

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

.....

La collaboration entre élèves... Pourquoi? Comment?



Déroulement de l'atelier



1. L'École en réseau en bref
2. Collaborer, ça s'apprend
 - Coopérer, collaborer, coélaborer
 - Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : la communauté d'apprentissage en classe et interclasses
 - La posture de l'enseignant et de l'apprenant
 - Des outils
3. Échanges et questions

Mission de l'École en réseau



L'École en réseau (ÉER) a pour mission d'**enrichir les apprentissages des élèves** avec une programmation d'activités en lien avec le PFÉQ, selon la discipline et le niveau scolaire. Depuis près de 20 ans, l'ÉER promeut la **démarche d'investigation collective et une pédagogie active des élèves**, favorisant le développement des compétences disciplinaires et de toutes les dimensions de la compétence numérique.

Soutenue par le MEQ, l'ÉER a rejoint en 2020-2021 plus de 280 000 élèves dans ses **activités interclasses**, dont plusieurs sont réalisées avec la participation de **partenaires extrascolaires** (musées, organismes scientifiques, etc.). L'ÉER offre également plusieurs activités de **développement professionnel**.

L'École en réseau, c'est...

Enrichir les apprentissages avec une programmation d'activités

Activités
ponctuelles

Séquences
d'activités

Développement
professionnel

- Différents outils de mise en réseau
- Une salle de soutien
- Une équipe d'enseignantes-ressources, de coordination et de collaborateurs
- Des activités intra et extra CSS

Vous pouvez vous inscrire à une ou plusieurs activités sur le site Web de l'École en réseau : www.eer.qc.ca

Collaborer, ça s'apprend

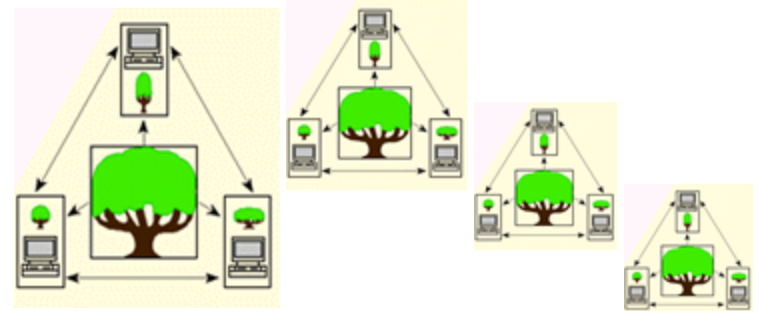
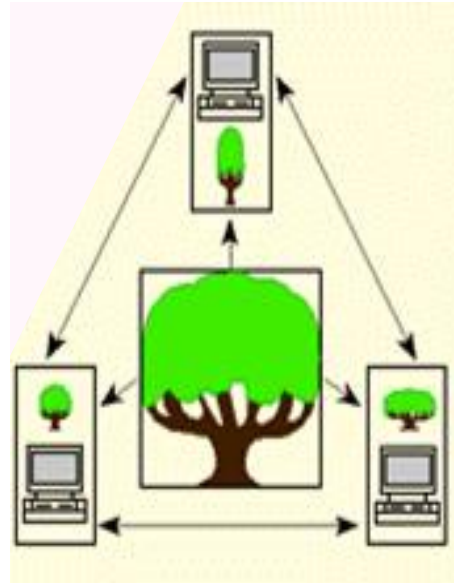
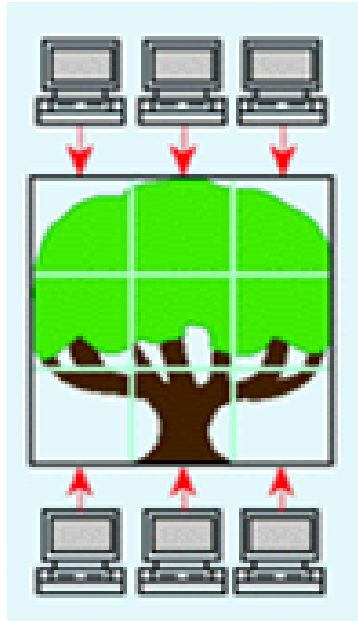
- Une démarche à mettre de l'avant
- L'apprentissage, un acte social
- Une compétence pour la vie hors de l'école
- L'intégration de différentes approches et d'outils variés



Les images ont été extraites du site:
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf

Coopérer, collaborer, coélaborer

Continuum : coopérer - collaborer - coélaborer



Coopérer, collaborer, coélaborer



Quelle forme convient le mieux à ces activités : coopérer, collaborer ou coélaborer?

Préparer une sauce à spaghetti

Résoudre un problème en math

Faire une recherche scientifique sur le canari

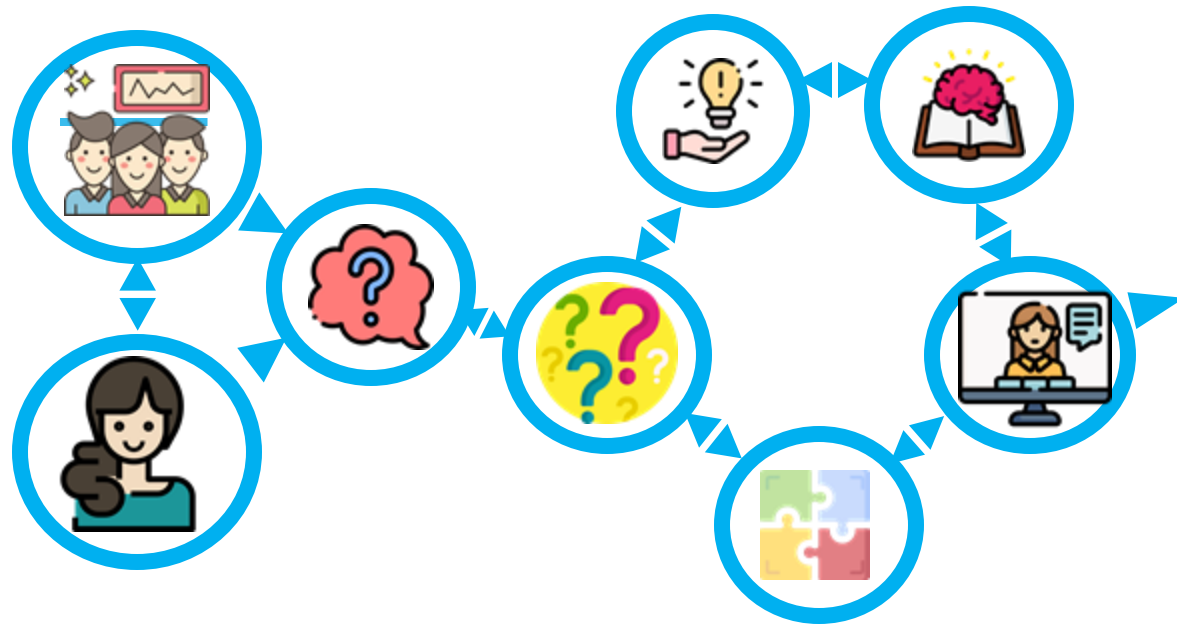
Dessiner une murale à la gouache

Participer à une course à relais

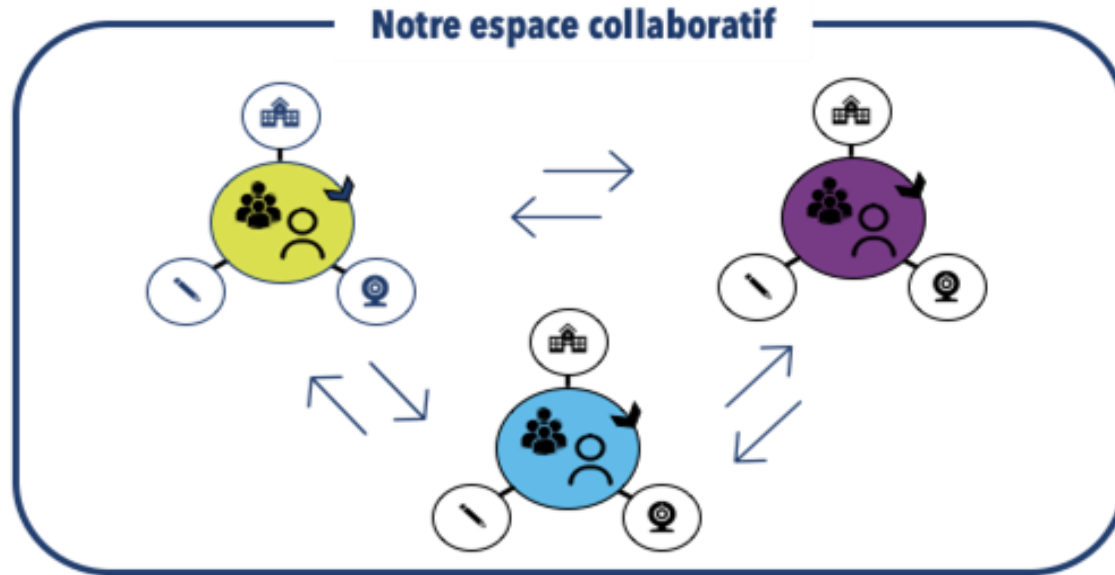
Écrire un texte

Jouer à loup-garou

Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : la communauté d'apprentissage en classe



Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : la communauté d'apprentissage interclasses



Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : la posture de l'enseignant

- **Faire AVEC les apprenants** et créer un lien de confiance
- **Guider** et **modeler** les comportements et les tâches
- **Planifier** la collaboration
- **Adapter** et faire preuve de **souplesse**
- **Regrouper** des idées qui traitent d'un même élément
- Faire des **synthèses** (faire le point périodiquement en grand groupe)
- Garder des **traces écrites**

Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : la posture de l'apprenant



Pour collaborer et coélaborer, les membres de la communauté d'apprentissage doivent...

Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : des outils



Répondez à la question suivante :

**Comment formuler des questions favorisant la collaboration
entre apprenants?**

Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : des outils

Questions

1. À ton avis, quel message cette image veut-elle promouvoir?
2. Quelles valeurs sont transmises par cette image?

Écris ton nom avant d'écrire ton idée.

Ex. : **Marie-Claude** : Je trouve que...

Vincent : Comme Marie-Claude dit, je pense qu'il est important de...

Sophie : J'aimerais ajouter que...

- Élèves en sous-groupe par thématique
- Noms des élèves dans un tableau
- Couleur du texte différente pour chaque classe
- Élève écrit son nom devant son texte

Coopération à l'écrit



Marie: Je crois que cela veut dire qu'il n'a pas de différence à part le physique qui se voit. Peu importe la couleur de notre peau, on est tous des êtres humains et les deux personnes sont ami(e)s même s'il ne sont pas de la même couleur de peau.

Arnaud: 1: Que se sont deux personnes de couleurs différentes et qu'ils s'aiment ça veut dire que peu importe notre couleur comment on est habillé etc... On peut s'aimer et se respecter.

2: les valeurs que je vois dans cette image sont l'amour et la gentillesse.

Delphine: 1. Que la couleur n'a pas d'importance.

2. Y'a pas de racisme. Il y a de l'empathie et malgré nos couleurs de peaux on est tous pareils.

Isabelle: 1. Le racisme est mal et qu'il faut laisser place à la diversité. C'est pas parce qu'ils ne sont pas de la même couleur de peau qu'ils ne s'aiment pas. 2. Une grande valeur est le respect envers les autres.

Julie: L'image qu'elle veut montrer qu'il y a de l'amour en eux pour qu'ils se tiennent la main. Donc ce que je veux dire c'est que ce n'est pas la couleur qui change notre amour envers les autres. On se respecte comme on est, peu importe comment nous sommes.

2. Les valeurs sont l'amour, l'amitié et le respect envers les couleurs des autres.

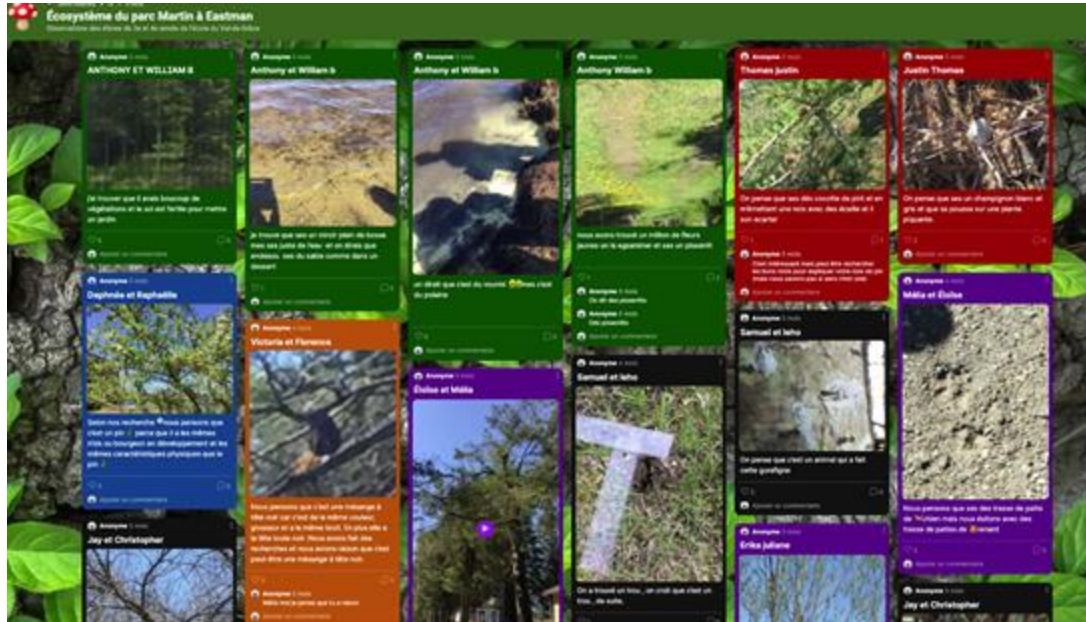
Malik: C'est important de respecter nos amis, notre famille, notre entourage et même si la personne a la peau noire, ça ne dérange en rien car c'est une personne comme nous.

2: Pour moi, cette image représente l'entraide car les personnages se tiennent la main et c'est comme s'ils veulent s'aider.

Synthèse en groupe

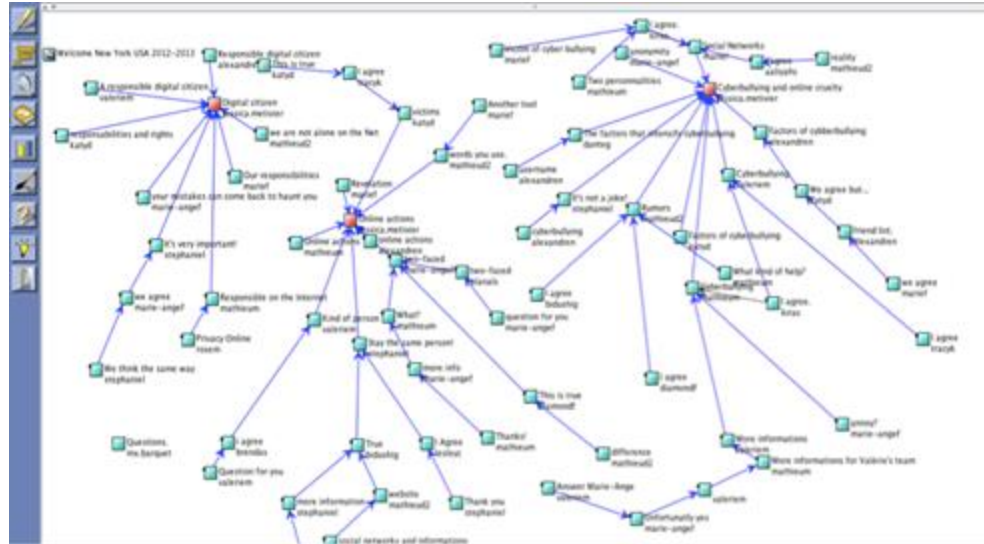
1.	Pas de racisme. La couleur n'a pas d'importance. N'empêche pas l'amour.	Pas de différences, peu importe la couleur ou le physique. Respect : Ce sont des personnes comme nous.
2.	Respect envers les autres. Empathie, malgré nos couleurs = tous pareil!	Tous des humains, n'empêche pas d'être amis. Entraide. Valeurs : Amour, amitié et respect.

Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : des outils



Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : des outils

Enfilades de notes



Favoriser des apprentissages collaboratifs en profondeur : des outils

Répertoire d'échafaudages:

Amélioration des idées ▾

Mon idée

J'enrichis l'idée

J'explore une idée différente

J'ai besoin de comprendre

Je prends du recul

Mettons notre savoir en commun

Ce que nous savons maintenant

Ce qu'en disent les experts

Répertoire d'échafaudages:

L'ART de justifier ▾

J'Affirme

Je donne une Raison

Je fais un lien avec le Texte

[L'art de justifier](#)

J'Affirme - Moi je trouve que cette histoire est rigolote et je trouve que l'histoire est expliquée. Mes une faiblesse que je donne à se texte est que l'histoire aurait pu se dérouler sur un autre lieu.

Je donne une Raison - Parce que monsieur Bardin Fès des affaires rigolotes Côme qu'an il ânonne au enfant qu'il von apprend a faire des balloune avec une gomme et le texte est bien expliqué il donne des bon détailles de se que il font. Ensuite les lieux j'aurais voulu que sa se passe à une autre Android que l'école.

Je fais un lien avec le Texte - Ses qu'an monsieur Bardin donne une gomme balloune a tout les élèves de maternelle. Après les lieux il son toujours à l'école moi j'aurais dis qu'ils aurait pus faire une sortie à une autre Android. -

Pour aller plus loin

Allaire, S. et G. Lusignan (2011). *Enseigner et apprendre en réseau. Collaborer entre classes distantes à l'aide des TIC*. Les éditions CEC.

Gaudreault, M. (2020). *Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif*. [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi]. Constellation. <https://constellation.ugac.ca/5739/>

Henri et Lundgren-Cayrol (1997). *Collaboration ou coopération*. Université TELUQ. <https://www.teluq.ca/tec6385/trousse/A3c.htm>

Nadeau-Tremblay, S., et M.-A. Pelletier, (2021). L'après-pandémie : Au-delà du transfert de connaissances. *EdCan*, 61(2), p. 32-34. <https://www.edcan.ca/articles/lapres-pandemie/?lang=fr>

Nicole, M.-C. et S. Nadeau-Tremblay (2021). La démarche scientifique, un travail plus que jamais collectif! RIRE. <http://rire.ctreq.qc.ca/2021/05/demarche-scientifique-travail-collectif/>

[Formation sur le travail collaboratif](#)



Restez informés!

- Infolettre de l'ÉER (eer.qc.ca)
- Facebook : <https://www.facebook.com/Ecoleenreseau/>
- Twitter : <https://twitter.com/ecoleenreseau>
- Site Web : <https://eer.qc.ca>
- Salle de soutien : <https://via.eer.qc.ca/soutien-eer>



ÉCOLE EN RÉSEAU EST SOUTENUE
PAR :

Éducation
Québec 