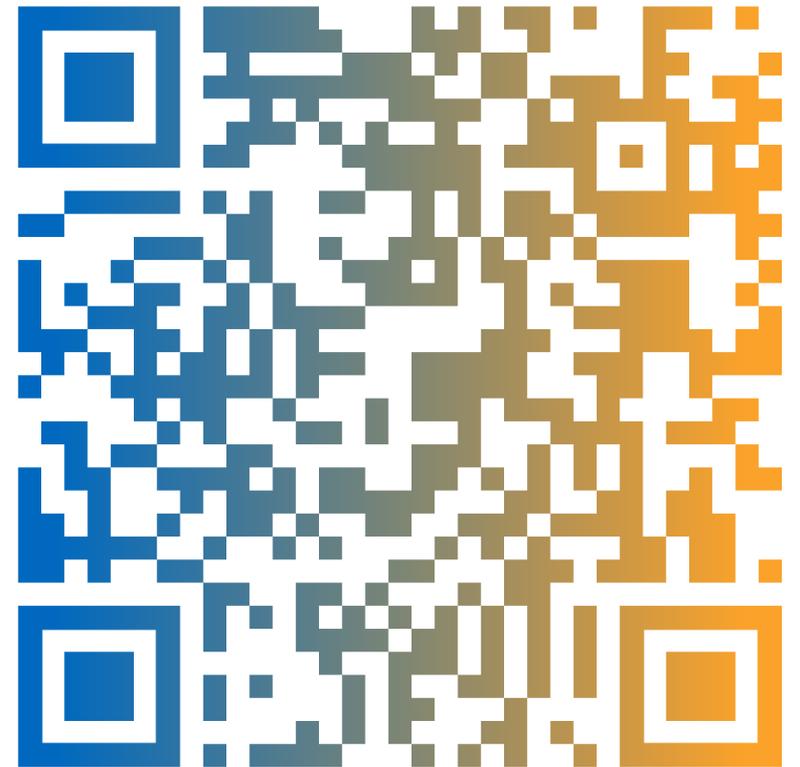
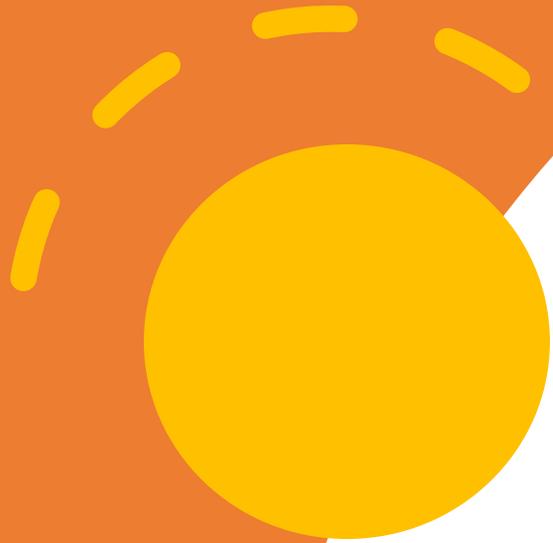


En attendant le début de l'atelier...

SVP tenir compte des informations suivantes :

- nous utiliserons le masculin dans la présentation uniquement afin d'alléger le texte;
- cette présentation est sous licence Creative Commons et sera disponible quelques jours après l'atelier : [CC BY-NC-SA 4.0](#);
- à la fin de la présentation, vous trouverez les références pour nous joindre ou pour joindre votre ressource TIC locale.





Introduction

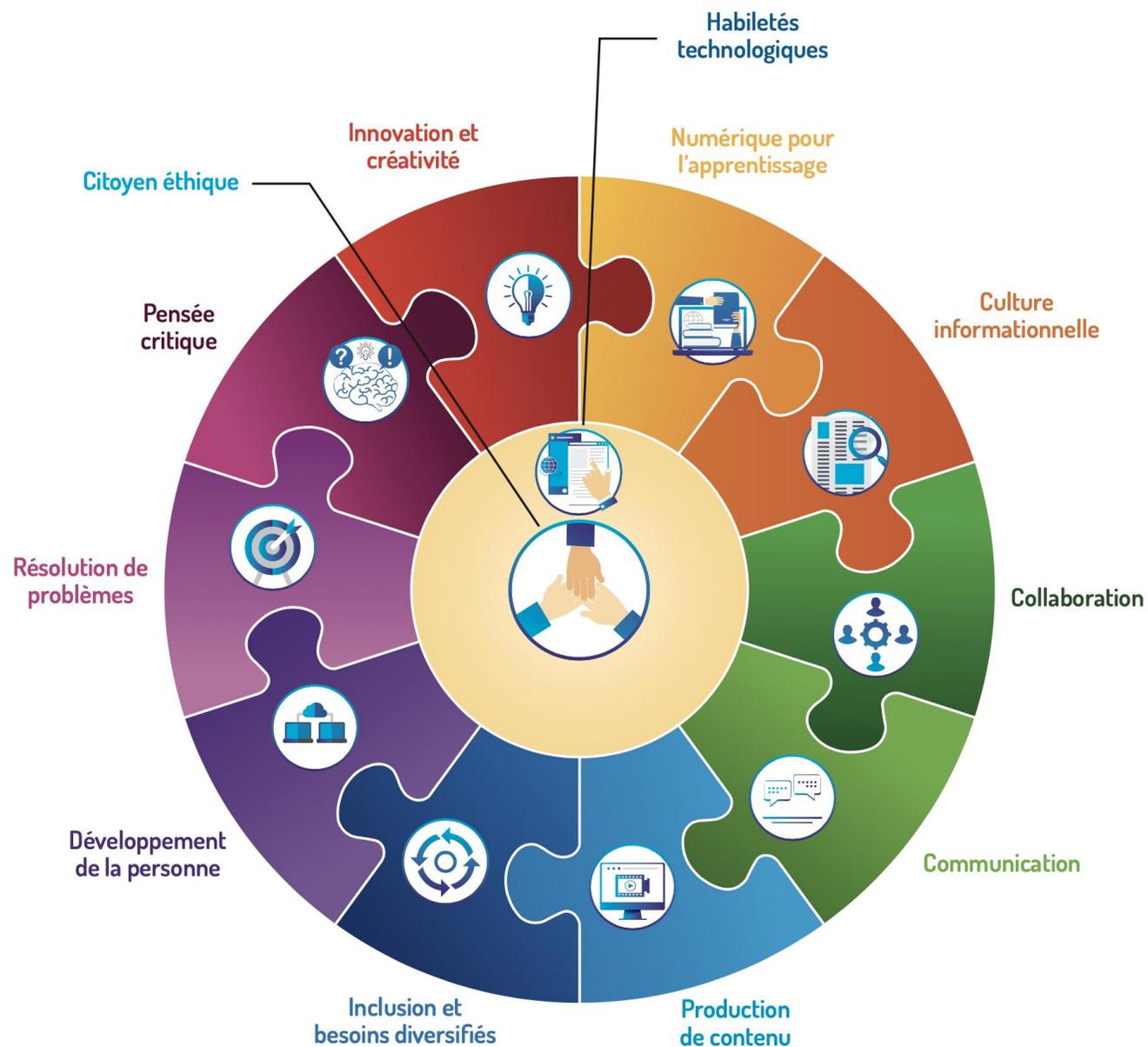
<https://youtu.be/uAStj1x-AIM>



Questions à se poser...

- Quelle est mon intention pédagogique?
- Mes objectifs, qu'est-ce que je veux faire apprendre?
- Quelles stratégies puis-je utiliser?
- Quels sont les outils disponibles pour y arriver?

Cet atelier abordera certains éléments des différentes dimensions de la compétence numérique



**Enseignement
hybride *versus*
comodal**

Enseignement hybride?

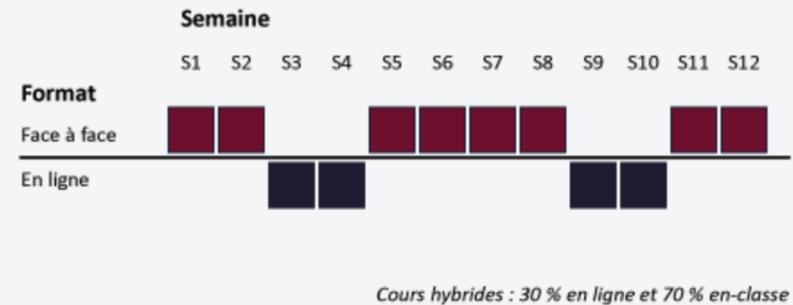
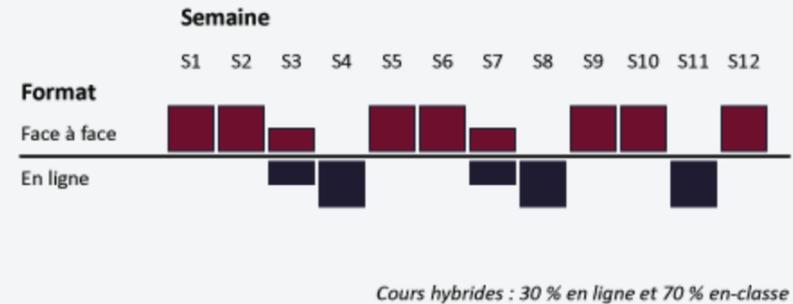
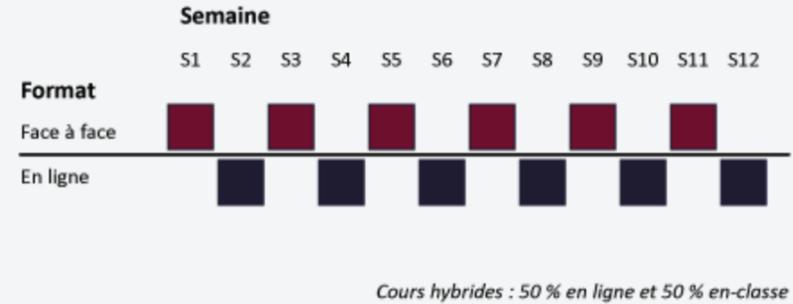
C'est un enseignement où certaines heures ont été remplacées par des activités en ligne, qu'elles soient synchrones ou asynchrones.

Ce n'est pas un ajout d'heure, mais une substitution.

Le cours hybride doit se donner de 20 % à 80 % en ligne pour être dit « hybride » (ex.: Deux jours par semaine en ligne).

Enseignement hybride

Par exemple



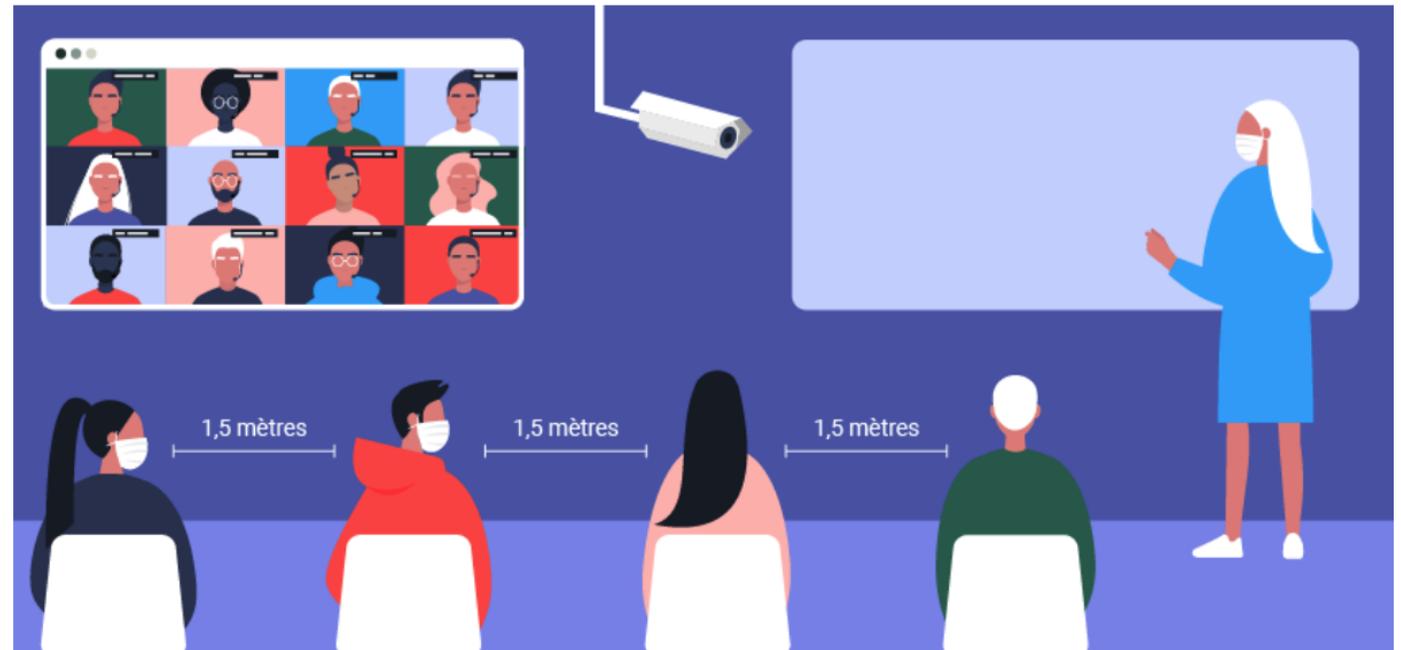
Enseignement comodal

Selon l'[Université Laval](#) :

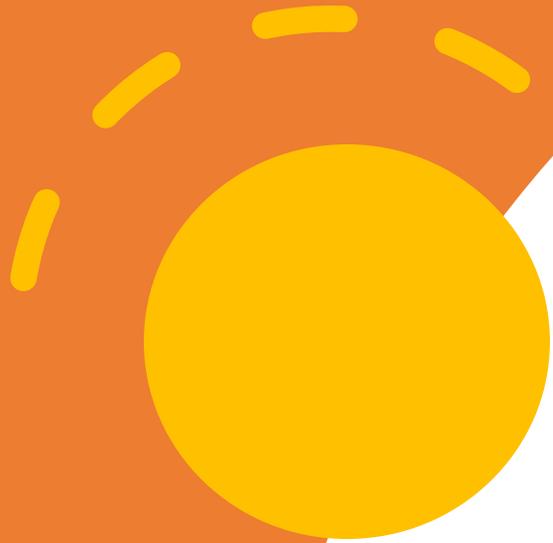
« Il se caractérise par un enseignement offert simultanément en présence et à distance. »

Enseignement comodal

- L'enseignant est dans la classe.
- L'élève peut choisir de suivre le cours en présence ou à distance, selon ses contraintes.

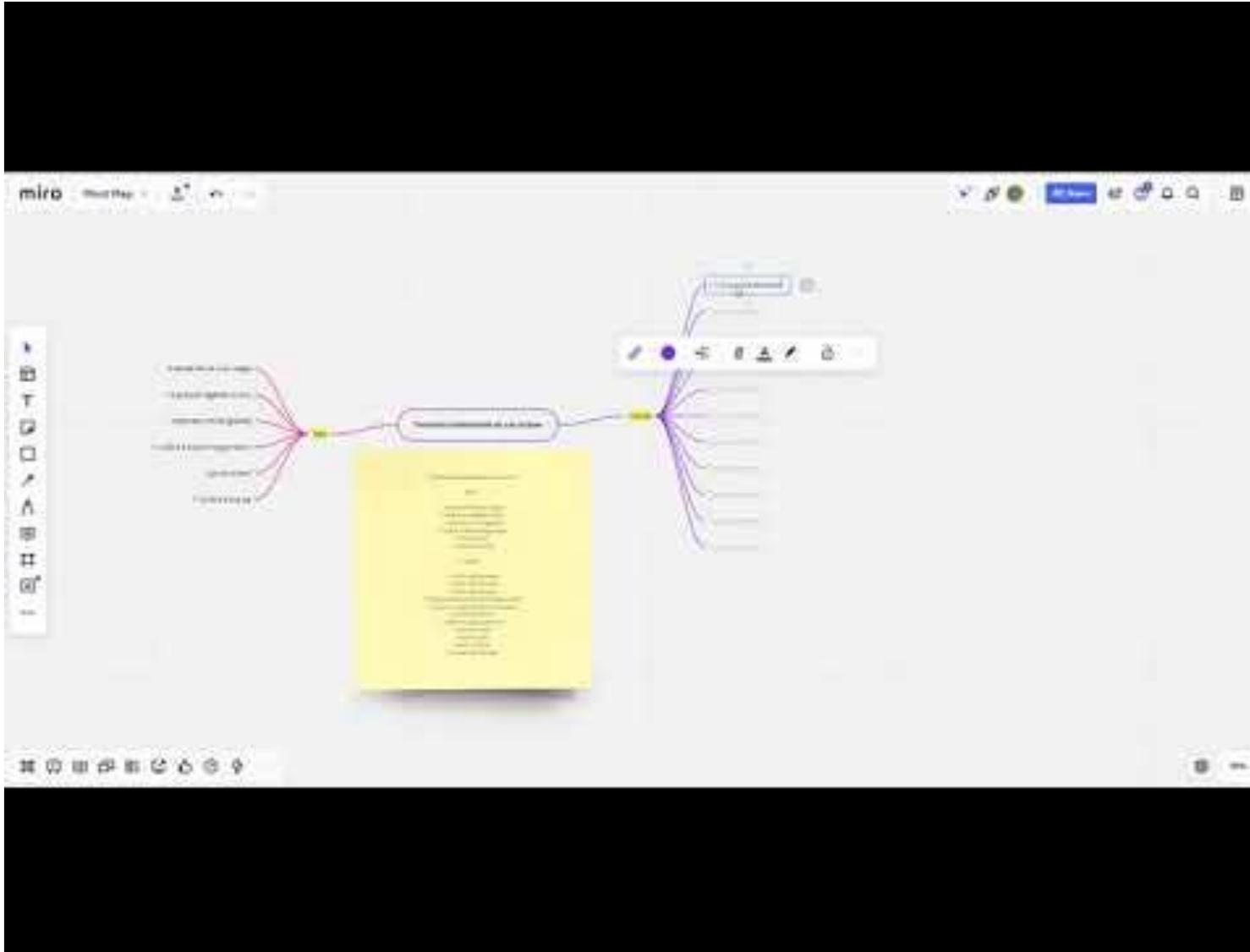


Source : [UQAM](#)



Miro

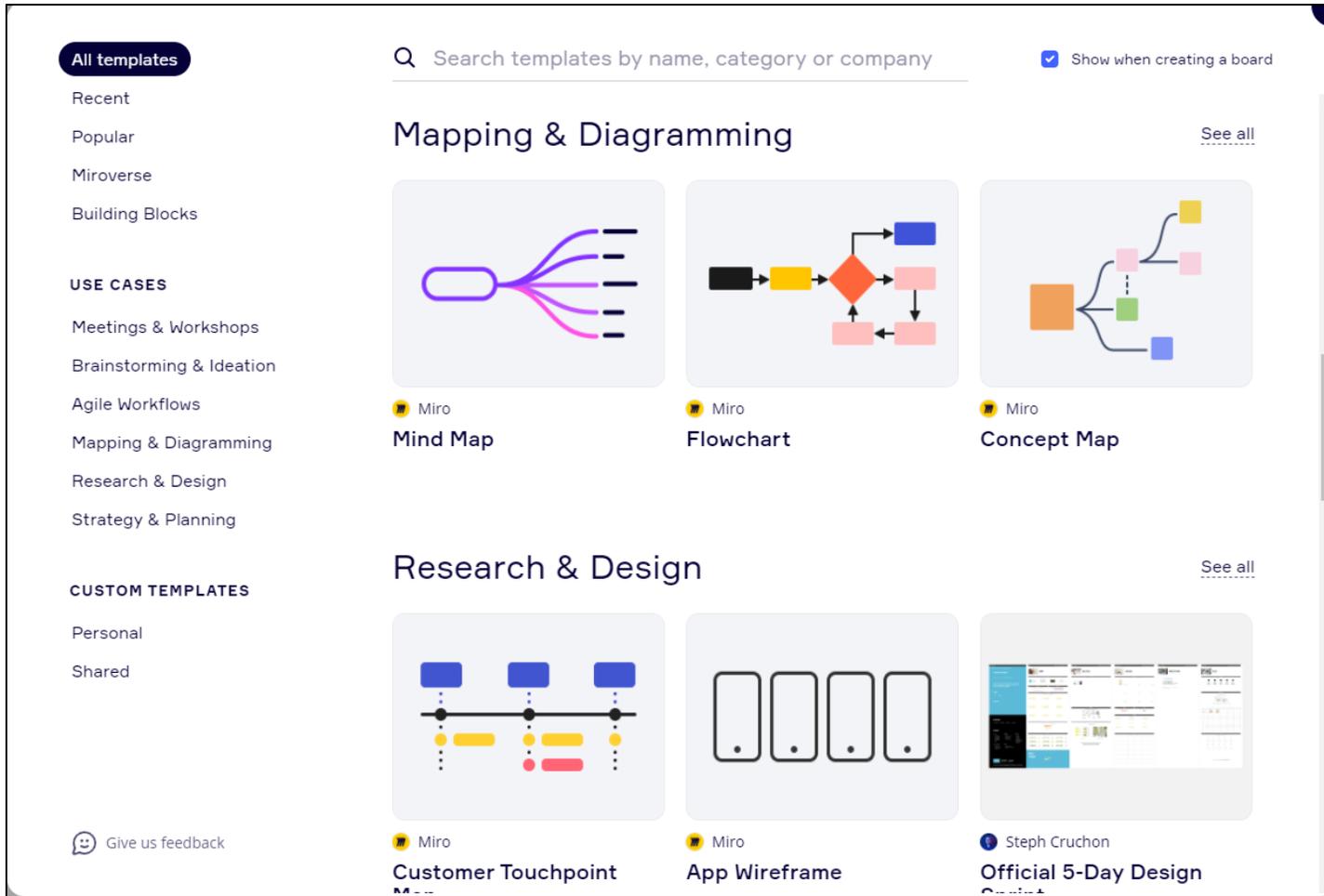
Miro



- ✓ Tableau blanc virtuel, exploitable à l'infini
- ✓ Possibilité de créer plusieurs types de ressources, comme des diagrammes
- ✓ Collaboratif et partageable (ex.: prise de notes)
- ✓ Permet de faire des cartes conceptuelles
- ✓ Option d'avoir un compte « éducation » Miro (suggéré)
- ✓ Intégrable sur les plateformes Microsoft, Google, etc.



Miro



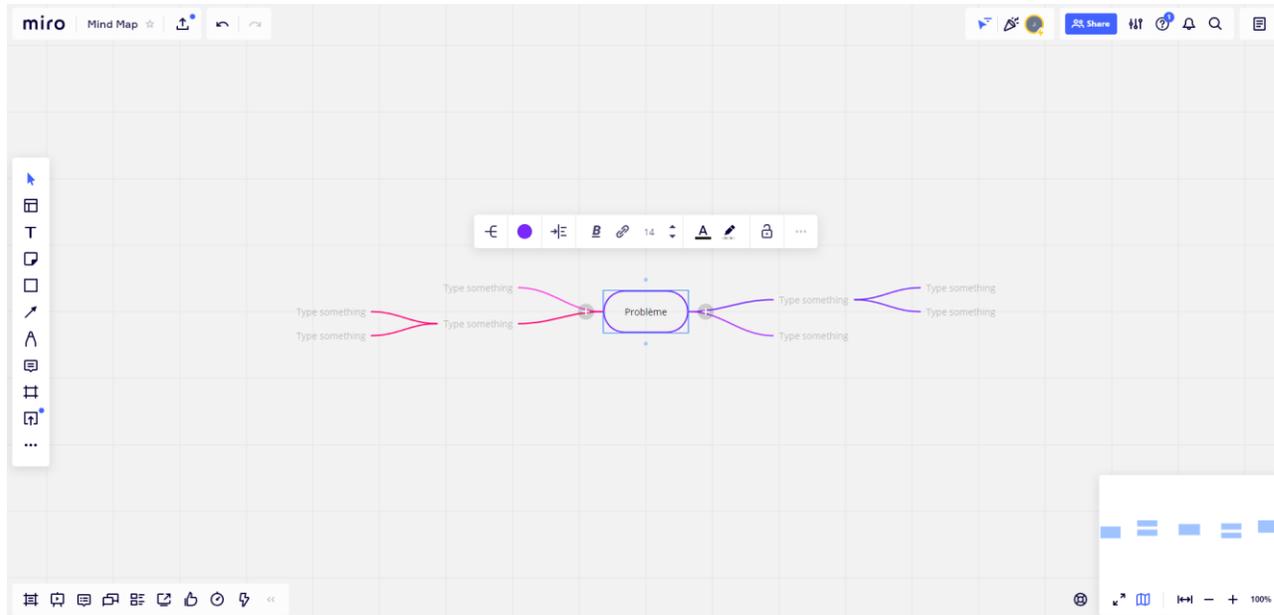
Intentions pédagogiques

- ✓ Favoriser l'échange d'idées et de points de vue (outil collaboratif)
- ✓ Utiliser différentes démarches (synchrone et asynchrone)
- ✓ Offrir de la rétroaction et du soutien sous différentes formes (écrite, orale et vidéo)
- ✓ Respecter les rythmes d'apprentissage
- ✓ Utiliser des outils d'enregistrement vocal ou vidéo, pour favoriser l'autorégulation, la fluidité, le débit, le volume, etc. (CUA - conception universelle de l'apprentissage)

Source : <https://ecolebranchee.com/dossier-differentiation-pedagogique/>



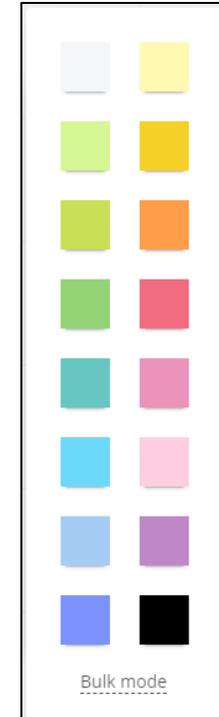
Miro



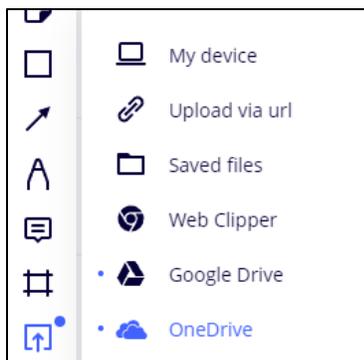
Outils d'édition



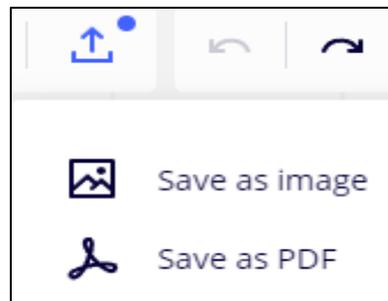
Prise de notes



Téléversement de fichiers dans Miro



Options de sauvegarde



Activité :

Ma soupe préférée

Défi

Venez ajouter :

- le nom
- les ingrédients

de votre soupe préférée

Soyez créatif!

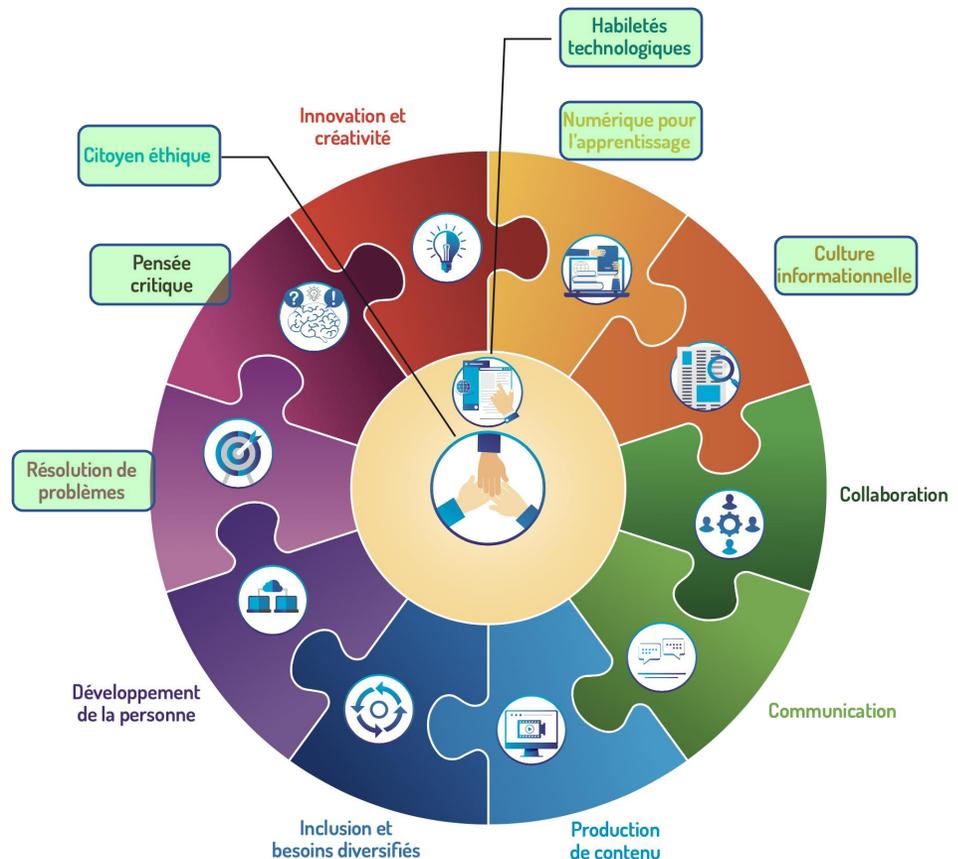
bit.ly/mirosoupe



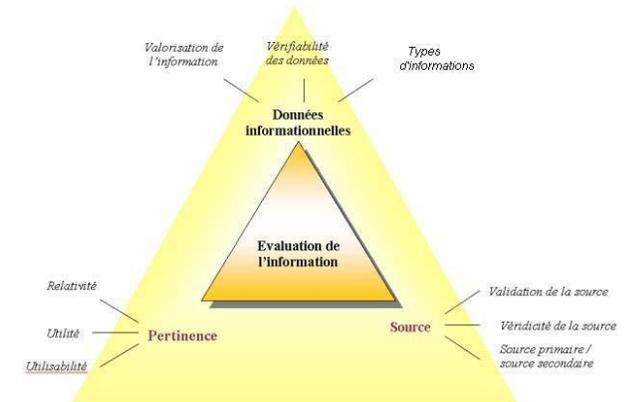
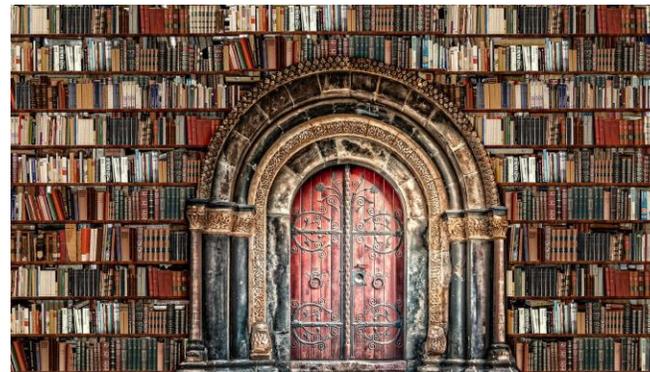
Compétence informationnelle

Compétence informationnelle

Liens avec
la compétence
numérique du
plan d'action...



Compétence informationnelle



Source : <https://www.reseau-canope.fr/savoircsdi/uploads/pics/duplessis05.jpg>



Livre d'un métier



La compétence informationnelle, c'est...

La compétence informationnelle se définit comme étant « l'ensemble des aptitudes permettant aux individus de déterminer les moments où ils ont un besoin d'information et de trouver, d'évaluer et d'utiliser cette information. »

(CREPUQ, 2005).

**La compétence
informationnelle,
c'est...¹**

Que signifie être compétent dans l'usage de l'information?

« Être compétent dans l'usage de l'information signifie que l'on sait reconnaître quand émerge un besoin d'information et que l'on est capable de trouver l'information adéquate, de l'évaluer et de l'exploiter. »

(American Library Association, 1989).

¹ : Référence également à la présentation du Service nationale du RÉCIT domaine des langues.

Compétence informationnelle

Pourquoi c'est important pour tous?

L'art pariétal

L'invention de l'écriture

Hiéroglyphe et papyrus

Les premiers livres

Les codex

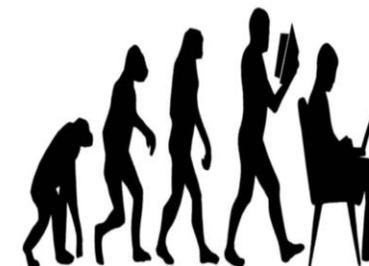
L'imprimerie

Photographie, phonographie puis cinématographie

Supports magnétiques

Supports optiques

L'ère numérique...



Compétence informationnelle

Pourquoi c'est important pour tous

Pour l'individu, c'est important pour...

- ✓ Identifier un besoin d'information
- ✓ Planifier, organiser, structurer et réfléchir à son besoin
- ✓ Mobiliser ses ressources disponibles et trouver l'information
- ✓ Trier et développer sa pensée critique
- ✓ Évaluer la fiabilité et la crédibilité de ses sources et contenus
- ✓ Utiliser l'information retenue, tout en citant ses sources et en respectant les droits d'auteur

Compétence informationnelle

Pourquoi c'est important pour tous

Quand nos élèves l'utilisent-elle?

- ✓ Pour rechercher de l'information sur leur métier : un ingrédient d'une recette, un médicament, un type d'arbre ou de plante, une pièce d'un véhicule, etc.
- ✓ Pour se faire une opinion ou un argumentaire sur un sujet ou un thème donné;
- ✓ Pour acquérir une connaissance ou enrichir une connaissance déjà acquise
- ✓ Pour améliorer son processus réflexif en le pratiquant
- ✓ Pour simplifier et solutionner une problématique complexe

Compétence informationnelle

Ressources pour l'apprendre ou l'approfondir...

- Autoformation sur Campus RÉCIT
 - Capsule informative :
<https://www.youtube.com/watch?v=413o9yYDv84>
 - Autoformation :
<https://campus.recit.qc.ca/course/view.php?id=361>
- Accompagnement ou formation de votre RÉCIT



GoFormative

GoFormative

GoFormative (Formative) est une application Internet (WebApp) permettant de faire des évaluations en aide à l'apprentissage en interagissant avec les élèves. Il permet également le suivi des élèves pour les contextes de stages ou d'ATE.

Avec cette application, vous pouvez :

- ✓ faire un procédurier;
- ✓ questionner vos élèves;
- ✓ confirmer une preuve d'apprentissage (photo ou vidéo);
- ✓ suivre les apprentissages des élèves;
- ✓ extraire des statistiques.



formative

GoFormative

Intentions pédagogiques

Pourquoi utiliser cette application Internet?

Que désirez-vous recueillir comme informations?

Et surtout, quels sont les équipements à la disposition des élèves?

GoFormative

- Les types de contenus (en rouge)
- Les types de questions (en bleu)
- Attention aux contenus PDF. Ils sont transformés en images statiques. Impossibilité d'utiliser des PDF dynamiques.

Choisissez votre contenu ou type de question

Ajouter du contenu:

-  Acoustique
-  Document
-  Intégrer
-  Image
-  Bloc de texte
-  Vidéo
-  Tableau blanc

Ajouter une question :

-  Réponse audio
-  Classer par catégories
-  Réponse libre
-  Représentation graphique
-  Correspondant à
-  Choix multiple
-  Sélection multiple
-  Numérique
-  Reséquencer
-  Réponse courte
-  Montre ton travail
-  Vrai ou faux
-  Réponse vidéo

Saisir de la bibliothèque :

-  Recherche à partir de questions existantes

GoFormative

Pointage des questions et correction automatique

☰ Free Response ▾ 1 pt ⋮

3 Qu'avez-vous compris du moteur à combustion ? +

🔑 Ajouter une bonne réponse

☑ Montre ton travail

🏷 Sélectionnez l'ensemble de normes

GoFormative

Un coup de cœur : « Show Your Work »

The screenshot shows the 'Show Your Work' interface in GoFormative. At the top left, there is a menu icon and the text 'Show Your Work' with a dropdown arrow. At the top right, it shows '1 pt' and a three-dot menu icon. Below this is a question box with a blue circle containing the number '7' and the text 'Faites une photo de la réparation que vous venez de faire'. To the right of the question is a plus sign icon. Below the question is a large grey rectangular area for the answer. On the left side of this area is a pencil icon. At the top of the answer area is a button labeled 'Modifier fond'. At the bottom of the interface, there is a tag icon and the text 'Sélectionnez l'ensemble de normes'.

GoFormative

Partager vos évaluations en aide à l'apprentissage

Sélectionnez les cours

Guest Students

Enseignant au rythme

Présentez votre élément formatif un à la fois



Ajuster les paramètres (facultatif)

Aucun paramètre sélectionné

Limiter aux étudiants individuels



Programmer les heures d'ouverture/fermeture



Limite de temps ⓘ

Sans limites



Après soumission

Rester visible (aucune modification autorisée) ▾

Retourner les scores

Ne pas afficher les scores ▾

Retourner les bonnes réponses

Ne pas afficher les réponses ▾

Afficher les questions dans un ordre aléatoire



Attribuer



Instructions d'adhésion



INSTRUCTIONS POUR LES ÉTUDIANTS INVITÉS ⓘ

1. Allez à app.formative.com/join
2. Entrez le code : **JPM9W8**

LIEN DIRECT

<https://app.formative.com/formatives/614>



D'accord



GoFormative

Vue de l'élève sur son
téléphone intelligent ou
sur sa tablette tactile

GoFormative

Consulter les rapports

Nom

Test
Dernière mise à jour less than a minute ago

0

- Ajuster les paramètres
- Afficher les réponses

Test

Éditer Attribuer Afficher les réponses

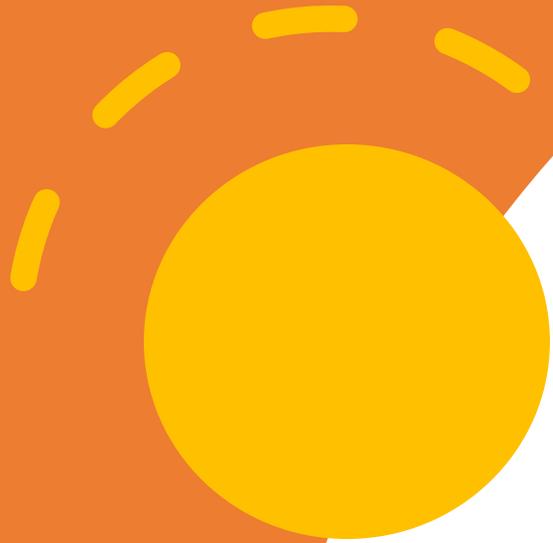
JPM9W8

Jean-François M

Test 4 / 9 points

Cette soumission a des réponses non notées.

- 1 Que voyons-nous
Le coeur
09/23/2021, 7:09 PM 1 / 1 pt autogradé
- 2 Est-ce correct ?
Oui
09/23/2021, 7:09 PM 1 / 1 pt autogradé
- 3 Qu'avez-vous compris du moteur à combustion ?
Ça prend de l'essence
09/23/2021, 7:10 PM / 1 pt
- 4 À quel usage est destiné ce moteur ?
Voiture
09/23/2021, 7:10 PM 1 / 1 pt autogradé
- 5 Les pièces du moteur sont:
Bougies, Écran
09/23/2021, 7:10 PM / 5 points autogradé



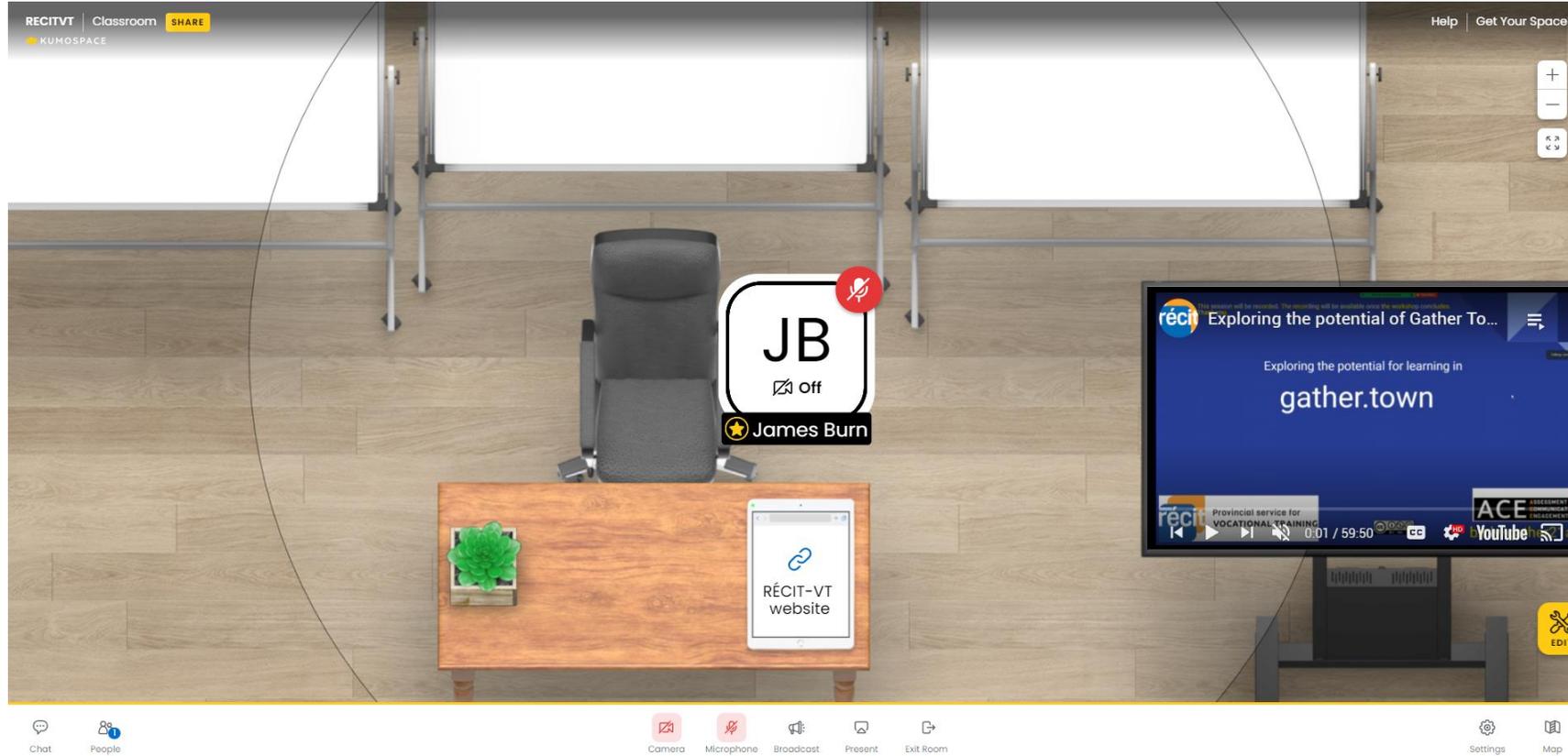
Kumospace

Kumospace



- Alternatives aux visioconférences traditionnelles
- Similaire à *Gather*, *Topia*...
- Version gratuite et version payante disponibles
- Liens socioaffectifs
- Travail d'équipe ou autonome

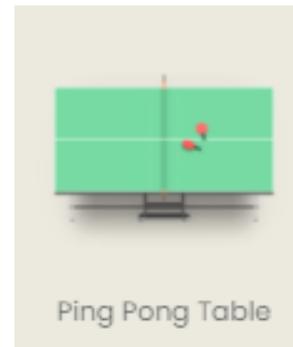
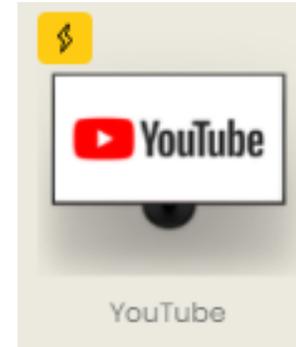
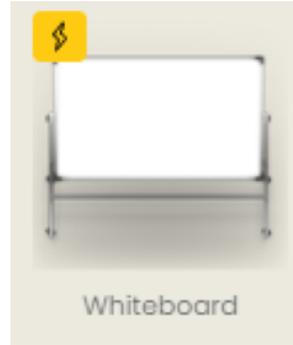
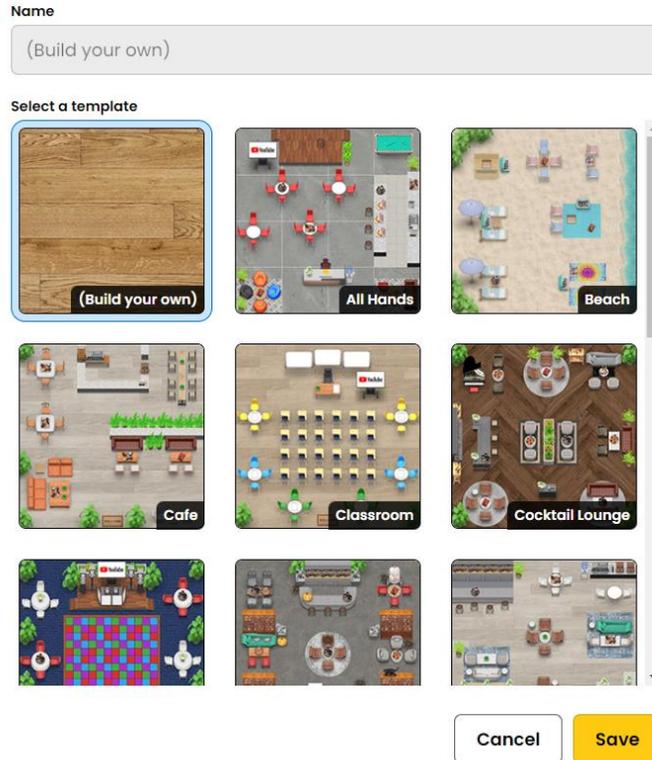
Kumospace



- Connectez-vous avec d'autres personnes dans des espaces virtuels immersifs.
- Déplacez-vous avec vos touches fléchées ou à l'aide de votre souris.
- Partagez votre écran à toute la salle.
- Envoyez des messages individuels ou discutez avec toute la salle.

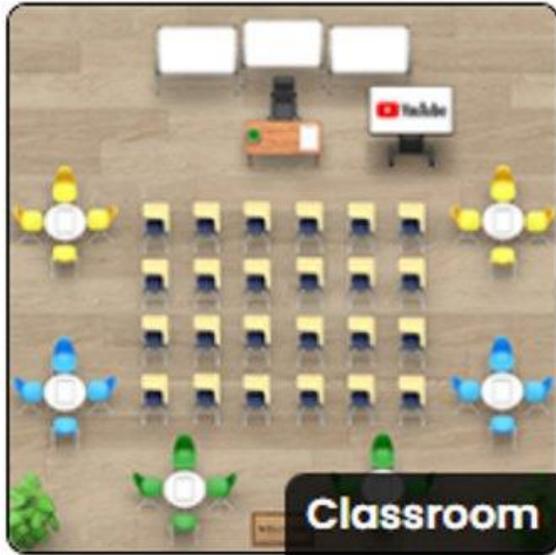
Kumospace

Create a room



- Rencontre plus informelle/visuelle
- Alternative aux salles de dérivation
- Représentation virtuelle d'un lieu réel ou non
- Possibilité de créer des salles de classe flexibles (stations)

Kumospace



Intentions pédagogiques

- Permet une atmosphère de classe, même lorsque les élèves travaillent en petits groupes
- Permet aux enseignants et aux élèves de se déplacer entre les groupes de manière plus organisée
- Réduit la structure de tâches rigides et linéaires associées aux « breakout rooms », qui doivent être démarrées et arrêtées par l'enseignant à chaque retour en grand groupe
- Favorise l'engagement en raison de la nature visuelle de l'espace virtuel

Kumospace

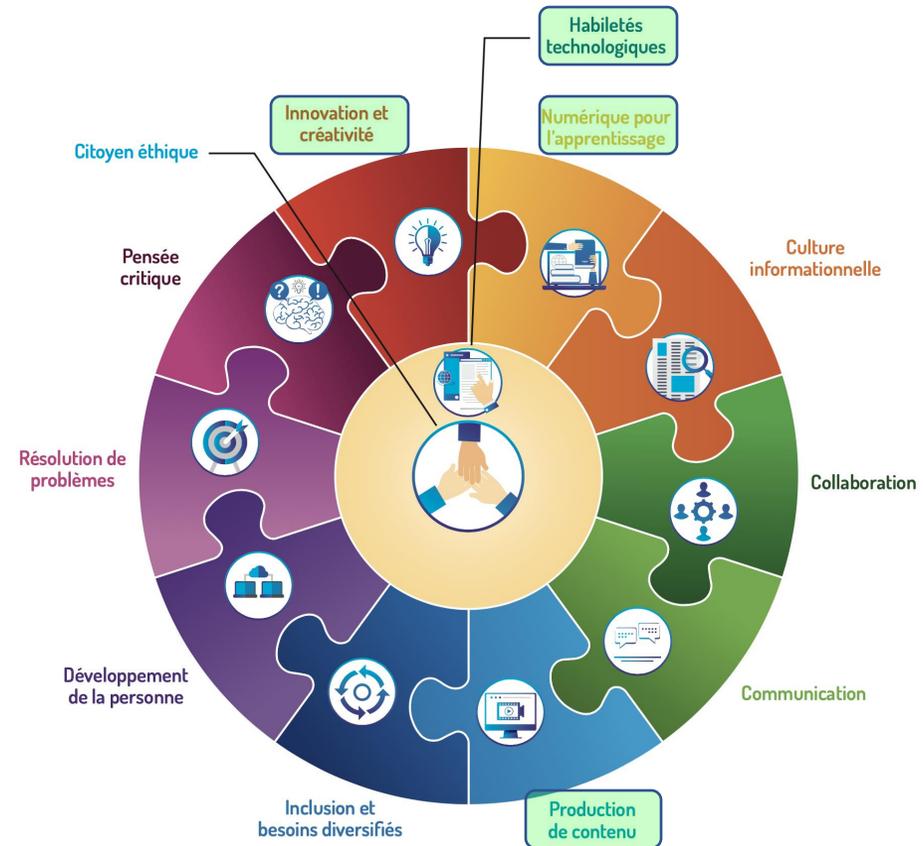
Venez nous visiter dans notre salle

1. Créez votre compte Kumospace.
2. Connectez-vous à votre compte.
3. Allez essayer notre salle à l'adresse suivante :
<https://www.kumospace.com/recit-vt>
4. Si vous ne pouvez pas accéder à la salle, c'est probablement que la limite a atteint sa capacité maximale de 30 participants.
5. Vous pouvez nous joindre au besoin. Nos coordonnées sont à la fin de la présentation.

Activités interactives

Activités interactives

Liens avec
la compétence
numérique du
plan d'action...



Activités interactives

Que ce soit sur votre ordinateur avec une présentation PowerPoint, sur votre surface interactive de classe (SNI) avec les logiciels accompagnant celle-ci, sur votre tablette tactile avec Explain Everything ou encore en services Web avec Kahoot, Mentimeter, Prezi ou Genially, il existe dorénavant plusieurs outils et façons d'ajouter de l'interactivité dans les ressources offertes à vos élèves.

Dans les prochaines minutes, nous en survolerons deux, soit H5P et Lumi.

Activités interactives... H5P



H5P, propriété de Joubel, était initialement un service en ligne gratuit, permettant de créer des contenus interactifs.

Son modèle d'affaires ayant changé, c'est maintenant un service toujours en ligne, mais payant.

Par contre, il est maintenant disponible et diversifié en service gratuit intégrable (embedded) ou en logiciels ajoutés : plugiciel (plugin), le tout disponible sur plusieurs plateformes populaires.

Activités interactives... H5P

Intégrable dans... (embedded)



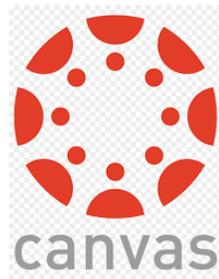
Google Sites



SharePoint



Blackboard



brightspace™
by D2L

Plugiciel à... (plugin)



WORDPRESS



Activités interactives... H5P



Parmi sa cinquantaine d'outils :

- ✓ Vidéo interactive
- ✓ Présentation
- ✓ Scénario de branchement (arbre décisionnel)
- ✓ Questionnaire et jeu-questionnaire (quiz)
- ✓ Glisser-déposer et glisser les mots
- ✓ Points d'attention (de focus) sur image
- ✓ Accordéon

Activités interactives... H5P

H5P

Pour plus d'information, pour de la documentation (anglaise), pour les fonctionnalités à venir ou pour échanger avec d'autres utilisateurs sur différents sujets liés à H5P, visitez leur site (anglophone) et créez-vous un compte, si vous le désirez :

<https://h5p.org>

Activités interactives... Lumi



Lumi est un gestionnaire **autonome** de contenus interactifs **H5P**. Facile à utiliser, il permet de **créer**, **éditer**, **sauvegarder** et **exporter**, sur plusieurs plateformes, les activités interactives créées pour leur exploitation subséquente.

Combiné à un ENA, il permettra également de conserver les traces des apprentissages et des actions de vos élèves.

Lumi est gratuit, « Open Source », principalement **en français** et fonctionne localement sur tous les systèmes d'exploitation : Linux, MacOS et Windows (ordinateurs PC, Mac et Linux).

- Vérifier si vos services TI l'autorisent...

Activités interactives... Lumi



Pour plus d'informations sur **Lumi** ou pour télécharger sa version complète et gratuite, visitez le site :

<https://lumi.education>

Activités
interactives...
H5P dans **Lumi**



Une courte démonstration...



Activités interactives...

Soutien à ces outils



Si vous avez besoin de conseils sur l'intégration de ces outils dans vos plateformes ou si vous avez besoin de formation ou d'accompagnement pour ceux-ci, n'hésitez pas à consulter les dernières diapositives de cette présentation, où vous trouverez nos coordonnées. Nous nous ferons un plaisir de vous soutenir dans vos démarches selon vos besoins et intentions pédagogiques.



La rétroaction

La rétroaction en FAD

Une multitude de choix existent en FAD pour la rétroaction, par exemple :

- ✓ outils disponibles à votre CSS (Microsoft, Google, Moodle, etc.);
- ✓ la vidéo interactive;
- ✓ l'enregistrement audio ou vidéo (pour donner votre rétroaction ou celle des élèves);
- ✓ votre rétroaction écrite ou annotée sur un document électronique;
- ✓ votre rétroaction aux échanges dans un forum de discussions.



“ La vidéo m'a vraiment encouragée à rester dans ce cours ! Elle m'a démontré que je pouvais réussir et que mon prof s'intéresse à ma réussite. J'ai vraiment apprécié ce geste!

— Une étudiante qui a reçu une rétroaction vidéo personnalisée, citée dans [le rapport de recherche d'Isabelle Cabot](#) 

Étude transposable aux enseignants?...

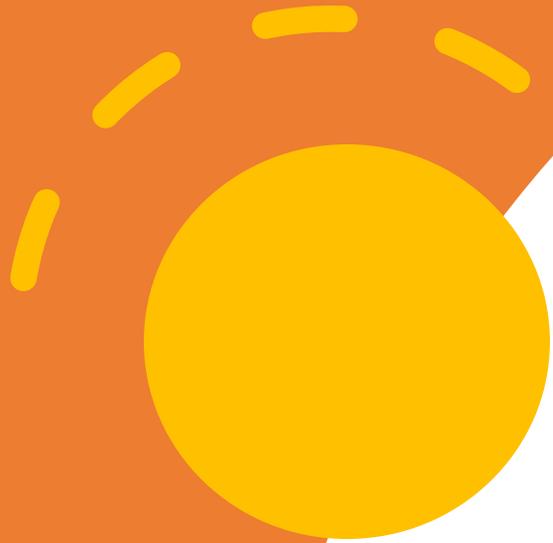
Sommaire d'une méta-analyse sur les effets de la formation et de l'accompagnement des enseignant(e)s et sur l'intégration des acquis en classe avec leurs élèves*

RÉSULTATS

(% des enseignants formés qui ont démontré la connaissance, l'acquisition de la compétence dans le contexte de formation et l'intégration de cette compétence dans leur propre classe)

Composantes de la formation de l'enseignant(e)	Connaît (sait)	Peut démontrer l'acquisition de la compétence	L'intègre dans sa pratique / dans sa classe
Théorie magistrale avec discussions/échanges	10%	5%	0%
+ bonifiées d'une démonstration en contexte	30%	20%	0%
+ bonifiées de la pratique et de la rétroaction en contexte	60%	60%	5%
+ bonifiées de l'accompagnement/tutorat en classe	95%	95%	95%

* : Joyce & Showers, 2002 (<http://ctndisseminationlibrary.org/PDF/nirnmonograph.pdf>)



La capsule vidéo

Utilisations de la vidéo en FP

Cela permet...

- ✓ la **démonstration** d'une technique ou d'un concept;
- ✓ l'**entrevue**, pour expliquer ou pour vendre un point de vue;
- ✓ la **vidéoscopie** et l'**autoscopie**, pour constater et s'améliorer;
- ✓ la **diversification** de l'enseignement par la vidéo;
- ✓ la capsule utilisée à des fins de **tutoriel** vidéo;
- ✓ la **pédagogie inversée**, en temps de pandémie ou non;
- ✓ la **rétroaction**.

Utilisations de la capsule vidéo

Vidéoscopie

Pratique pédagogique consistant à faire l'analyse critique d'enregistrements vidéo de mises en situation, fictives ou réelles, liées à la pratique du domaine d'études des apprenants ou, par exemple, d'un métier en FP.

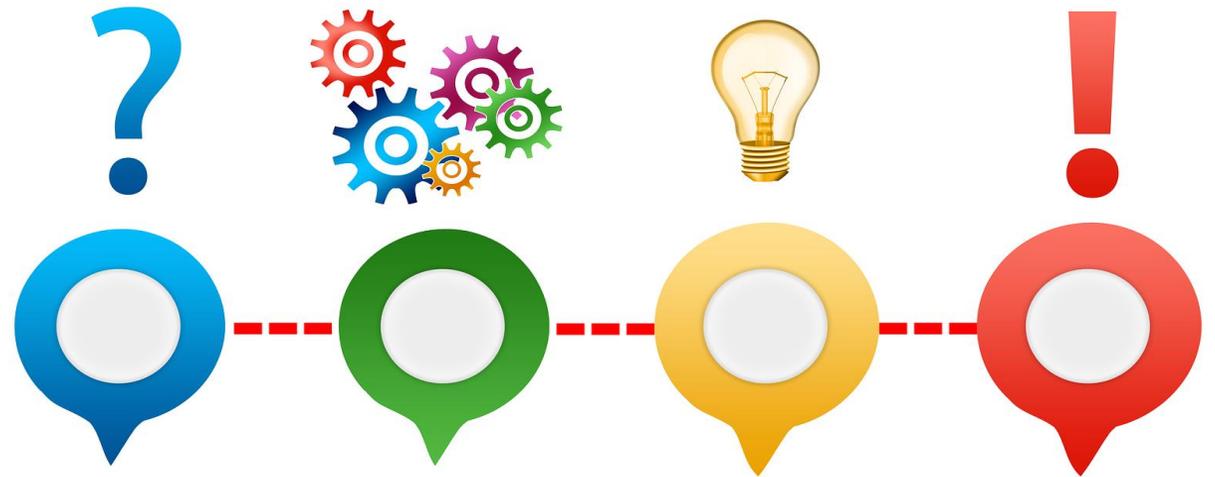
Autoscopie

Utilisation d'enregistrements vidéo à des fins pédagogiques permet à l'apprenant de faire un retour sur sa propre pratique (autoscopie) ou de s'initier aux diverses situations auxquelles il pourrait être confronté dans l'exercice de sa profession.

La capsule vidéo

Se souvenir...

- Quelle est mon intention pédagogique?
- Cette capsule existe-t-elle déjà?
 - Si oui, ai-je les droits de l'utiliser dans mes cours?

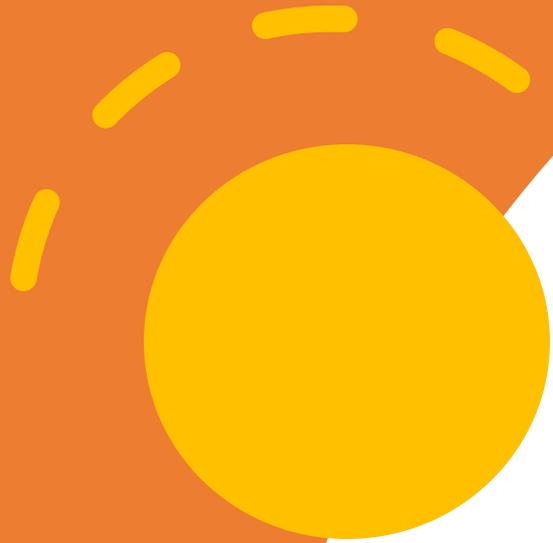


La capsule vidéo

Se rappeler...

- La planifier (matériel, contenu, contraintes)
- Précise, sur un sujet donné
- Courte (entre 1 à 5 minutes idéalement)
- Si un montage est nécessaire?
Outils : OpenShot, Clips (iOS), iMovie, Premiere Elements, W. Movie Maker;
- Son hébergement?
Outils : Stream, YouTube (non répertoriée), Vimeo, PHPTube, ENA*.

*: Pour les ENA, nous vous conseillons de faire un lien intégré (embedded) dans votre cours, à partir de votre vidéo disponible sur un site d'hébergement.



En terminant

Informations complémentaires

Sigles utilisés tout au long de la présentation

- **ATE** Alternance **t**ravail-**é**tudes
- **CSS** Centre de **s**ervices **s**colaire
- **ENA** Environnement **n**umérique d'**a**pprentissage
- **FAD** Formation **à d**istance
- **FGJ** Formation **g**énérale des **j**eunes
- **FGA** Formation **g**énérale des **a**dultes
- **FP** Formation **p**rofessionnelle
- **RÉCIT** **RÉ**seau pour le développement des **c**ompétences des élèves par l'**i**ntégration des **t**echnologies
- **SNI** Surface **n**umérique **i**nteractive (TBI, TNI, EPI, tablette numérique, etc.)
- **TIC** Technologies de l'**i**nformation et de la **c**ommunication

Références

Pour nous joindre (CFP des CSS francophones)

- **Site Web :** <https://recitfp.qc.ca/>
- **Page Facebook :** @recitfp
- **Téléphone :** 450 359-6411
- **Courriel du service :** recitfp@csdhr.qc.ca
- **Jean-François Meunier :** jean-francois.meunier@csdhr.qc.ca, poste 7258
- **Patrick Morrier :** patrick.morrier@csdhr.qc.ca, poste 7254

Références

Pour nous joindre (Vocational Centres of English Schoolboards)

- **Site Web :** <https://recitvt.qc.ca/>
- **Téléphone :** 450-672-4010
- **James Burn :** jburn@rsb.qc.ca, poste 6510

Références

Pour nous joindre (Si vous enseignez à la **FGA**, choisir l'une des options suivantes) :

- la ressource TIC de votre établissement scolaire;
- une personne du service régional RÉCIT FGA :
<http://recitfga.ca/conseillers/>;
- le site RÉCIT FGA : <https://recitfga.ca/>;
- le courriel du RÉCIT FGA : info.site@recitfga.ca;
- Facebook : @recitfga;
- Twitter : @RecitFGA;
- dépannage quotidien : <http://bit.ly/depannageFGA>.

Références

Pour nous joindre (Si vous enseignez à la clientèle des **jeunes**, choisir l'une des options suivantes) :

- la ressource TIC/Réapo de votre établissement scolaire;
- une des personnes-ressources au RÉCIT local de votre CSS;
- le site RÉCIT national : <https://recit.qc.ca//>;
- le site Campus RÉCIT : <https://campus.recit.qc.ca/> (auto-formations).

Conclusion et questions

