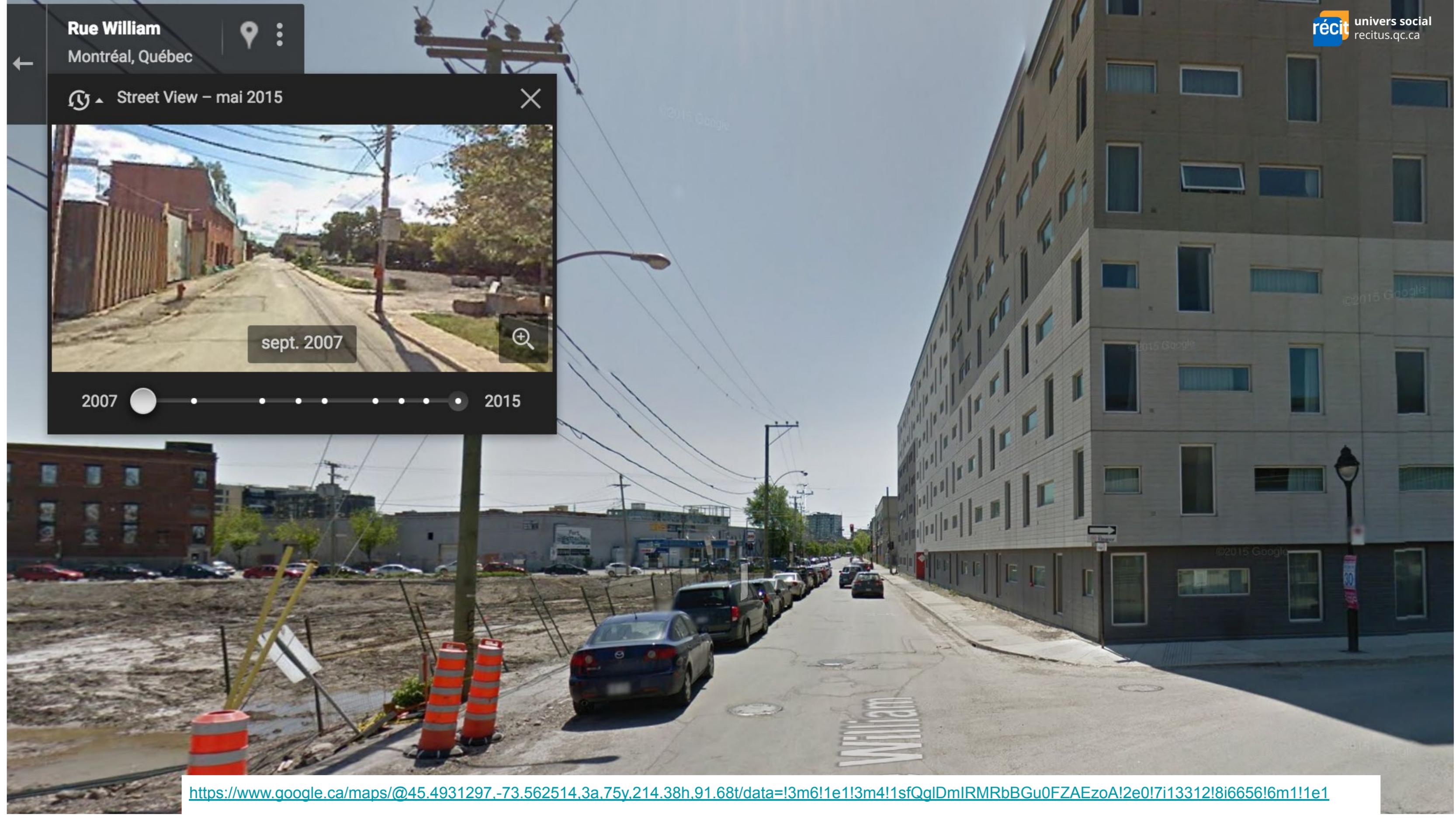
Street View – mai 2015

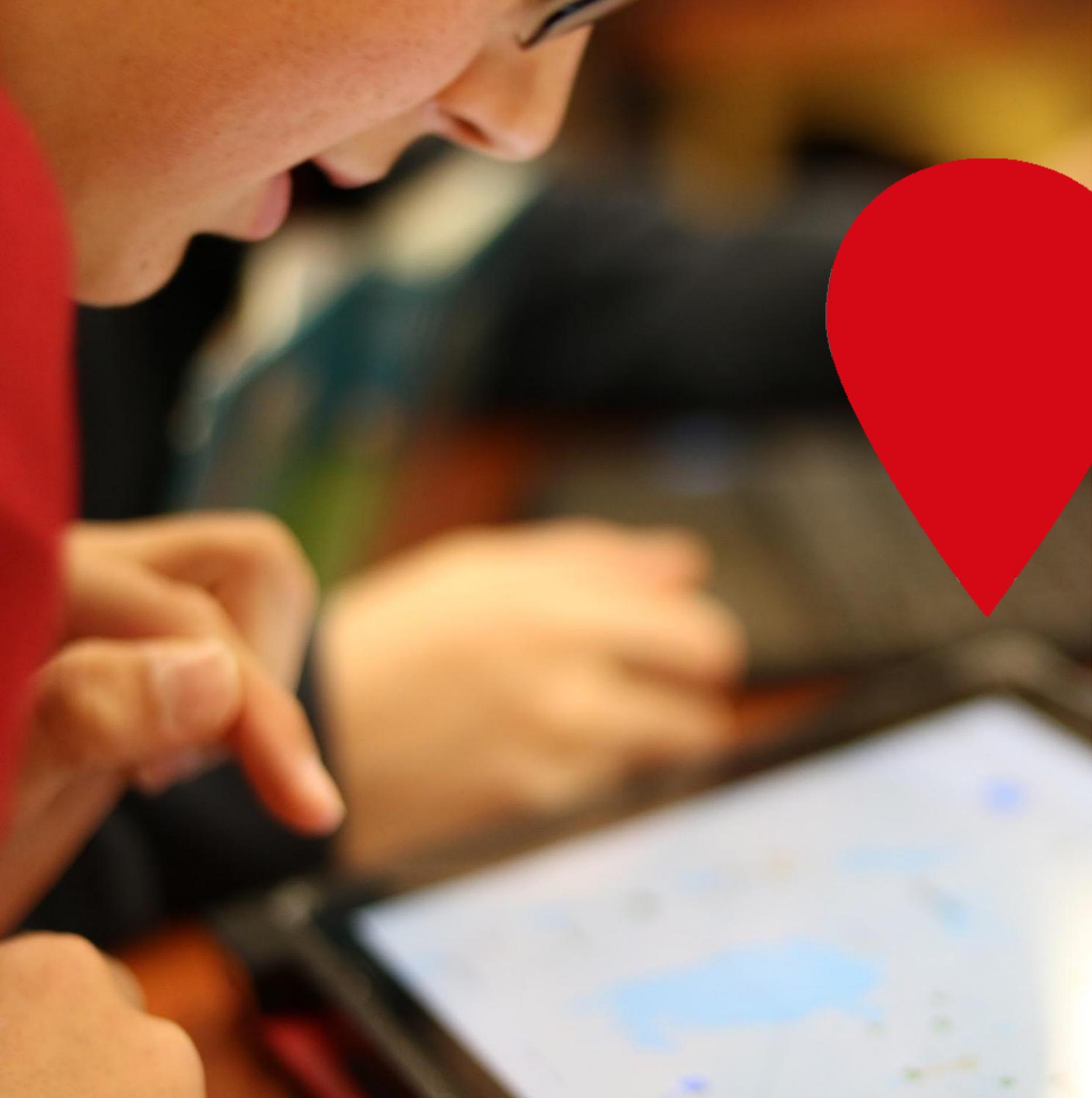


sept. 2007

2007

2015



A close-up photograph of a person's face and hands as they interact with a tablet. The person is wearing glasses and has their finger pointing at the screen. A large, semi-transparent red location pin is overlaid on the image, pointing towards the bottom right. The background is blurred, showing what appears to be a classroom or meeting setting.

3 - Catégoriser et associer

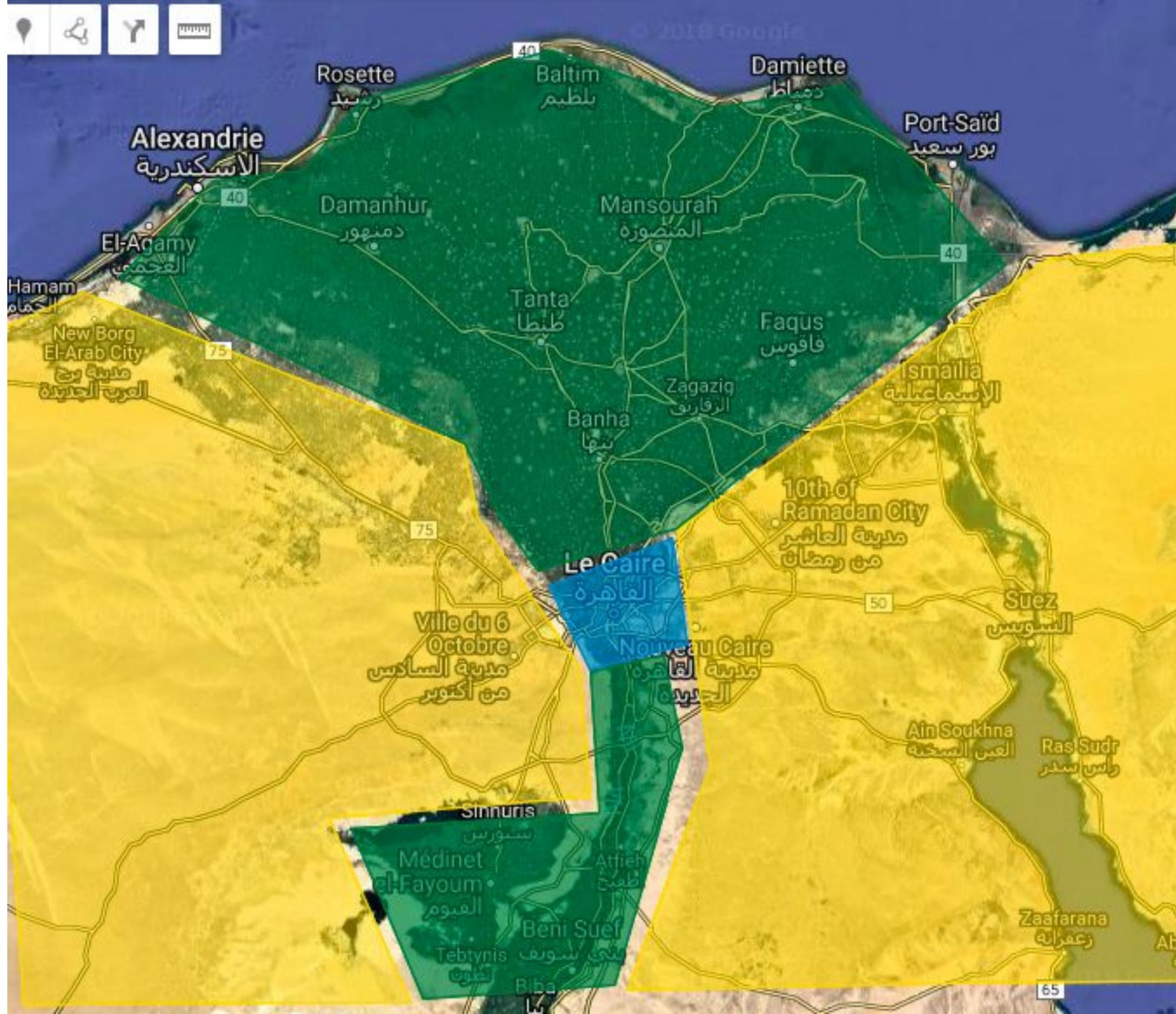
- Déterminer les grands ensembles géographiques
- Associer des paysages à l'organisation du territoire
- Associer des concepts à des éléments du territoire
- Comparer des territoires
- Anticiper des paysages

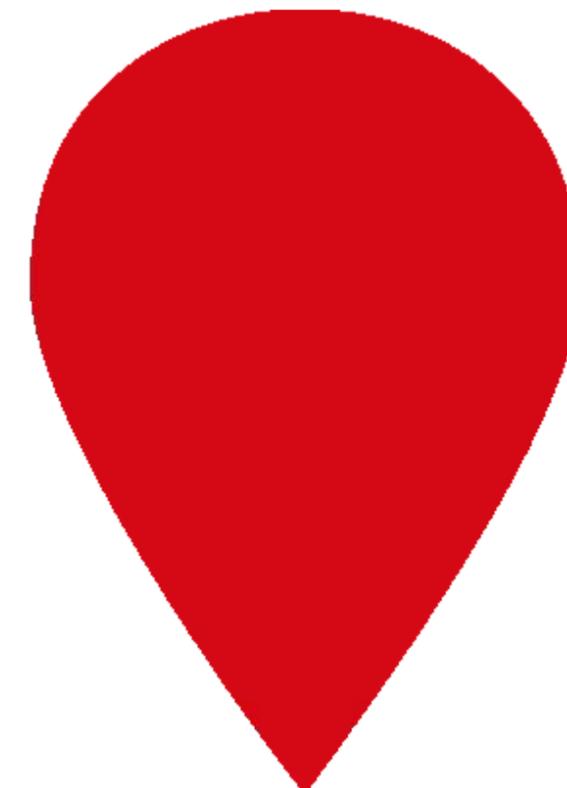
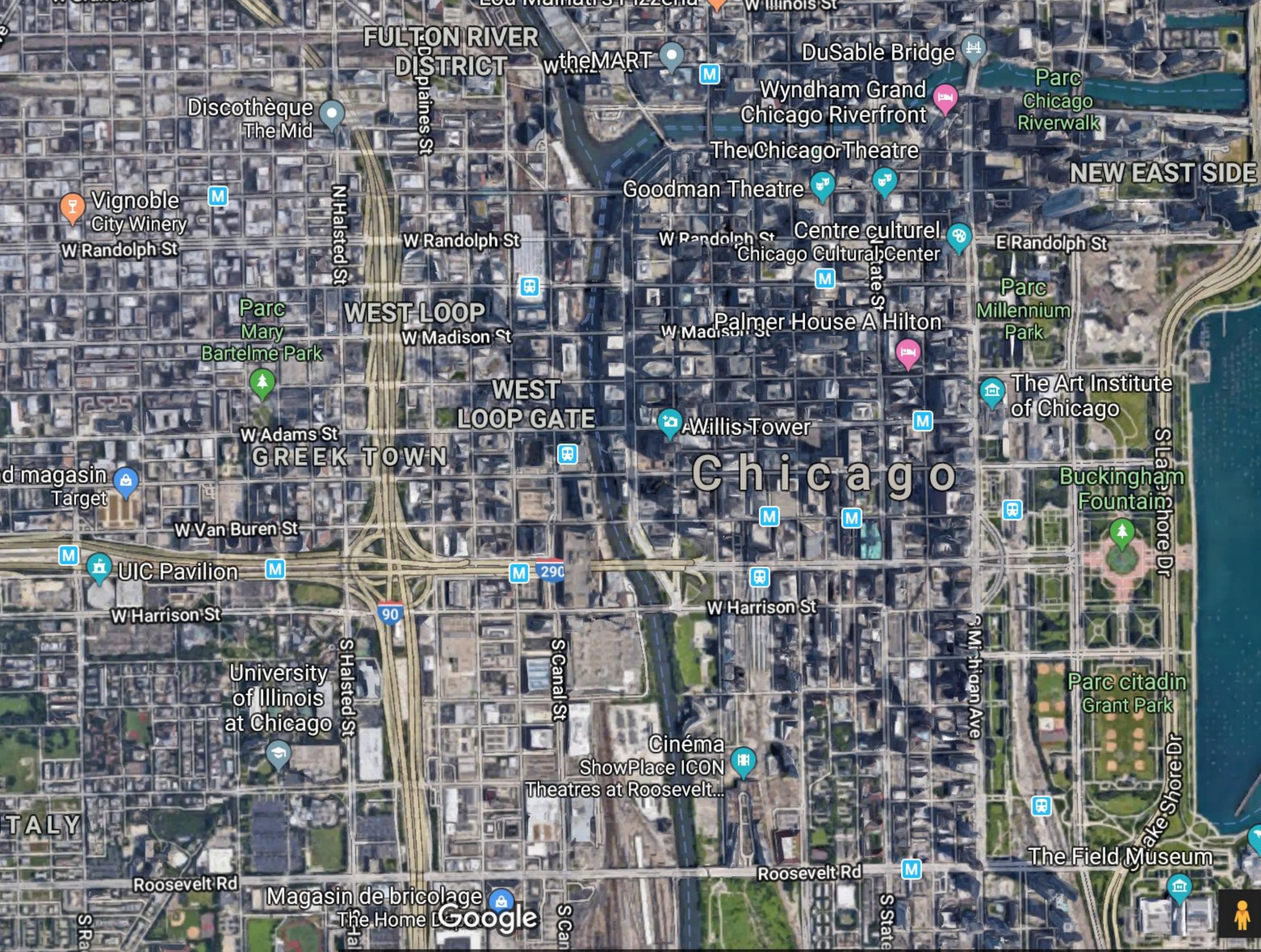
Un exemple : territoire énergétique



[Mojave](#), Californie

Délimiter les grands ensembles



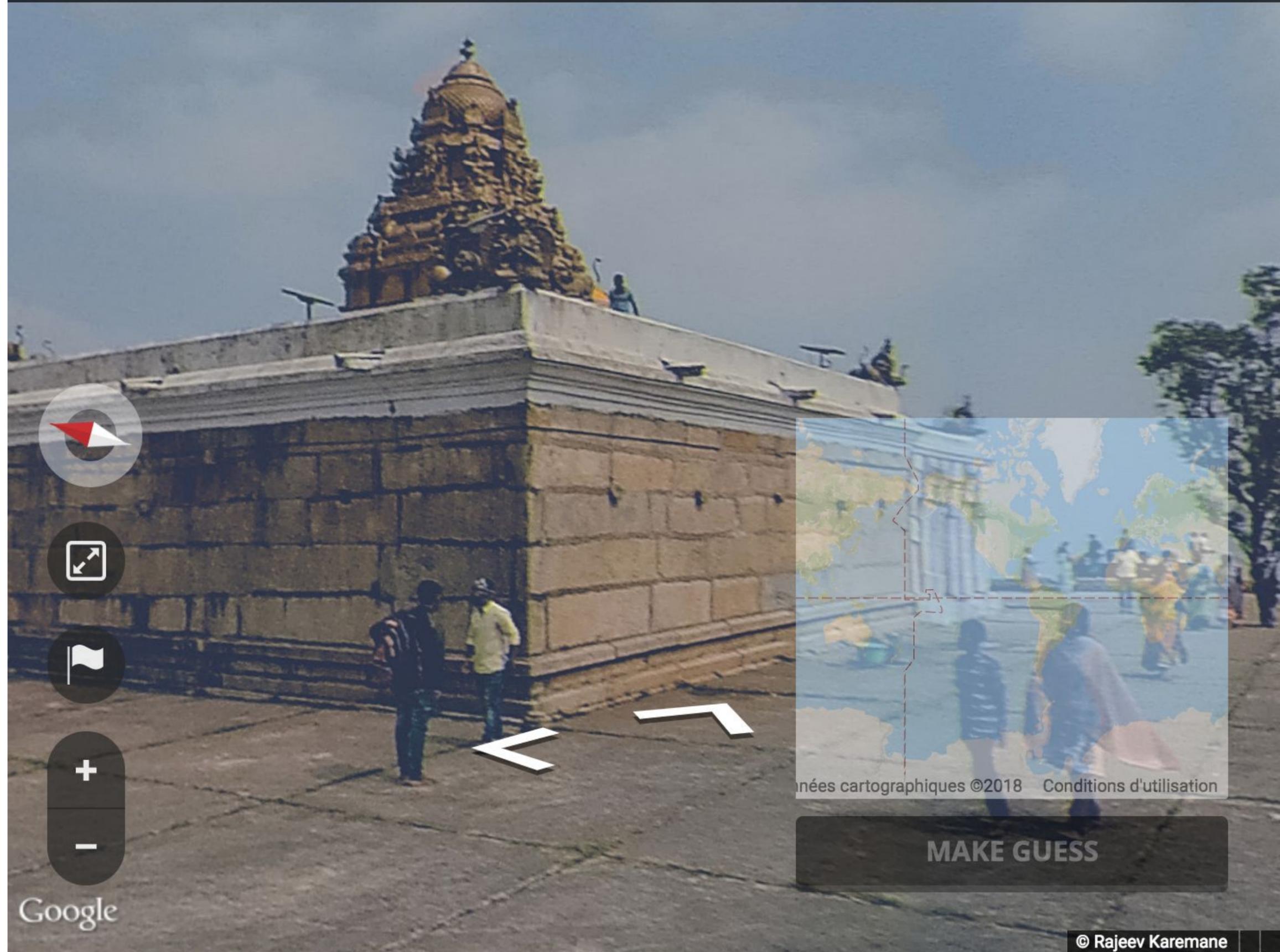


Espace portuaire
Espace vert
Centre-ville
Secteur industriel
Secteur résidentiel

[Chicago, métropole](#)



www.geoguessr.com/



données cartographiques ©2018 Conditions d'utilisation

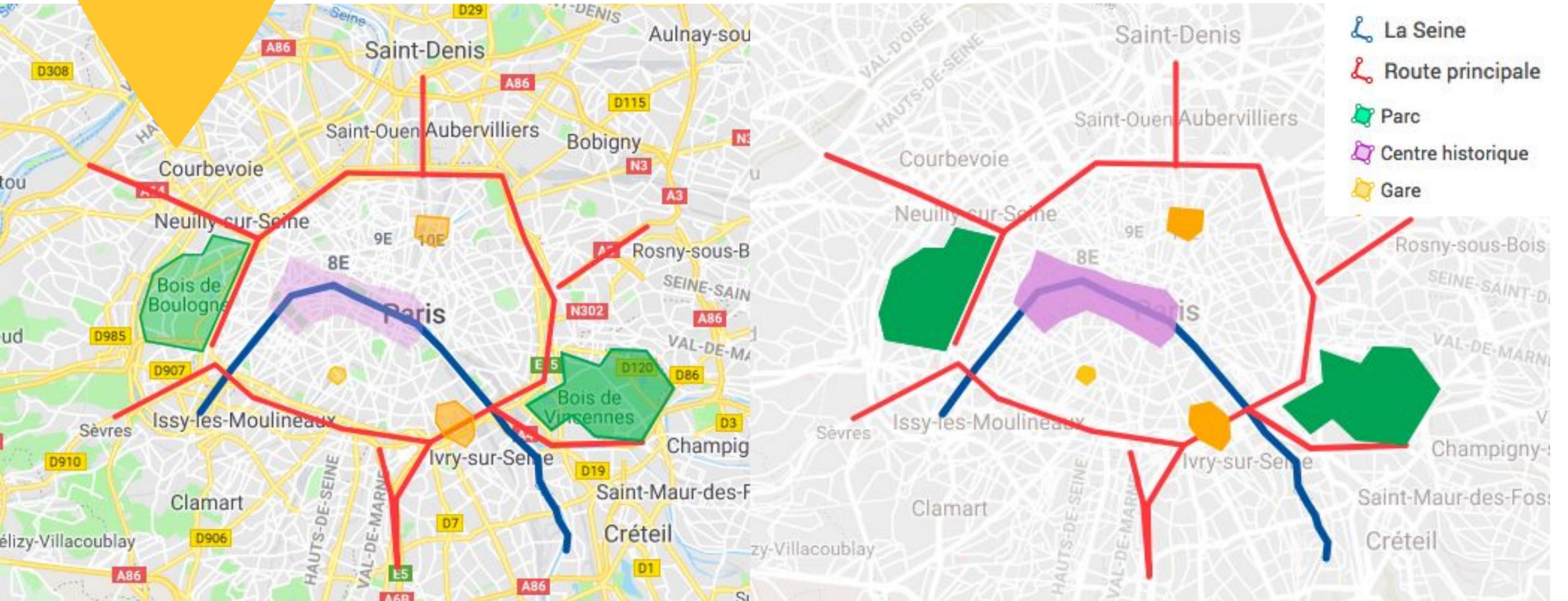
MAKE GUESS



4- Schématiser

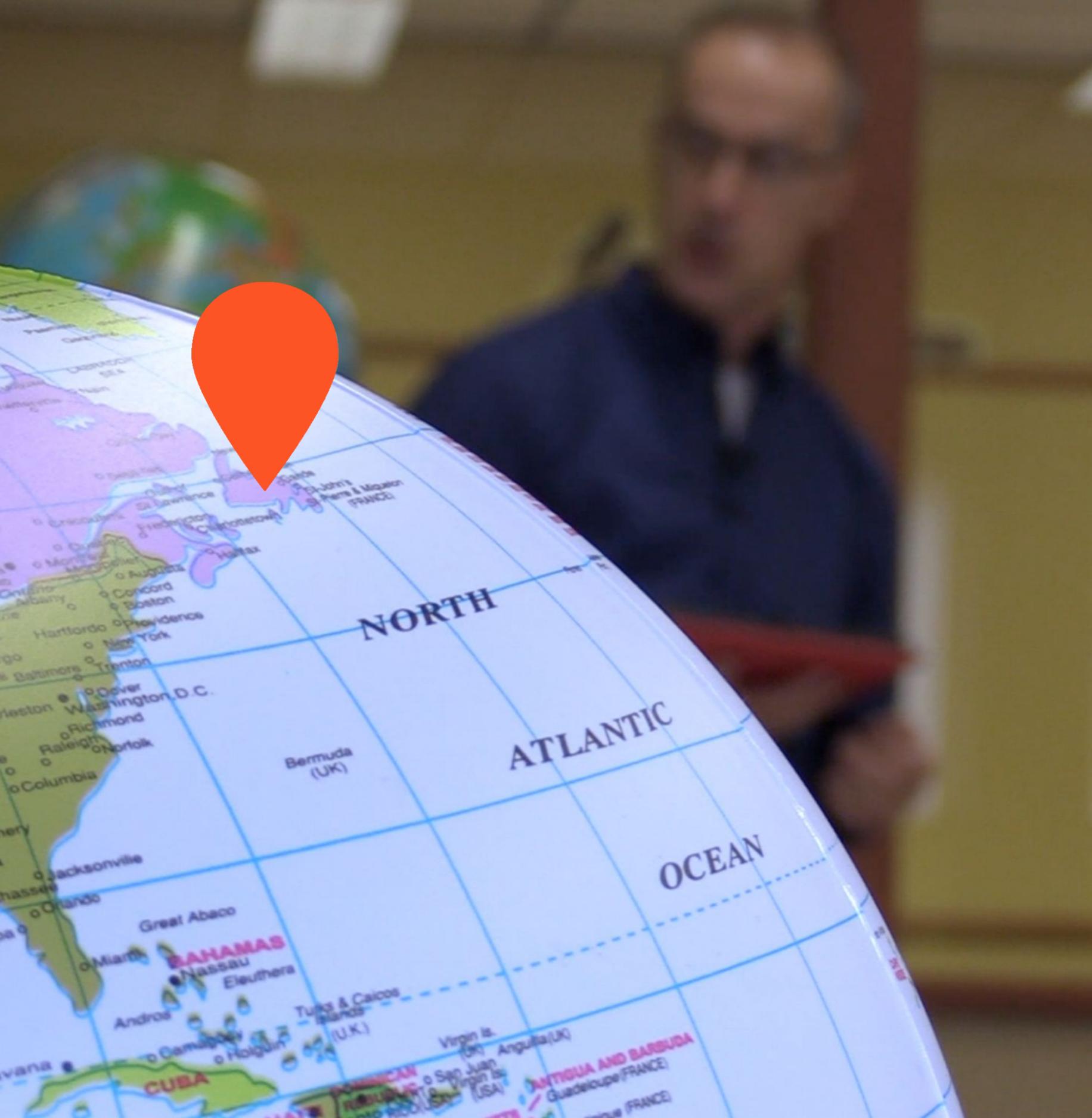
- Déterminer l'intention
- Identifier les éléments à représenter
- Consulter plusieurs sources d'information
- Dégager les éléments essentiels
- Indiquer l'échelle et concevoir une légende

Paris : schématiser à partir de Google Mes Cartes



5 - Interpréter

- Rechercher les motifs des actions humaines
- Reconnaître des influences extérieures sur le territoire
- Utiliser simultanément plusieurs échelles d'analyse
- Faire ressortir des réalités différentes



Californie, territoire agricole

Dossier documentaire intégré à la carte

Le territoire agricole de ...

Avant de débuter la tâche, l'enseignant(e) doit faire une copie de la carte (en cliquant sur les trois points à droite du 12 vues)

PARTAGER

Couche sans titre

- 1 : La production vinicole
- 2 Le système d'irrigation
- 3 La main d'oeuvre agricole
- 4 Les principales régions agricoles
- Climat
- 5 Le climat californien
- La Californie
- 6 La production californienne
- Sierra Nevada
- Vallée centrale
- Chaînes cotières

Cartes créées avec Google My Maps

Données cartographiques ©2018 Google, INEGI Imagerie ©2018 TerraMetrics Conditions d'utilisation 100 km

primaire.recitus.qc.ca

documents.recitus.qc.ca



6 - Prendre position

- Reconnaître les solutions possibles
- Exprimer son opinion sur les positions
- Fonder et justifier son opinion sur des faits
- Ouverture face à des opinions différentes



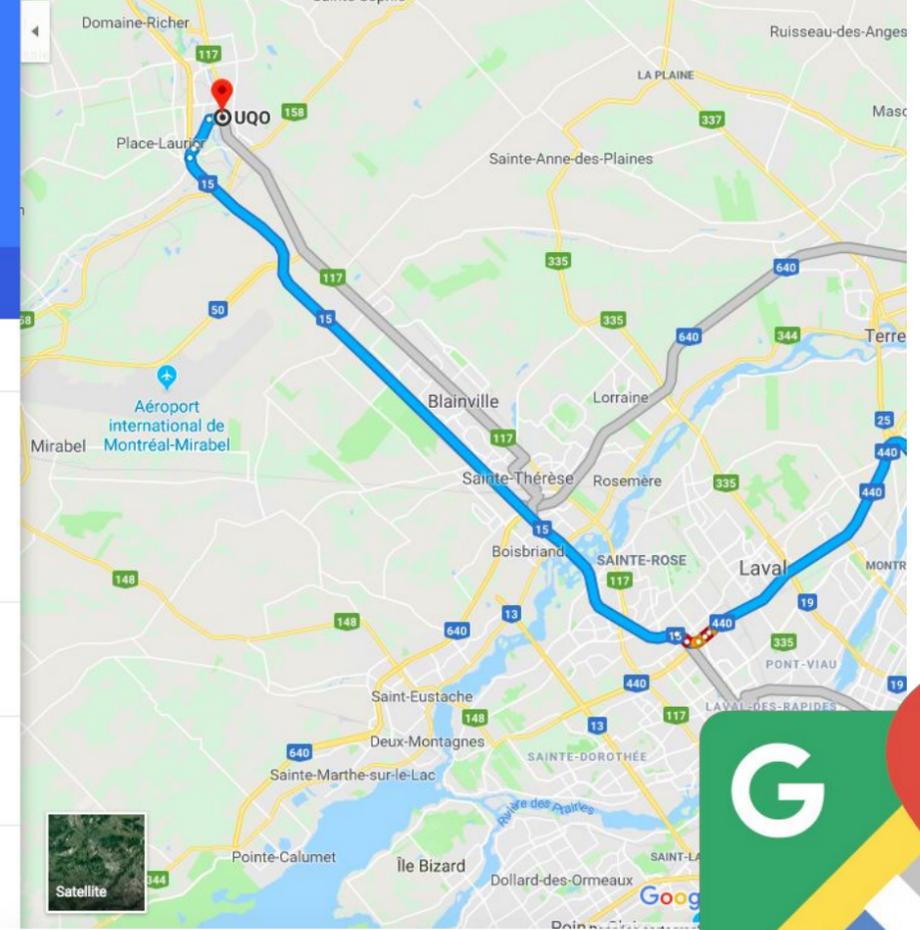
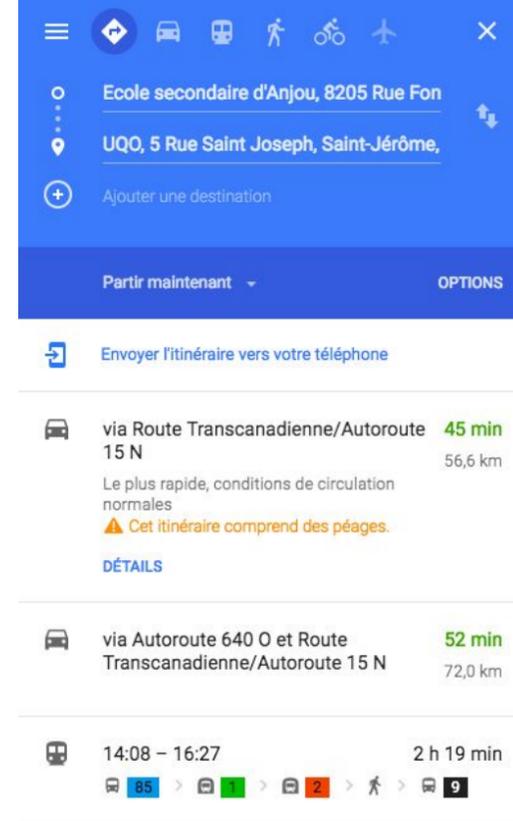
Expérimentation à l'école le Sommet de la Commission scolaire des Premières- Seigneuries

[Lien vers la vidéo](#)

Ne pas confondre...



Google Street View

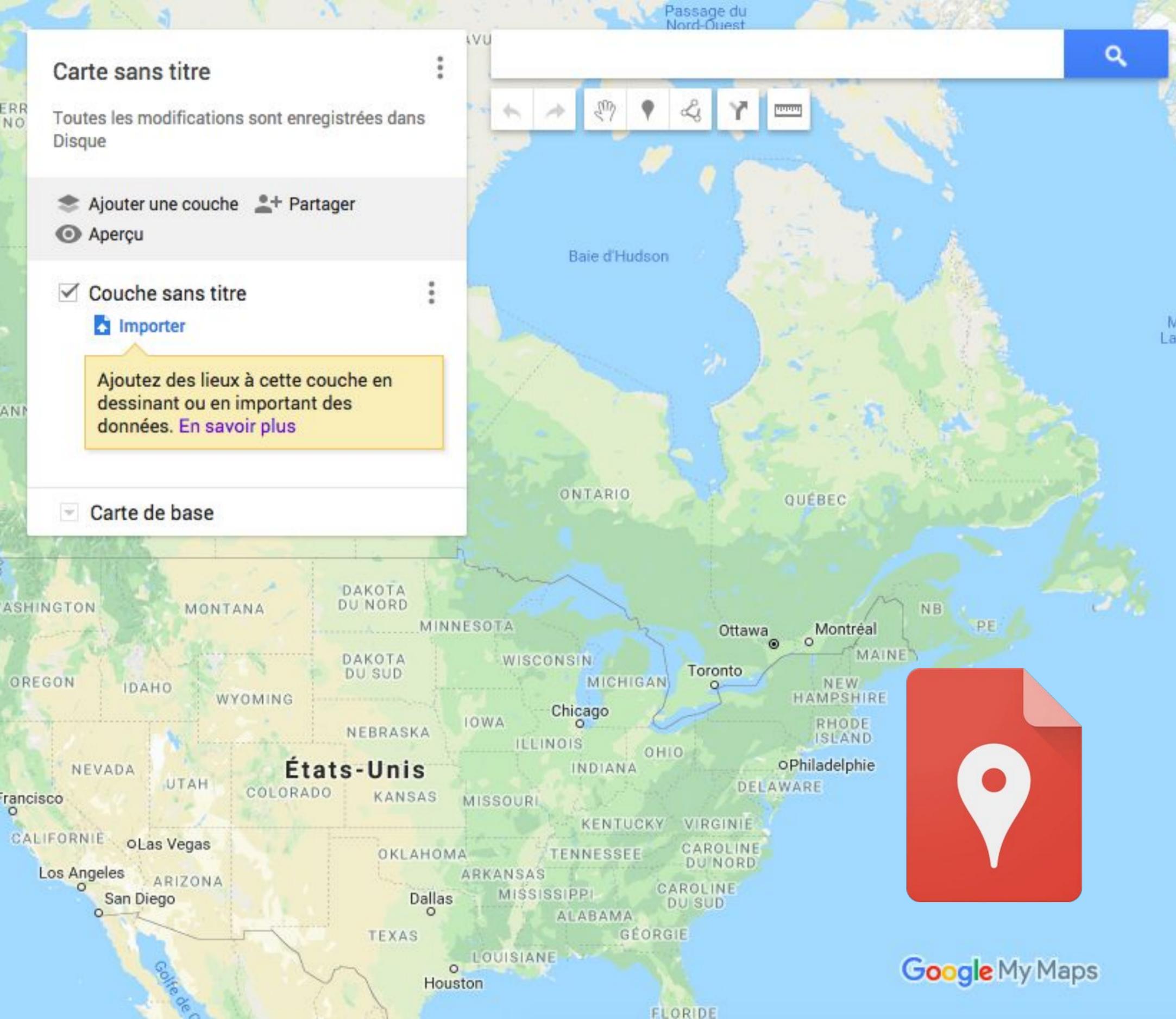


Google Maps



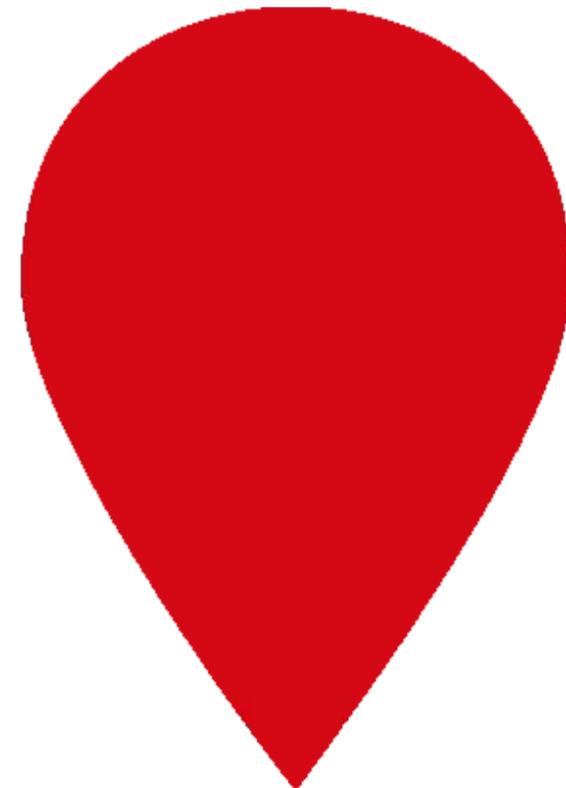
Google Earth





monurl.ca/carte21

Google Mes Cartes



Avoir un compte Google
Collaboration sur une même

Google My Maps

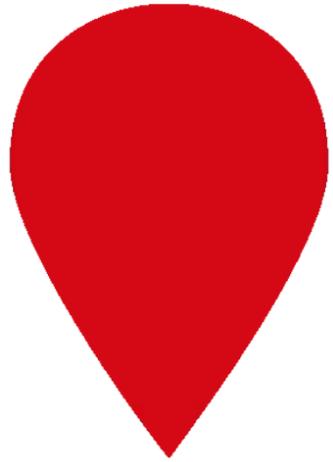
Collaboration sur une même carte : monurl.ca/carte21

Défi 1

1. Ajouter un repère sur un territoire touristique que vous souhaitez visiter
2. Préciser quel est son attrait touristique
3. Ajouter une image
4. Modifier le pictogramme

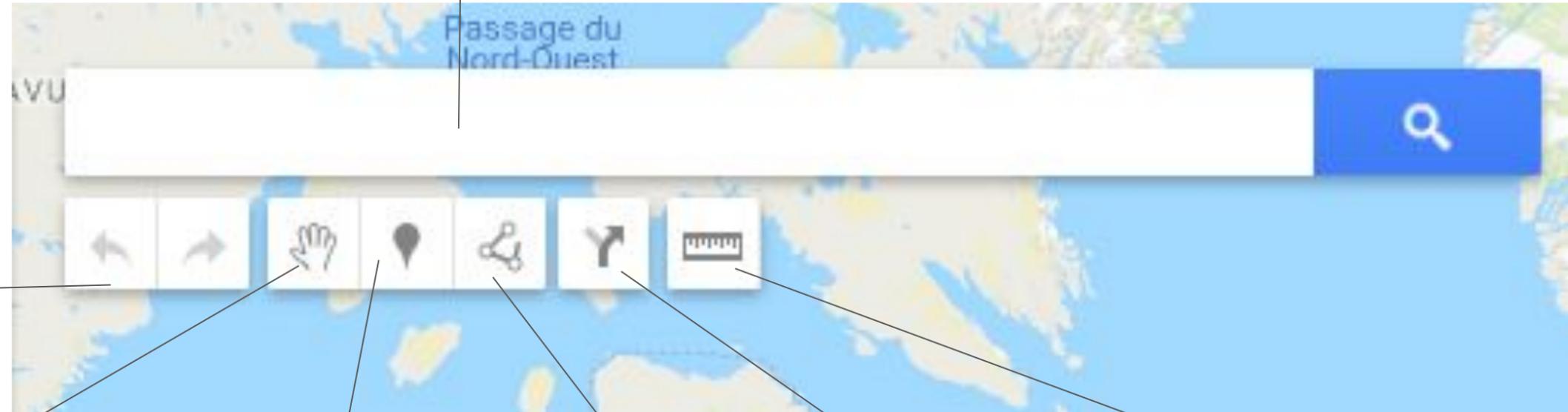
Une fois votre tâche complétée, rafraîchissez votre page pour voir les productions des autres participants!

Barre d'outils



Annuler / Rétablir

Moteur de recherche



Déplacer la carte

Ajouter un repère

Faire un tracé ou créer une forme

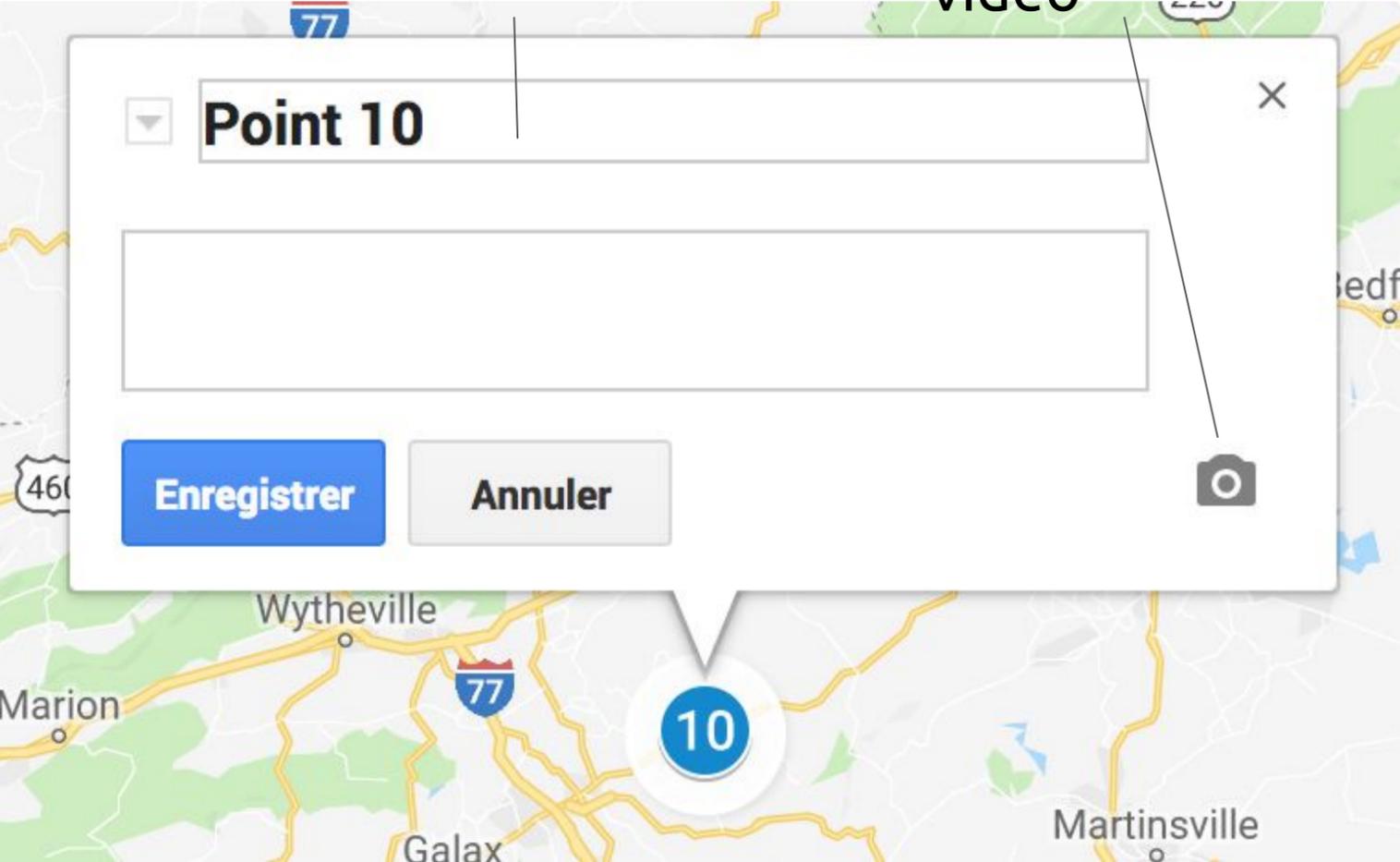
Réaliser un itinéraire

Instrument de mesure

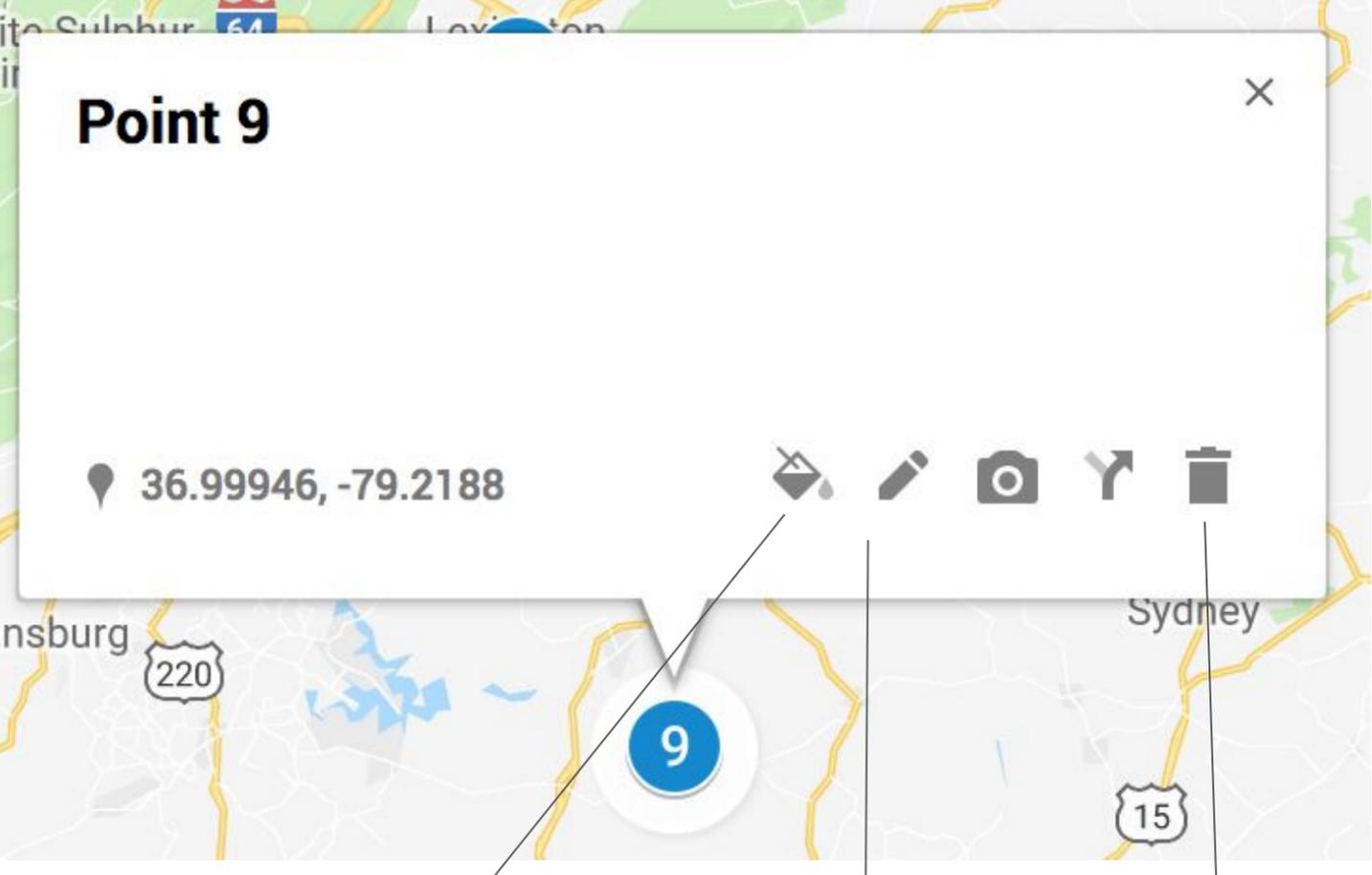
Ajouter / modifier un repère

Titre et description

Ajouter une image ou une vidéo



Modifier un repère



Style

Modifier

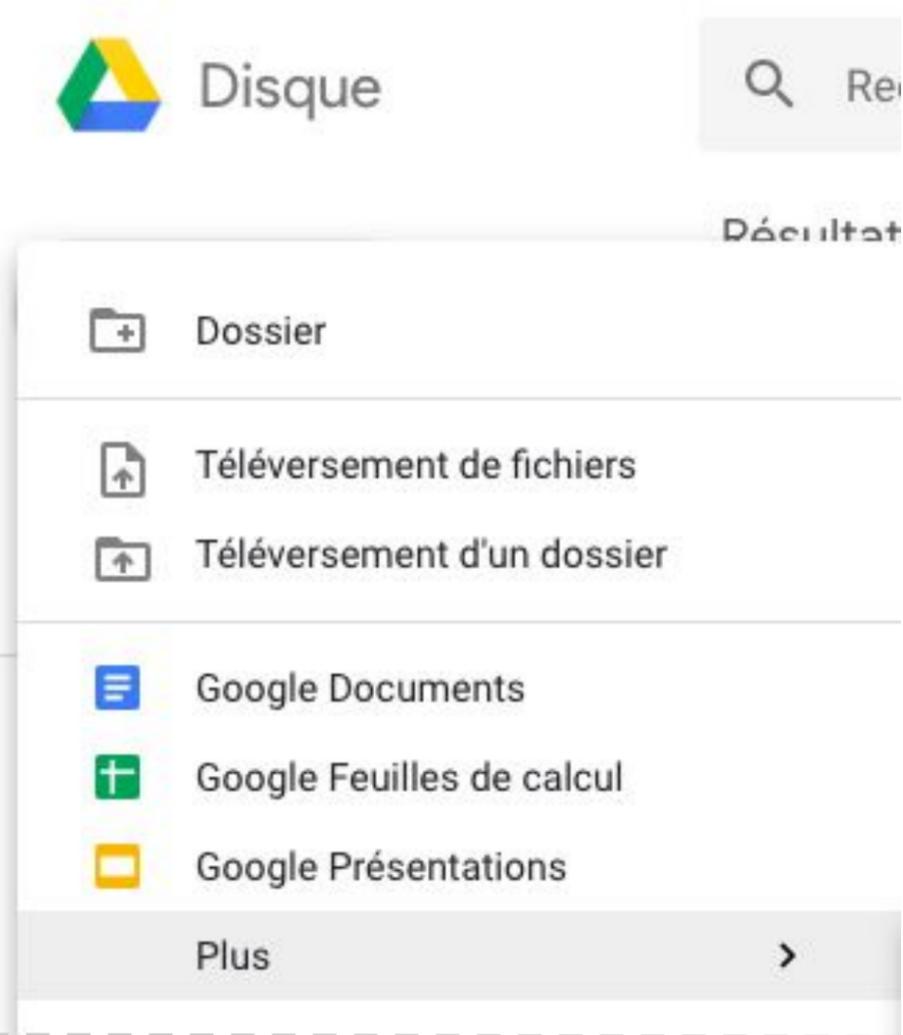
Supprimer

Défi 2

1. Créer sa propre carte
2. **Ajouter** une consigne
3. Ajouter un itinéraire
4. Ajouter un calque
5. Modifier le fond de carte
6. Créer une zone
7. Déterminer l'échelle de départ
8. **Partager sa carte**

Créer une carte (rappel)

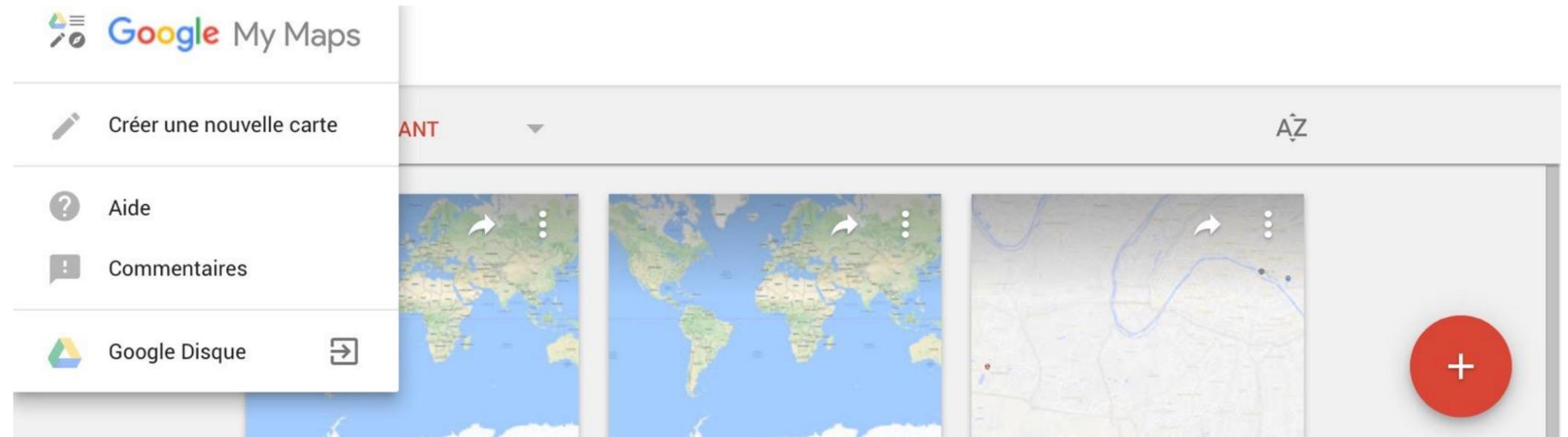
Ordinateur



Tablette

www.google.com/maps/d/

Navigateur et non l'application Google maps



Carte de base

-

Niveau de zoom



Modifier la carte de base

Le territoire agricole de la Califor...
Avant de débuter la tâche, l'enseignant(e) doit faire une copie de la carte (en cliquant sur les trois points à droite du titre). Il partage ensuite la [plus](#)
27 vues

Toutes les modifications sont enregistrées dans Disque

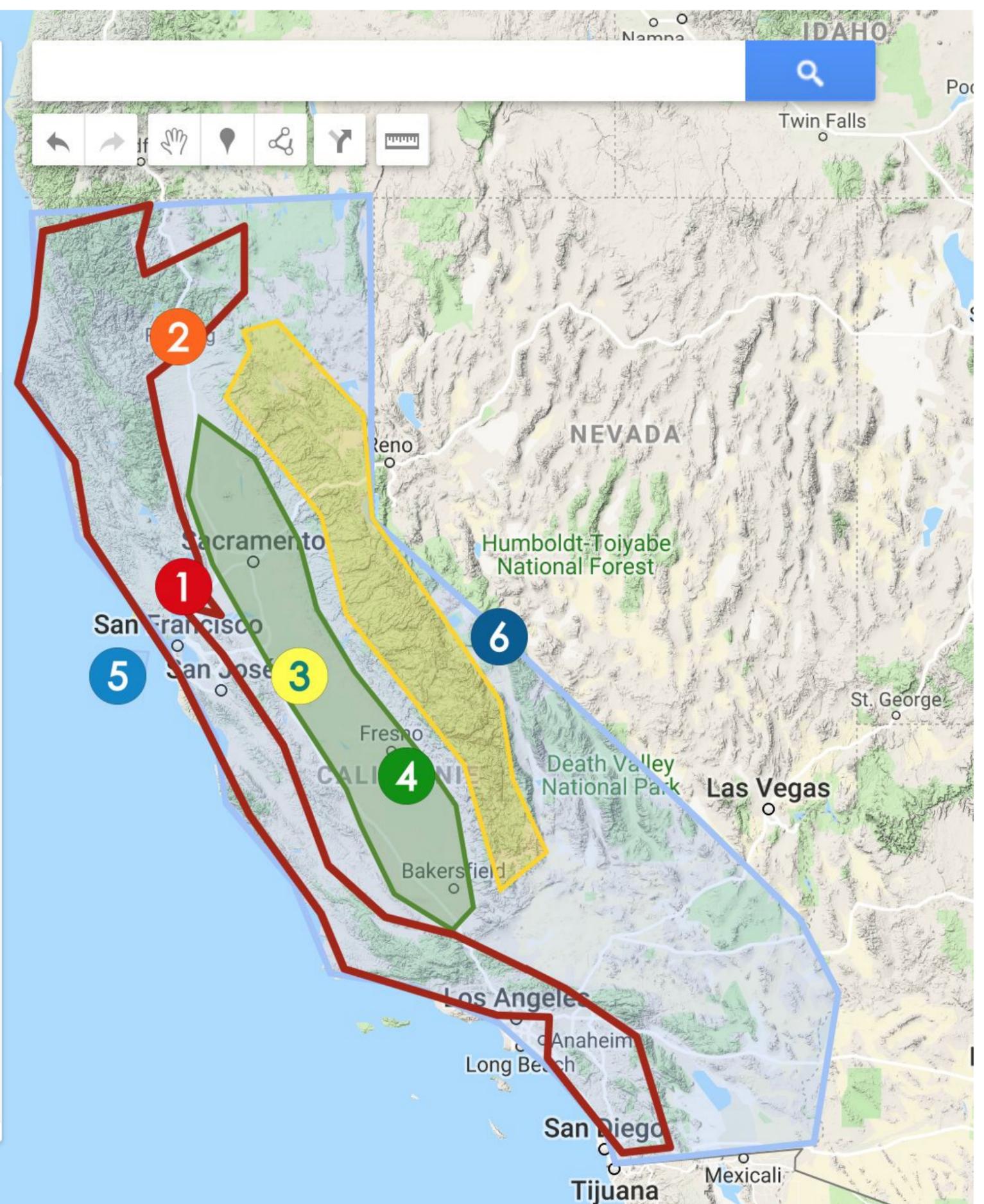
Ajouter une couche Partager
Aperçu

Couche sans titre

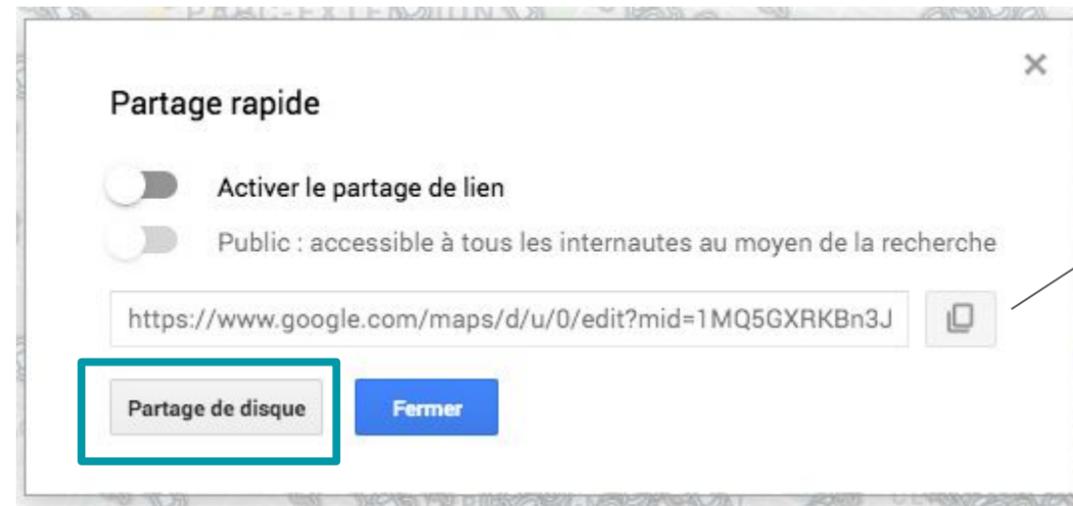
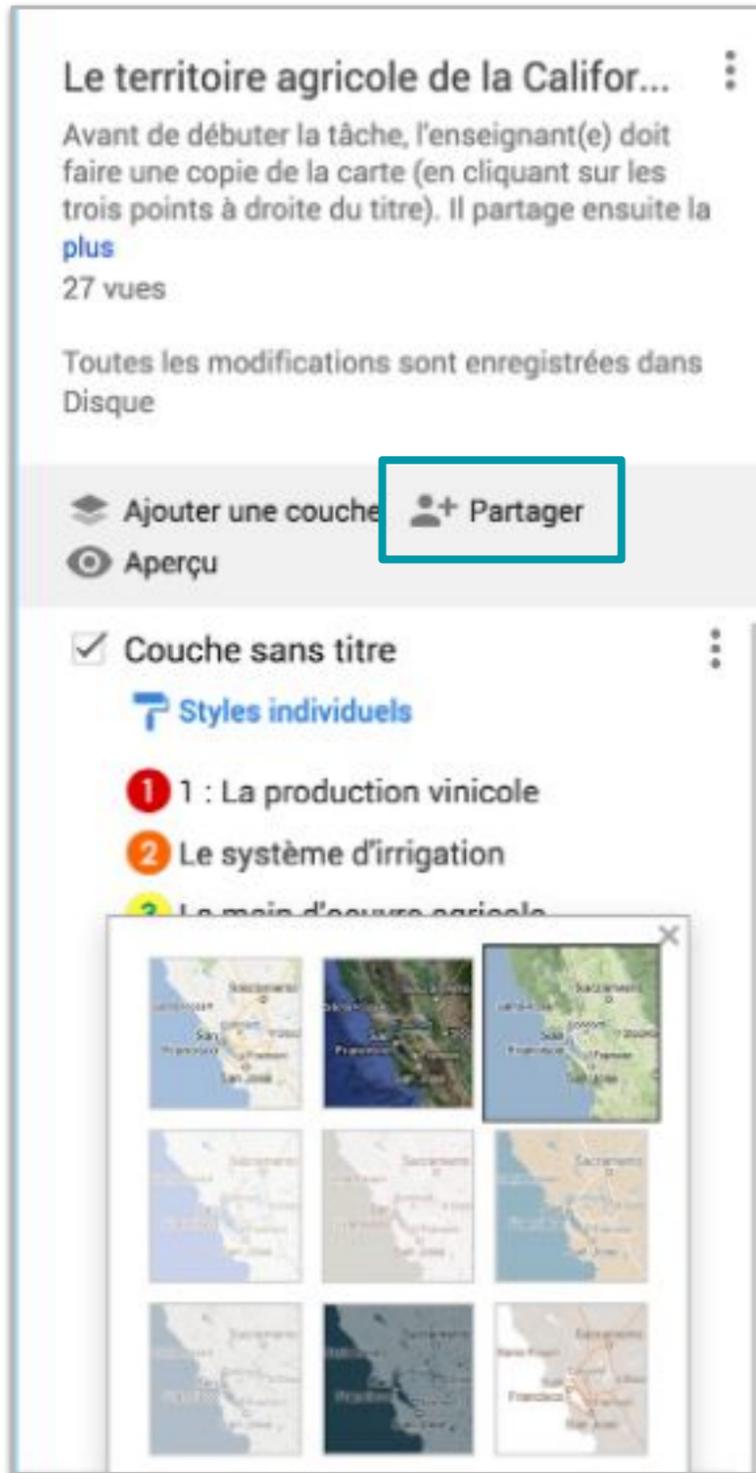
Styles individuels

- 1 : La production vinicole
- 2 Le système d'irrigation
- 3 Le maïs d'œuvre agricole

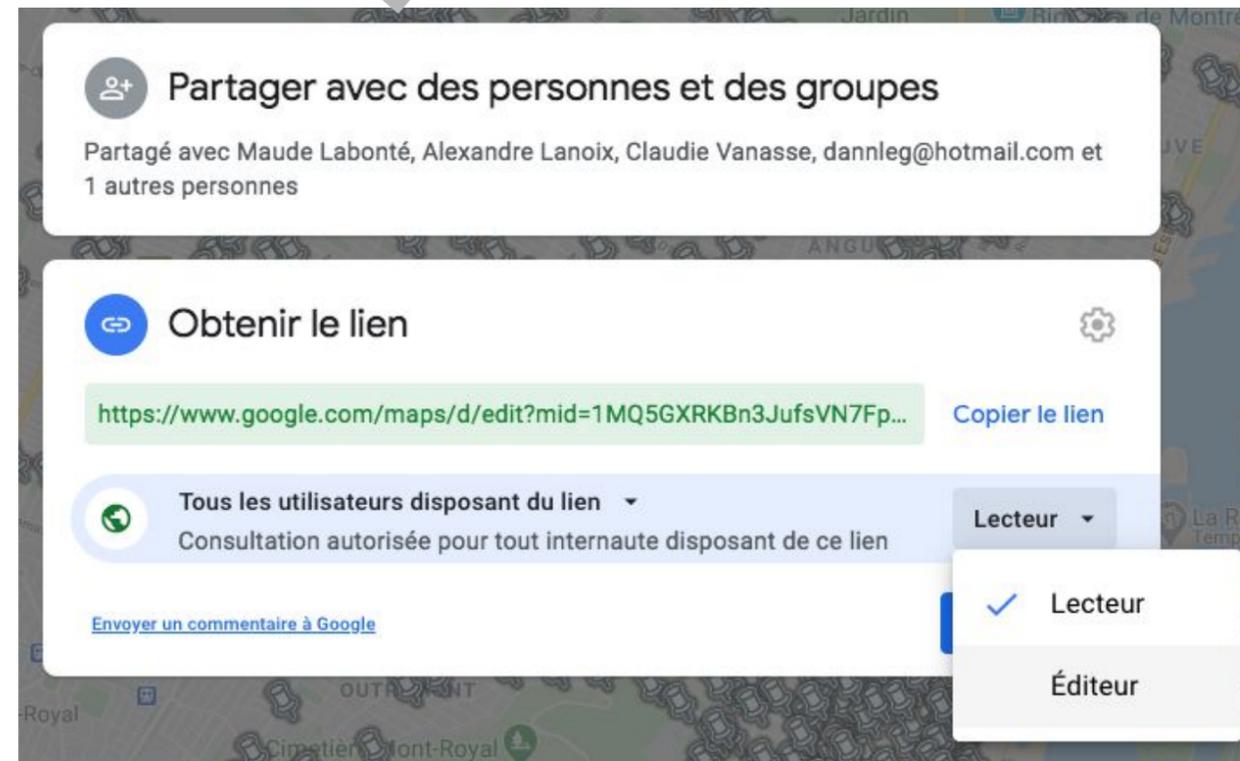
Carte de base



Partager une carte



Lien de partage



Inviter des personnes en particulier

[Tutoriel Google mes cartes \(RÉCITUS\)](#)

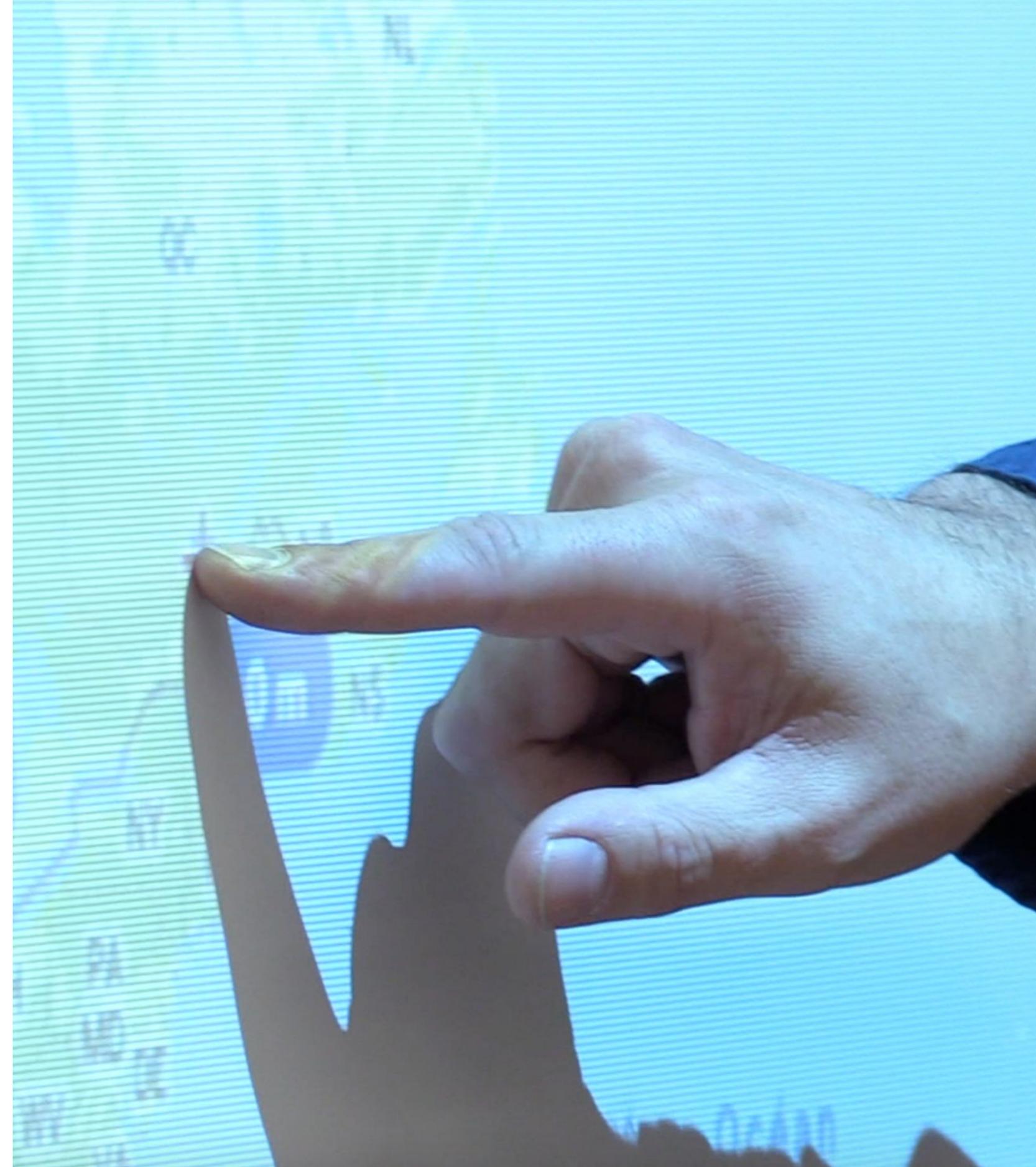
Exemples de tâches

Primaire

- Les Prairies et la Côte Ouest
- Modernisation de la société québécoise
- Le territoire de mon école

Secondaire

- [Montréal, une métropole](#)
- [Territoire autochtone](#)
- [Le territoire agricole national de la Californie](#)
- [Faut-il protéger le territoire agricole?](#)



1905 Les Prairies et la Côte Ouest - Primaire

Comparer la géographie des Prairies et de la Côte Ouest avec [Google Mes cartes](#)



Qu'est-ce qui différencie les Prairies et la Côte

CAHIER DE L'ÉLÈVE



1

Caractériser les deux territoires (Les Prairies et Côte Ouest)

LES PRAIRIES À LA CÔTE OUEST
Fais la lecture des textes sur la Côte Ouest et les Prairies dans le dossier documentaire et note tes observations dans la grille de lecture.

Observe	Prairies	Côte Ouest
Éléments géographiques (montagnes, forêts, cours d'eau, etc.)		
Climat		
Activités économiques		
Noms de lieux		

DOSSIER DOCUMENTAIRE

Document 1 : Le Canada en 1905



2

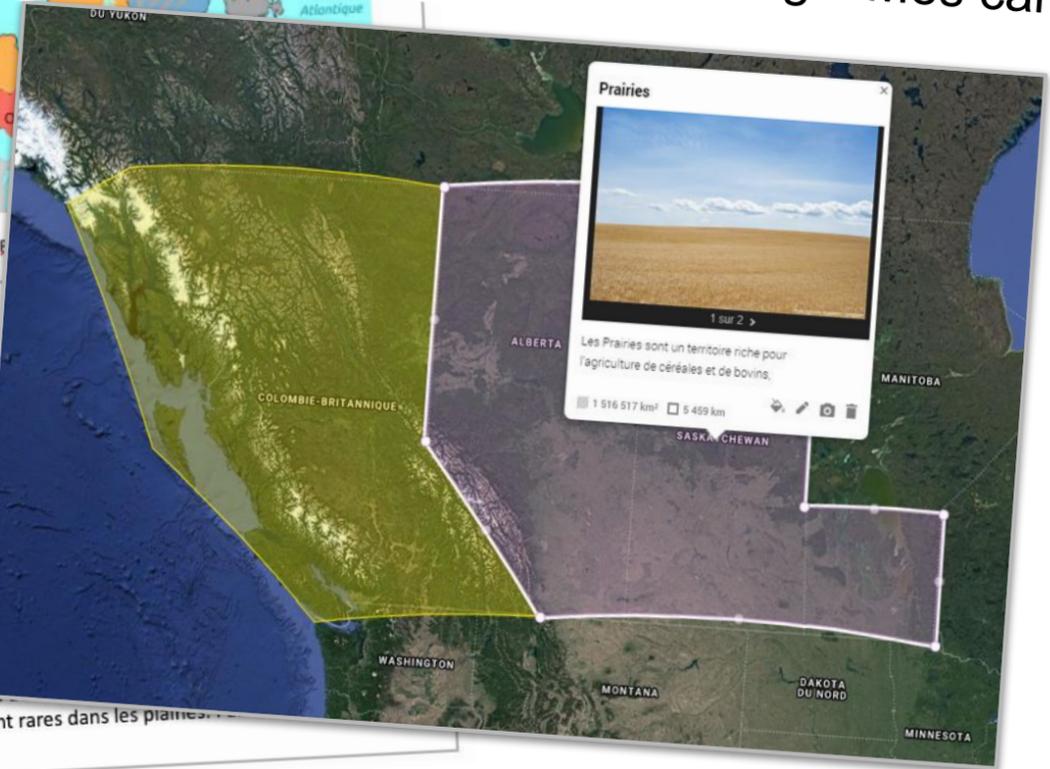
Faire une carte synthèse Google Mes cartes

Document 2 : Les Prairies

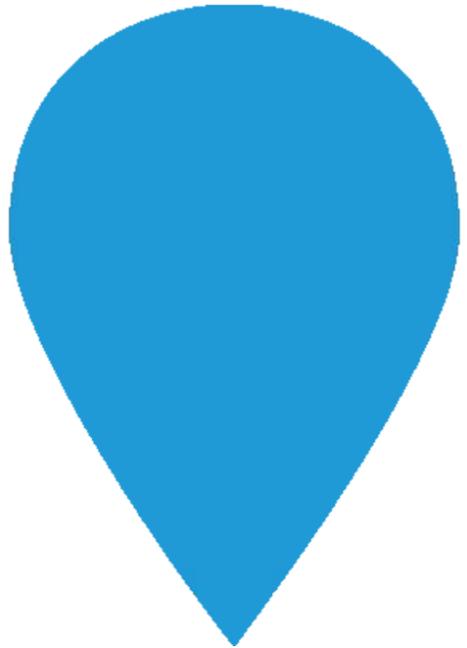
Ferme tes yeux et imagine une prairie. Penses-tu à un imagines peut-être quelques vaches qui broutent, du promèment? On peut dire d'une prairie qu'elle est he ou verte. Est-ce que ça t'aide à bien te l'imaginer? Le

Maintenant, si je te parle des Prairies, avec le " P " n question de trois provinces du Canada : le Manitoba sont situées ces trois provinces sur la carte du Cana Colombie-Britannique à l'ouest et l'Ontario à l'est. Territoires du Nord-Ouest.

L'agriculture dans les Prairies
On dit des Prairies qu'il s'agit d'une des plus impo particulièrement le blé. Pour les fermiers, nul besou du Saint-Laurent, avant de cultiver, car les arbres sont rares dans les prairies est dur.



[Accéder à la tâche](#)



Modernisation du Québec - Primaire

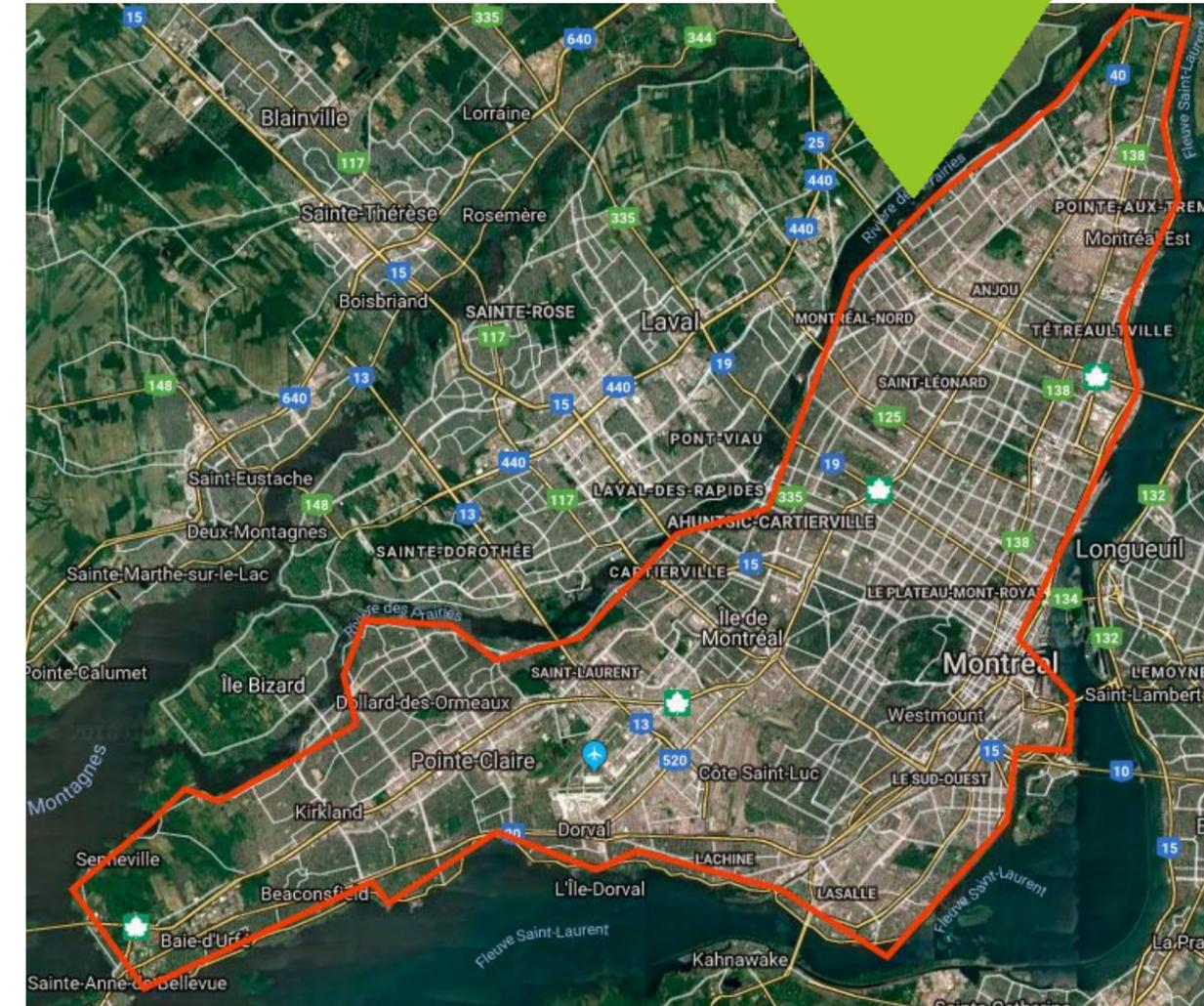
Identifier et placer un repère pour chacun des sites suivants :

1. Un **espace économique** : on reconnaît le centre-ville à ses gratte-ciel et il est situé à l'est du mont Royal
Textes de référence : [Les entrepreneurs québécois](#)

2. Les **axes de transport** : on reconnaît les moyens de transport et de communication par leur forme distinctive : le réseau ferroviaire, les principales routes et grands boulevards et l'aéroport international
Textes de référence : [Le port de Montréal et la voie maritime](#)

3. Un **espace culturel** : effervescence culturelle. Expo 67 était sur une île, on y trouve maintenant La Ronde!
Textes de référence : [ouverture sur le monde](#)

4. Une **banlieue** : limite d'une ville en périphérie de Montréal.
Textes de référence : [Vivre en banlieue](#)



Projet collaboratif entre classes - 3^e cycle du primaire

1. Caractériser l'organisation du territoire

- Observer le territoire du Québec et de l'école en utilisant les trois fonds de cartes (routière, relief et satellite)

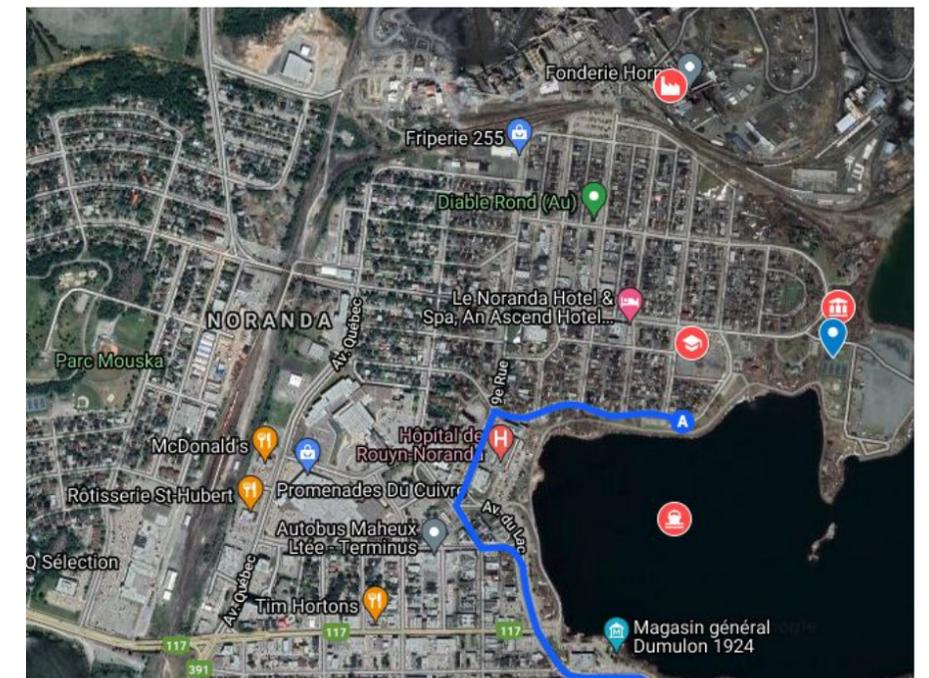


- Créer un repère en présentant l'école avec un pictogramme
- Questionner les élèves en vue de décrire des éléments naturels et humains autour de l'école en créant des repères :
 - Lieux culturels
 - Lieux économiques
 - Lieux d'attrait naturels

2. Caractériser l'organisation du territoire d'une autre école

- Calculer la distance et tracer l'itinéraire entre les deux écoles
- Observer à l'aide des différentes cartes l'environnement de l'autre école
- Poser des questions à l'intérieur des repères

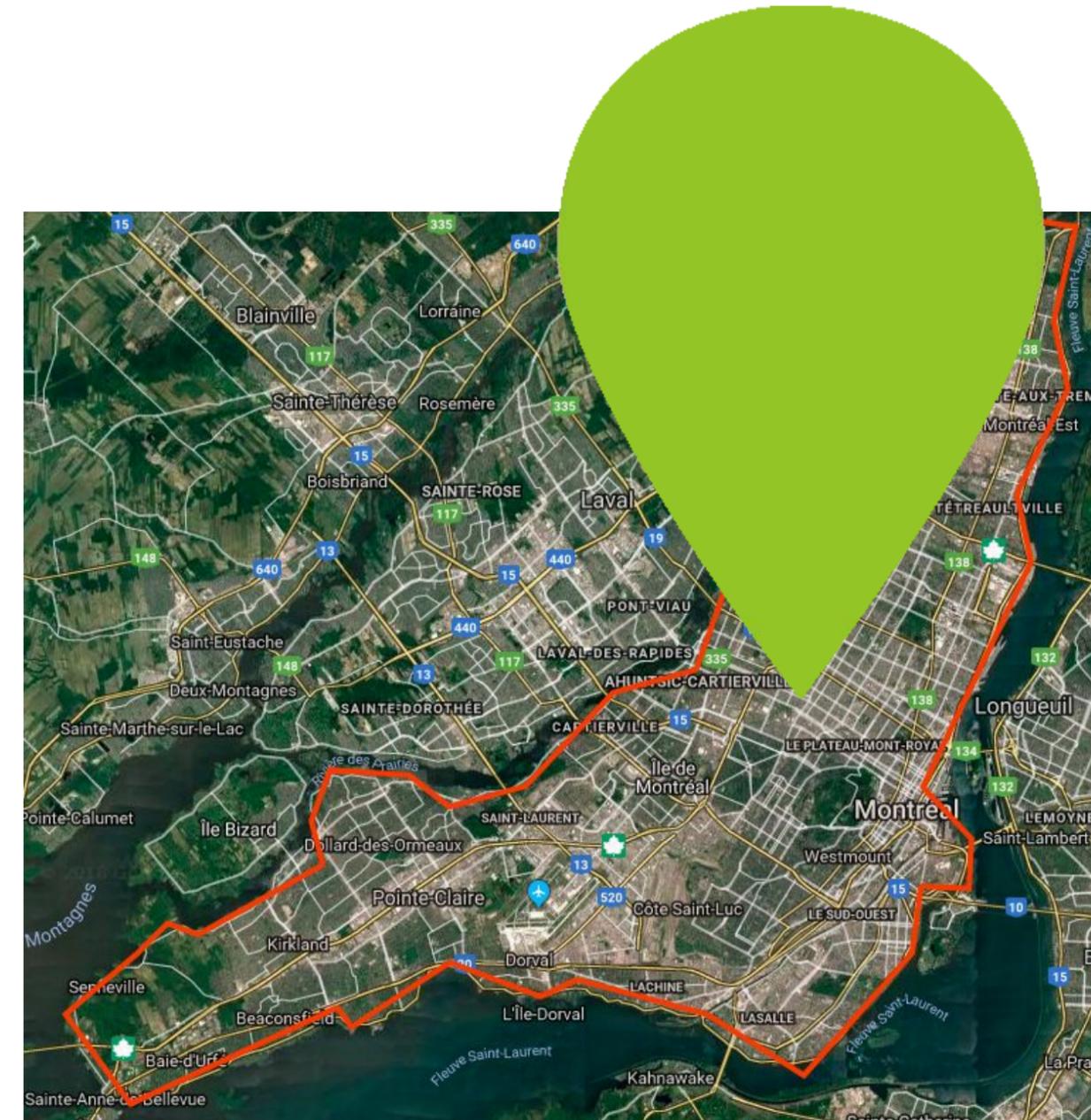
Les questions feront l'objet d'échanges entre les élèves des deux écoles.



Montréal, une métropole - Secondaire

Identifier et placer un repère pour chacun des sites suivants :

1. Un **espace vert** : il y en a plusieurs sur l'Île, par exemple le mont Royal (au centre). Il y a aussi de nombreux grands parcs.
2. Le **port de Montréal** : au bord du fleuve, dans le centre-est de la ville. Tu peux le trouver grâce aux formes distinctives des quais.
3. Le **centre-ville** : on le reconnaît à ses gratte-ciel et il est situé à l'est du mont Royal.
4. Un **quartier industriel** : les espaces industriels se caractérisent par de grands bâtiments (usines et entrepôts). Ils sont situés en périphérie du centre-ville (extrémités est et ouest de l'île).
5. Un **quartier résidentiel** : identifie un quartier résidentiel de l'île de Montréal. Pour voir la liste [des quartiers de Montréal](#).



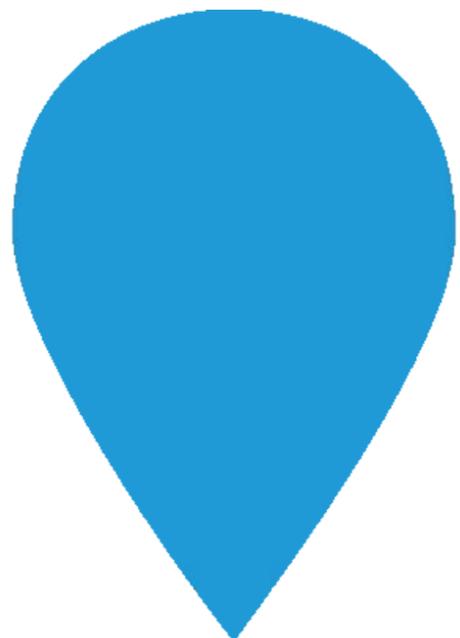
[Accéder à la tâche](#)

Territoire autochtone - Secondaire

1. Localiser les territoires des communautés inuite, crie ou naskapie
2. Identifier les caractéristiques des territoires et les traces d'aménagement du territoire

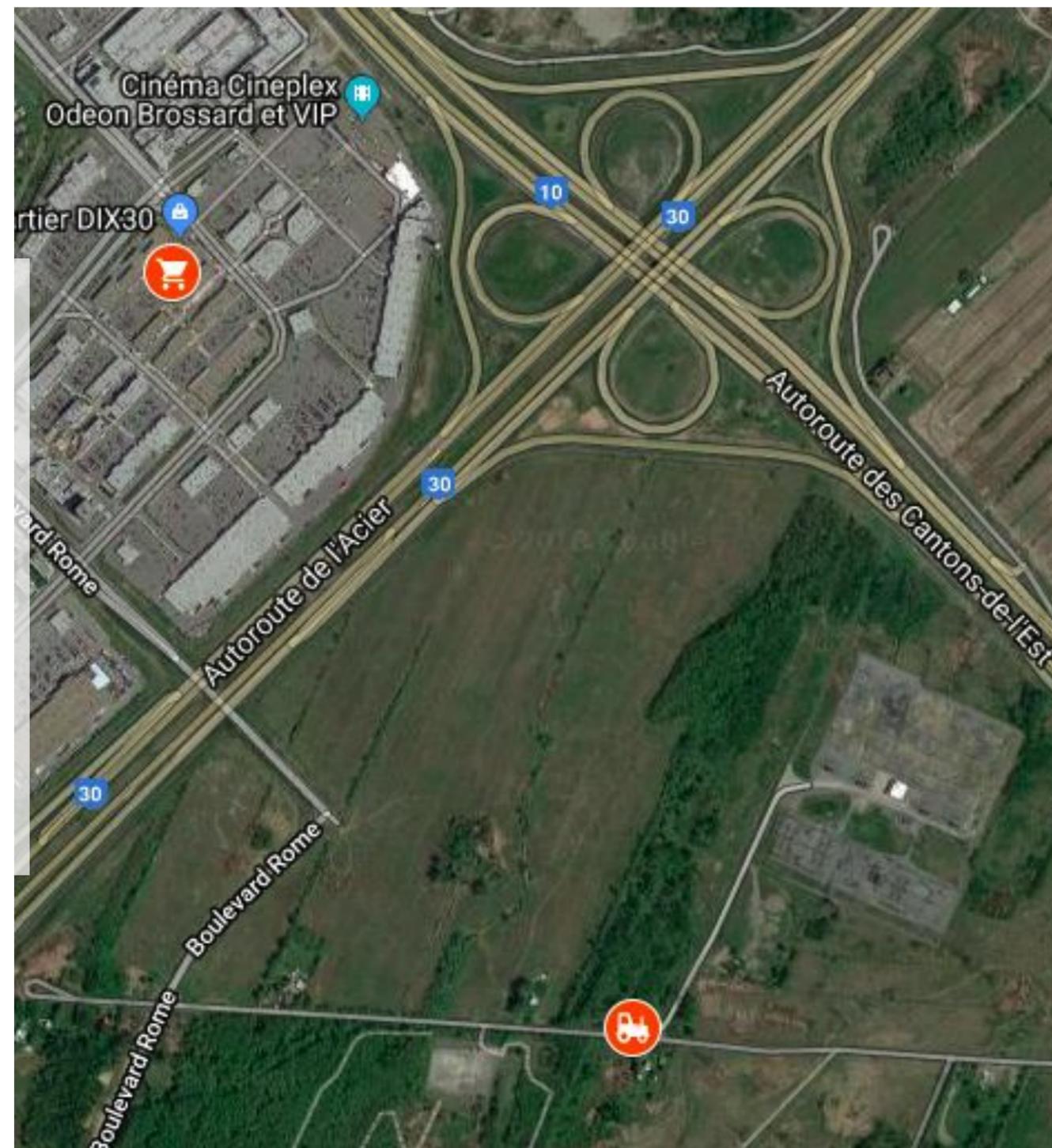
[Accéder à la tâche](#)





Territoire agricole national : Québec

1. Identifier et caractériser les zones suivantes :
 - a. Zone urbaine
 - b. Zone agricole
2. Réfléchir aux pressions exercées sur le territoire agricole sur la Rive-Sud de Montréal

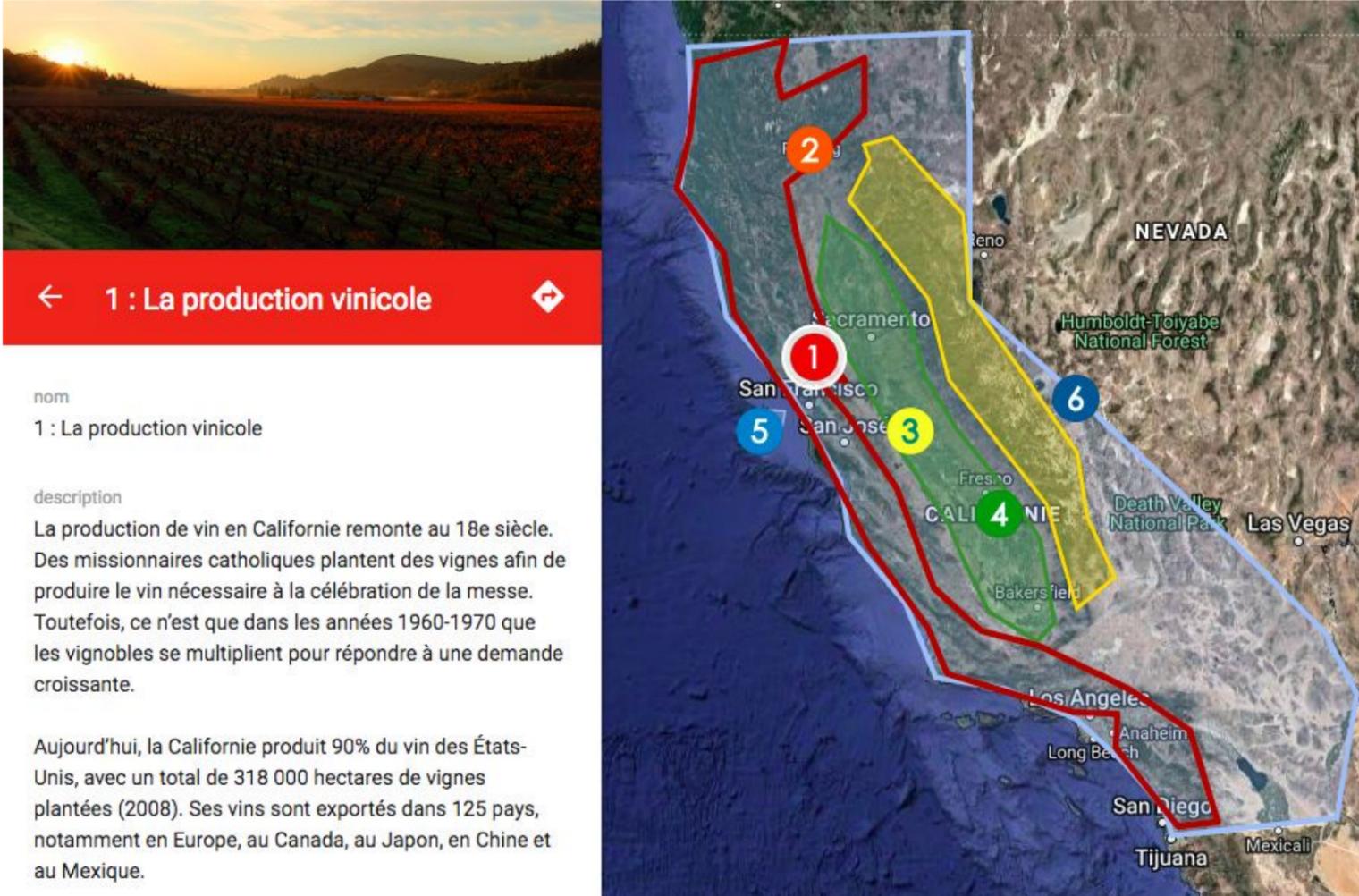


Territoire agricole national : Californie

1. Lire les documents qui se trouvent sur la carte
2. Récolter de l'information à propos des aspects ci-dessous :

- Les principales zones agricoles de la Californie
- Les facteurs naturels qui influencent le territoire agricole
- Les infrastructures mises en place pour augmenter la fertilité des sols
- Les principales productions agricoles
- La main-d'oeuvre qui travaille dans le domaine de l'agriculture

1. Ajouter un repère dans la Vallée Centrale, incluant une image et des informations sur trois des aspects précédents



← 1 : La production vinicole

nom
1 : La production vinicole

description
La production de vin en Californie remonte au 18e siècle. Des missionnaires catholiques plantent des vignes afin de produire le vin nécessaire à la célébration de la messe. Toutefois, ce n'est que dans les années 1960-1970 que les vignobles se multiplient pour répondre à une demande croissante.

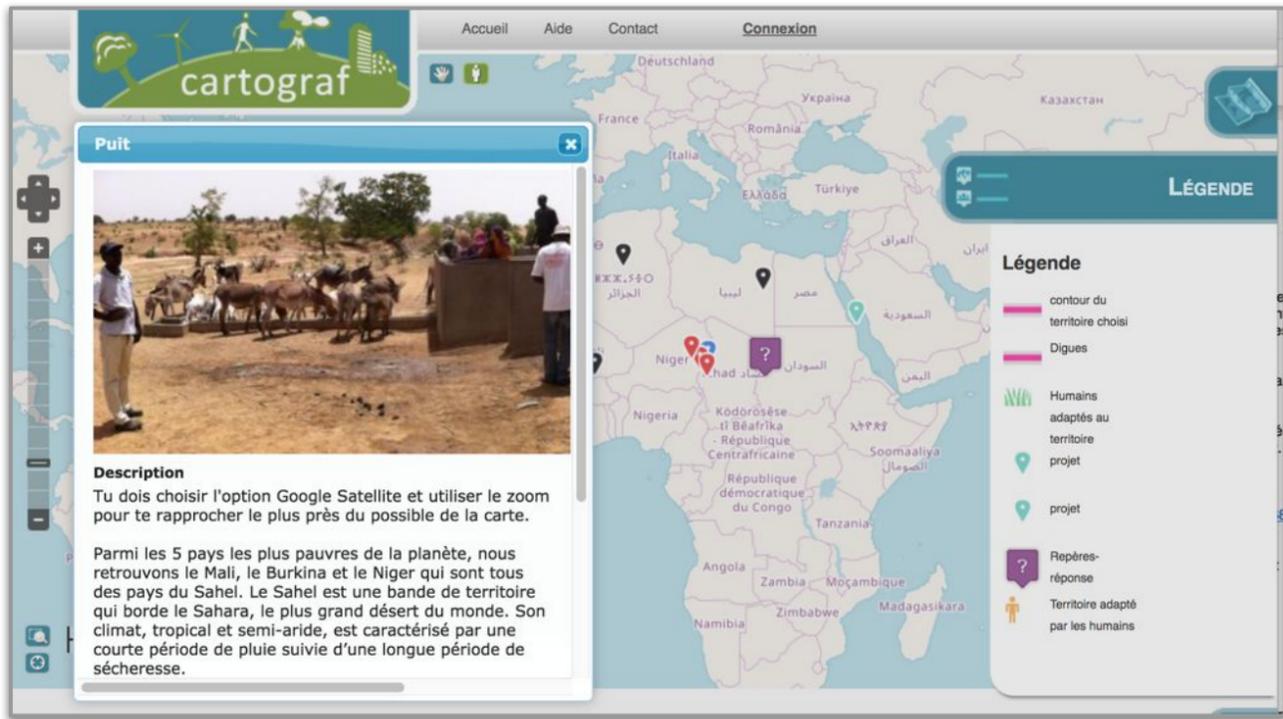
Aujourd'hui, la Californie produit 90% du vin des États-Unis, avec un total de 318 000 hectares de vignes plantées (2008). Ses vins sont exportés dans 125 pays, notamment en Europe, au Canada, au Japon, en Chine et au Mexique.

[Accéder à la tâche](#)

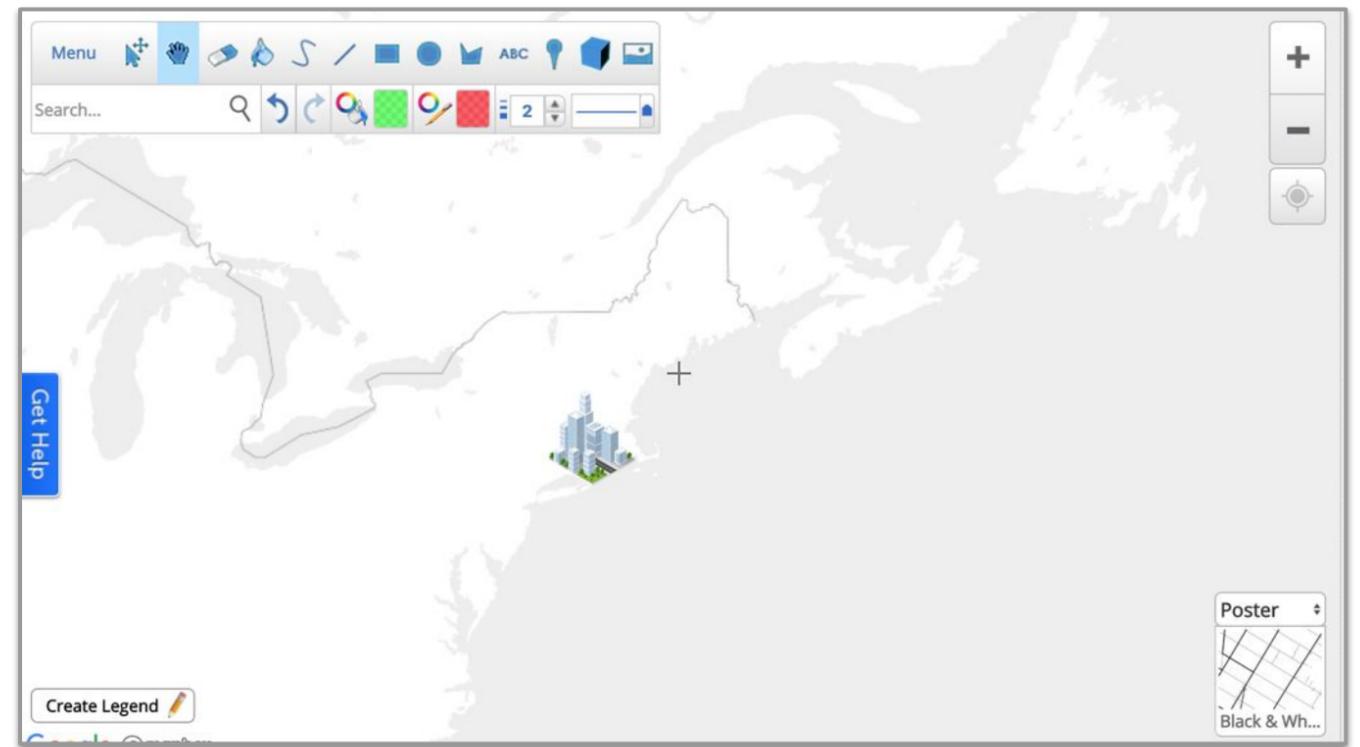
Autres outils de cartographie

- Cartograf
- Scribble Maps
- Icograms
- Jamboard





cartograf.learnquebec.ca



scribblemaps.com



Icograms



Jamboard

Badge et développement professionnel

3. Obtenir le badge

Une fois connecté, cliquez sur le lien pour recevoir votre attestation. Répondez aux questions d'appréciation.



Vue d'ensemble [Modifier les questions](#) [Modèles](#) [Analyse](#) [Afficher les réponses](#)

Cliquez sur le bouton **RÉPONDRE AUX QUESTIONS** pour apprécier l'atelier et obtenir votre badge de participation. Merci.

Vue d'ensemble
Réponses envoyées: 0
Questions: 7

RÉPONDRE AUX QUESTIONS

◀ [Atelier A-02 - appréciation et badge](#) Aller à... [Atelier A-04 - appréciation et badge](#) ▶

Badge et développement professionnel



Campus RÉCIT

Nom d'utilisateur/adress

Mot de passe

Se souvenir du nom d'utilisateur

CONNEXION

[Vous avez oublié votre nom d'utilisateur et/ou votre mot de passe ?](#)

Votre navigateur doit supporter les cookies ?

Des cours peuvent être accessibles aux visiteurs anonymes

CONNEXION

Se connecter au moyen du compte :

MICROSOFT

GOOGLE



1. Se connecter à Campus RÉCIT

Pour faciliter le tout, connectez-vous au moyen de votre compte Microsoft ou Google d'établissement scolaire et suivez la procédure d'inscription.

Connectez-vous ici :

<https://campus.recit.qc.ca/login/index.php>

2. S'il s'agit d'une 1^{re} connexion :

- A. Identifier l'**organisation** scolaire.
- B. **Accepter les 2 politiques** (conditions d'utilisation et confidentialité).

Autres champs

Organisation

Secteur d'enseignement
primaire
secondaire
adaptation scolaire

ENREGISTRER LE PROFIL **ANNULER**

J'accepte la Politique « conditions d'utilisation »

J'accepte la Politique de confidentialité

Merci de votre participation!

Votre appréciation de l'atelier :

[Formulaire d'appréciation](#)



Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec nous :
info@recitus.qc.ca

 @recitus