

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

.....

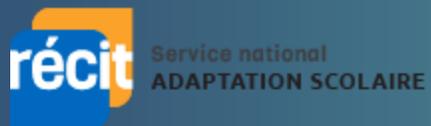
« Avez-vous dit « HyperDocs » ?



Marie-Josée Harnois



Martin Gagnon



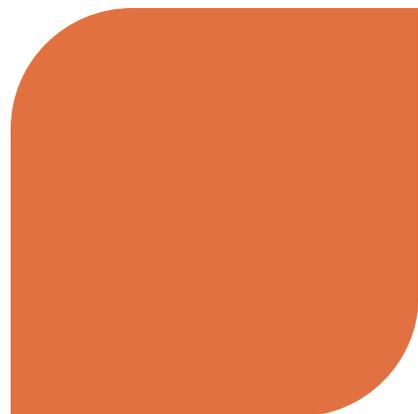
Menu de l'atelier

Historique du projet
Qu'est-ce qu'un HyperDoc?
Les approches pédagogiques
Planifier un HyperDoc





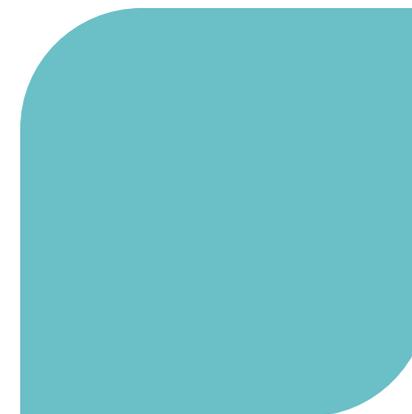
Historique du projet



COMMENT FAIRE UNE
PLANIFICATION INCLUSIVE



DEMANDE DE TRADUCTION DU
SITE AMÉRICAIN [HYPERDOCS](#)



[C'EST LA PREMIÈRE FOIS QUE
C'EST TRAITÉ EN FRANÇAIS](#)

Les HyperDocs s'inscrivent dans le développement de la compétence numérique



Toutes les dimensions y sont impliquées !





Activation des connaissances antérieures

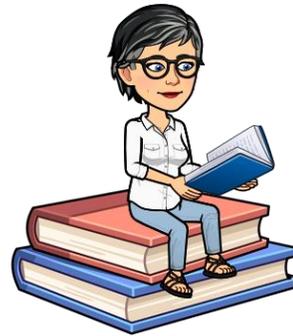
Selon vous, qu'est-ce qu'un HyperDoc?

wooclap

Définition

Un HyperDoc est une leçon qui tient sur un document numérique et qui regroupe tous les liens hypertextes vers tous les **documents et les ressources** dont auront besoin les élèves.

Ce dispositif se veut **interactif** et inclut des contenus disciplinaires, des questions réflexives ainsi que des vidéos explicatives.



S'utilise autant avec la Suite Google qu'avec la Suite Microsoft.

Un VRAI HyperDoc est bien plus que des liens sur un document!

Les enseignants choisissent **délibérément** des outils Web pour donner aux élèves l'occasion de s'engager, d'explorer, d'expliquer, d'appliquer, de partager, de réfléchir et d'enrichir.

Le choix des outils numériques **est réfléchi** pour donner à chaque élève une voix et une chance d'être entendu par ses camarades de classe.

Les élèves ont l'occasion de développer leur **pensée critique** et leur **habileté de résolution** de problèmes à travers les tâches proposées.

Les élèves ont l'occasion de communiquer leurs apprentissages à travers la création de **produits numériques authentiques** et de les partager avec un réel public.



Ce que c'est, ce que ce n'est pas...



| Ce qu'est un HyperDoc | Ce que n'est pas un HyperDoc |
|---|---|
| Leçon numérique interactive qui permet à l'élève de faire des apprentissages en profondeur. | Version numérique d'une feuille d'exercices. |
| Leçon numérique qui engage l'élève dans ses apprentissages. | Le bon vieil enseignement traditionnel. |
| Utilisé dans les classes inclusives en contexte d'enseignement hybride. | Une consommation d'information individualisée sur appareil numérique. |
| Une méthode d'enseignement efficace. | Un produit Google. |
| Une approche centrée sur la différenciation pédagogique. | Une planification uniforme. |

[Document original](#)

Les HyperDocs permettent...

Une variété dans les stratégies d'enseignement-apprentissage

Plus d'interaction entre l'enseignant(e) et les élèves et les élèves entre eux

Plus de flexibilité pédagogique

Une approche multimodale

Une différenciation pédagogique



Les approches pédagogiques

La différenciation
pédagogique

L'apprentissage
coopératif

La conception
universelle de
l'apprentissage

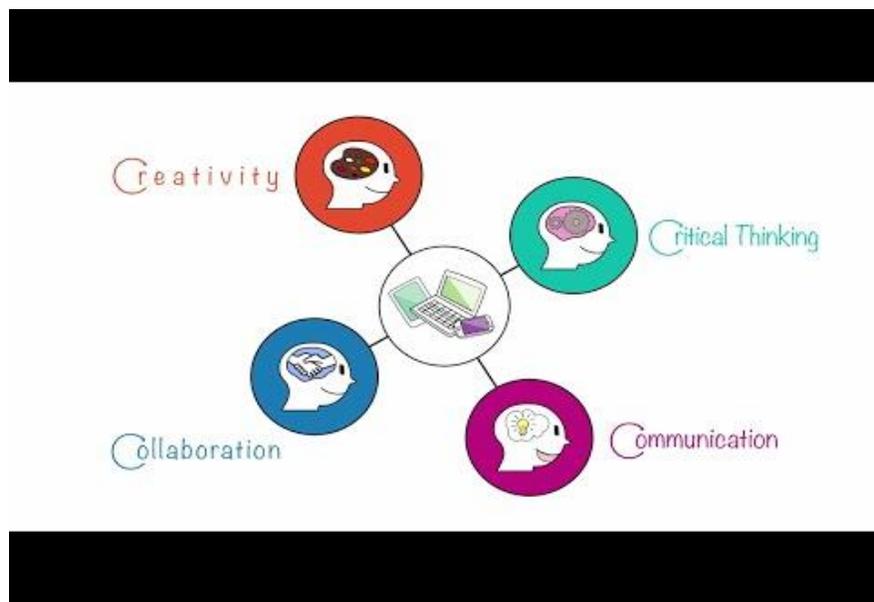
4 C : Pensée Critique,
Communication,
Collaboration, Créativité
(présents dans la
compétence numérique)

Les 12 dimensions de la
compétence numérique





Rappel sur les 4 "C" Liens avec les 12 dimensions de la compétence numérique



Comment construire votre HyperDoc?

1

PRÉCISER L'INTENTION PÉDAGOGIQUE

- ATTENTES CLAIRES APPUYÉES SUR LE PROGRAMME DE FORMATION, LES CRITÈRES D'ÉVALUATION ET LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGE.
- DURÉE DE LA SITUATION D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE.

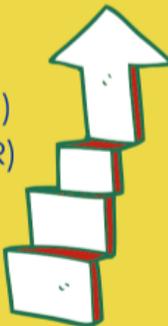


2

DÉTERMINER LES PHASES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

QUELLES SONT LES ÉTAPES QUE LES ÉLÈVES DEVRONT SUIVRE ?

- PRÉPARATION (SUSCITER L'INTÉRÊT ET EXPLORER)
- RÉALISATION (ÉLABORER ET METTRE EN PRATIQUE)
- INTÉGRATION (PARTAGER, RÉFLÉCHIR ET ENRICHIR)



IL EST IMPORTANT DE BIEN RÉFLÉCHIR AU PARCOURS D'APPRENTISSAGE !

3

QUELS OUTILS NUMÉRIQUES SERONT UTILISÉS ?

- QUELLES APPLICATIONS ET LOGICIELS PEUVENT ÊTRE UTILISÉS POUR RÉALISER LA SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE ?
- AVEC QUELLE INTENTION ?
- À QUEL MOMENT ?



4

PRÉCISER LES INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES ET LES ÉTAPES D'ENSEIGNEMENT

- EXPLICATIONS
- COLLIGER LES TRACES
- TRAVAUX D'ÉQUIPE
- TRAVAUX INDIVIDUELS
- RÉTROACTION



5

CONCEPTION

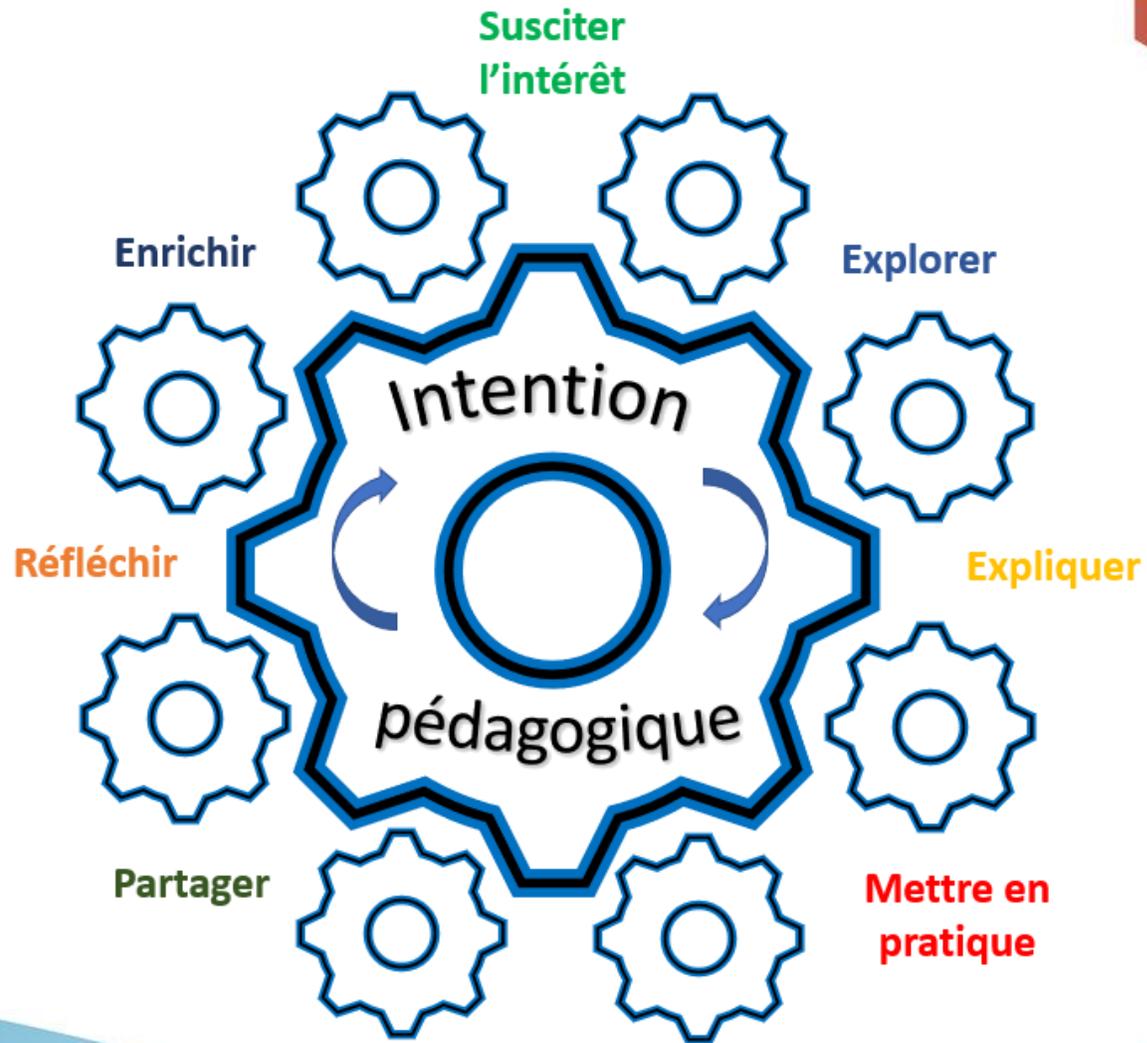
- RÉFLÉCHIR À COMMENT ENGAGER LES ÉLÈVES TOUT AU LONG DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE
- PRÉVOIR LES ÉLÉMENTS D'ACCESSIBILITÉ
- RENDRE LE DOCUMENT ATTRAYANT POUR LES ÉLÈVES



Les sections d'un HyperDoc

Faisceau de ressources

- Vidéo
- Image
- Son
- Citation
- Article
- Graphique
- Extrait de textes
- Lien
- Etc.



Analyser une activité HyperDoc?

Tâche :

Lire et analyser l'[HyperDoc](#) proposé en exemple à l'aide de la [grille d'analyse](#).



Le conte merveilleux



[Source des images](#)

[Leçon originale](#)
Template by [@nadinegilkison](#)
HyperDoc by Brenna Greer [@greerslibrarv](#)

[Le conte merveilleux](#)

Badge numérique de participation

HYPERDOCS



[Site Hyperdoc](#)



BADGE

Qu'avez-vous le goût d'essayer ou de partager prochainement après notre présentation



Inclure les dimensions de la compétence numérique dans ma planification pédagogique 

Construire un HyperDoc 

Utiliser la grille d'analyse d'un HyperDoc 

Nous joindre

Martin Gagnon gagnon.martin@recit.qc.ca

Marie-Josée Harnois marie-josee.marineau-harnois@recit.qc.ca



RECITAS.CA



@RECITNIAS



@RecitIAS

Besoin d'un coup
de main ?

