

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

.....

# QUAND Y'A TROP DE DÉTAILS...

Intervenir lors de propos ou  
de comportements sexualisés



**Marie-Soleil Carroll**  
marie-soleil.carroll@recit.qc.ca



**Annie Turbide**  
annie.turbide@recit.qc.ca



**Michèle Rivest**  
rivest.michele@courrier.uqam.ca

# slido



**Si une situation délicate arrive dans votre classe, quel énoncé représente le plus votre niveau d'aisance à intervenir?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.



# Intentions de la rencontre

1. Réfléchir sur les interventions possibles lors de situations délicates vécues dans des contextes variés.
2. Proposer des ressources pour vous soutenir lors de futures interventions.

Citoyen  
éthique

Innovation et  
créativité

Numérique pour  
l'apprentissage

Habiletés  
technologiques

Culture  
informationnelle

Collaboration

Communication

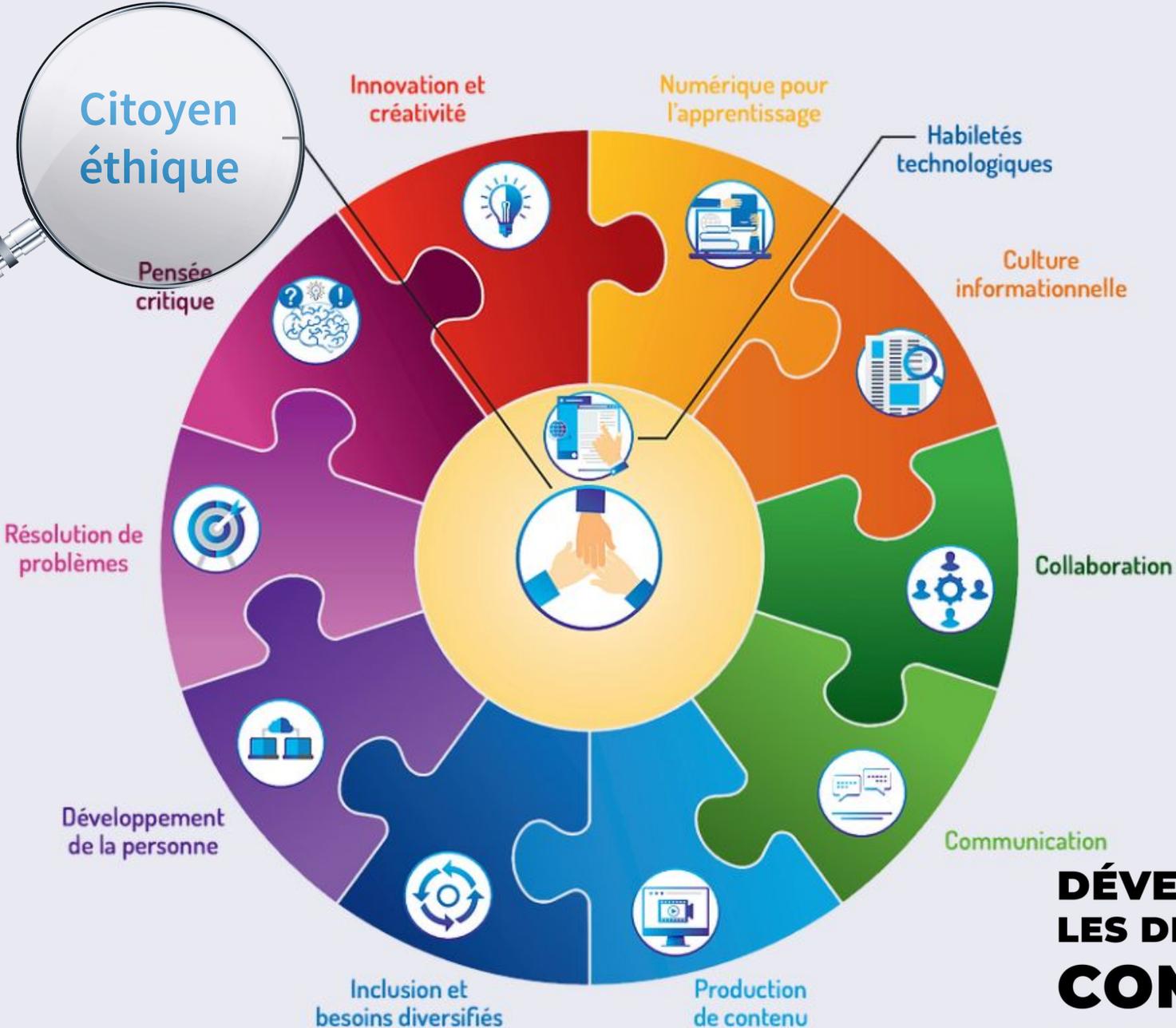
Production  
de contenu

Inclusion et  
besoins diversifiés

Développement  
de la personne

Résolution de  
problèmes

Pensée  
critique



**DÉVELOPPE TOUTES  
LES DIMENSIONS DE LA  
COMPÉTENCE  
NUMÉRIQUE**

# Les situations de la rencontre

## PROPOS SEXUALISÉS

Lors de la causerie hebdomadaire, un ou une élève utilise des propos sexualisés pour raconter son weekend. Il ou elle raconte le tout avec beaucoup de détails, ce qui rend le reste de la classe très mal à l'aise.

## VIOLENCE

À la suite d'un conflit, dans le clavardage du Teams de votre classe, un ou une élève menace de frapper un ou une autre élève sur la cour de récréation.

## DISCRIMINATION

Dans le Teams de votre classe, certains élèves tiennent régulièrement des propos tels que : *T'es dont bin fif* ou *C'est tellement gai quand tu fais ça* ou *C'est clair qu'elle est lesbienne avec cette allure-là!*

## COMPORTEMENTS SEXUALISÉS

Un ou une élève diffuse de la pornographie pendant un cours virtuel.

# INTERVENIR EN THÉORIE

# Quelques questions pour aider à se positionner sur la façon d'intervenir

À quel niveau de gravité sont les propos ou le comportement?

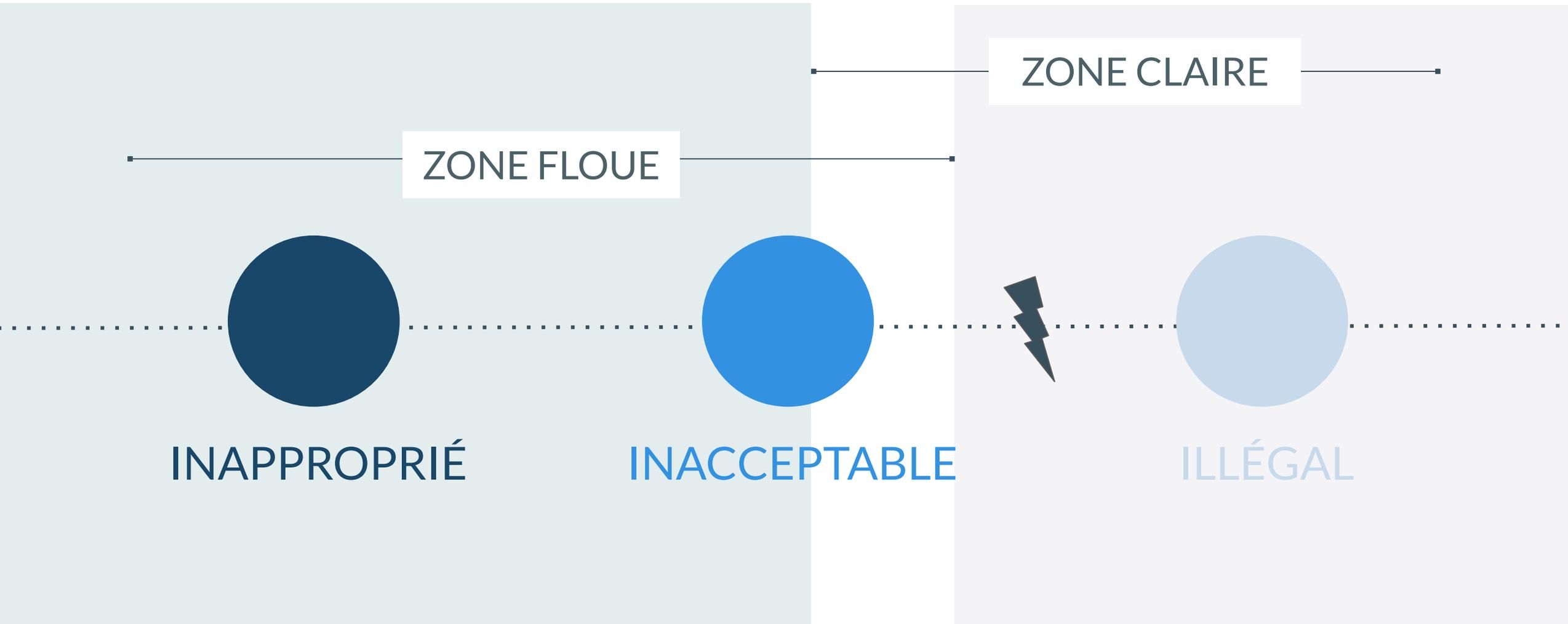
Quelle a été la réaction des élèves?

Que dit le code de vie de l'école?

Quel est mon niveau d'aisance à intervenir?

Est-il plus à propos d'intervenir en individuel?  
En groupe?  
Les deux?

# Le niveau de gravité des propos ou du comportement



# Quelques exemples du niveau de gravité

## INAPPROPRIÉ

### Ces propos ou ces comportements :

- Peuvent être hors propos.
- Peuvent servir à attirer l'attention.
- Ne briment pas les droits et libertés des participants et des participantes.
- Se maîtrisent rapidement.

## INACCEPTABLE

### Ces propos ou ces comportements...

- Peuvent interrompre le cours de la visioconférence.
- Peuvent heurter ou choquer certains participants ou participantes.
- Sont très hors contexte ou relèvent d'une plus grande intimité.
- Ont été répétés plusieurs fois ou ont fait l'objet de limites claires.

## ILLÉGAL

### Ces propos ou ces comportements...

- Sont régis par les lois.
- Peuvent être sujets à des sanctions sévères.
  
- L'âge de la responsabilité criminelle est de 12 ans.

# Quelques exemples du niveau de gravité

## INAPPROPRIÉ

Ces propos ou ces comportements :

Peuvent être hors propos.

Peuvent servir à attirer l'attention.

Ne briment pas les droits et libertés des participants et des participantes.

Se maîtrisent rapidement.

## INACCEPTABLE

**Ces propos ou ces comportements...**

Peuvent interrompre le cours de la visioconférence.

Peuvent heurter ou choquer certains participants ou participantes.

Sont très hors contexte ou relèvent d'une plus grande intimité.

Ont été répétés plusieurs fois ou ont fait l'objet de limites claires.

## ILLÉGAL

Ces propos ou ces comportements...

Sont régis par les lois.

Peuvent être sujets à des sanctions sévères.

L'âge de la responsabilité criminelle est de 12 ans.

# Quelques exemples du niveau de gravité

## INAPPROPRIÉ

Ces propos ou ces comportements :

Peuvent être hors propos.

Peuvent servir à attirer l'attention.

Ne briment pas les droits et libertés des participants et des participantes.

Se maîtrisent rapidement.

## INACCEPTABLE

Ces propos ou ces comportements...

Peuvent interrompre le cours de la visioconférence.

Peuvent heurter ou choquer certains participants ou participantes.

Sont très hors contexte ou relèvent d'une plus grande intimité.

Ont été répétés plusieurs fois ou ont fait l'objet de limites claires.

## ILLÉGAL

Ces propos ou ces comportements...

Sont régis par les lois.

Peuvent être sujets à des sanctions sévères.



L'âge de la responsabilité criminelle est de 12 ans.

# Quelques questions pour aider à se positionner sur la façon d'intervenir

À quel niveau de gravité sont les propos ou le comportement?

Quelle a été la réaction des élèves?

Que dit le code de vie de l'école?

Quel est mon niveau d'aisance à intervenir?

Est-il plus à propos d'intervenir en individuel?  
En groupe?  
Les deux?

# Quelques questions pour aider à se positionner sur la façon d'intervenir

À quel niveau de gravité sont les propos ou le comportement?

Quelle a été la réaction des élèves?

Que dit le code de vie de l'école?

Quel est mon niveau d'aisance à intervenir?

Est-il plus à propos d'intervenir en individuel?  
En groupe?  
Les deux?

**Le code de vie de l'école :  
un incontournable!**

# Quelques questions pour aider à se positionner sur la façon d'intervenir

À quel niveau de gravité sont les propos ou le comportement?

Quelle a été la réaction des élèves?

Que dit le code de vie de l'école?

Quel est mon niveau d'aisance à intervenir?

Est-il plus à propos d'intervenir en individuel?  
En groupe?  
Les deux?



**Je ne suis juste pas prêt ou prête**



**J'me sens totalement en contrôle**



**Mon style de prédilection: l'ignorance volontaire!**



**Je suis très mal à l'aise**



**Une situation délicate : la chance!!!!**



**Aidez moi!!!!!!**

# Quand des propos ou des comportements sexualisés s'invitent dans la classe...



## Prendre le temps de **SE QUESTIONNER**

- Quelles émotions suscite en moi la situation?
- Pourquoi cette situation me met-elle dans cet état?
- Quels sont mes préjugés et croyances liés à la sexualité? De quelle manière ces éléments peuvent-ils teinter mon intervention auprès des élèves?
- Quelles sont les ressources qui pourraient m'aider?

Meilleure gestion de son état **AFFECTIF**

# Deux grands principes pour améliorer son sentiment d'aisance

1

Connaître la vision et les valeurs que véhicule l'éducation à la sexualité afin que les messages transmis aux jeunes soient uniformes.

2

Connaître de façon générale le développement psychosexuel et les besoins des élèves afin d'être en mesure de donner une réponse qui corresponde à l'âge des jeunes de sa classe.

# Quelques questions pour aider à se positionner sur la façon d'intervenir

À quel niveau de gravité sont les propos ou le comportement?

Quelle a été la réaction des élèves?

Que dit le code de vie de l'école?

Quel est mon niveau d'aisance à intervenir?

Est-il plus à propos d'intervenir en individuel?  
En groupe?  
Les deux?

# INTERVENIR EN PRATIQUE

# Propos sexualisés

Lors de la causerie hebdomadaire, un ou une élève utilise des propos sexualisés pour raconter son weekend. Il ou elle raconte le tout avec beaucoup de détails, ce qui rend le reste de la classe très mal à l'aise.

PRIMAIRE

slido



**Cas 1 : À quel niveau de gravité associez-vous cette situation?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



**Cas 1 : Quelle serait votre première intervention si cela vous arrivait?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

# QUELQUES PISTES D'INTERVENTION



- Gérer l'affectif : le sien et celui des élèves
- Revenir sur les règles de fonctionnement
- Interroger les élèves sur la compréhension des termes utilisés (si cela s'y prête)
- Saisir l'occasion de revenir sur ce qui appartient à la sphère du « privé »
- Faire réfléchir sur les situations propices pour parler de sexualité
- Rappeler que s'ils se sentent mal à l'aise par rapport à des propos sur la sexualité de ne pas hésiter à parler à un adulte de confiance

# Violence

À la suite d'un conflit, dans le clavardage du Teams de votre classe, un ou une élève menace de frapper un ou une autre élève sur la cour de récréation.

PRIMAIRE

slido



**Cas 2 : À quel niveau de gravité associez-vous cette situation?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



**Cas 2 : Quelle serait votre première intervention si cela vous arrivait?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

# QUELQUES PISTES D'INTERVENTION

- Gérer l'affectif : le sien et celui des élèves
- Revenir sur le code de vie de l'école (plan de lutte)
- S'assurer que les propos ne soient plus disponibles sur le groupe
- Rencontrer les élèves séparément pour discuter de la situation et en faire un suivi selon les besoins
- Revenir en grand groupe sur la résolution de conflits
- Rappeler aux élèves que s'ils se sentent mal à l'aise, de ne pas hésiter à parler à un adulte de confiance

# Discrimination

Dans le Teams de votre classe, certains élèves tiennent régulièrement des propos tel que : « T'es dont bin fif » ou « C'est tellement gai quand tu fais ça » ou « C'est clair qu'elle est lesbienne avec cette allure-là! ».

# SECONDAIRE

slido



**Cas 3 : À quel niveau de gravité associez-vous cette situation?**

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



**Cas 3 : Quelle serait votre première intervention si cela vous arrivait?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

# QUELQUES PISTES D'INTERVENTION

- Intervenir systématiquement
- Revenir sur les règles de fonctionnement et sur le code de vie de l'école
- Questionner sur les raisons pour lesquelles ces propos sont inacceptables
- Selon le contexte, ou l'âge des élèves, valider leur compréhension des termes utilisés
- Travailler à développer leur empathie en les questionnant sur les impacts possibles de ces propos

# Comportements sexualisés

Un ou une élève diffuse de la pornographie pendant un cours virtuel.

# SECONDAIRE

slido



**Cas 4 : À quel niveau de gravité associez-vous cette situation?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

slido

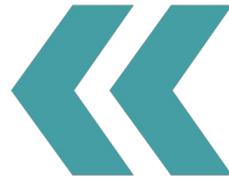


**Cas 4 : Quelle serait votre première intervention si cela vous arrivait?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

## QUELQUES PISTES D'INTERVENTION

- Gérer l'affectif : le sien et celui des élèves
- Revenir sur les règles de fonctionnement et le code de vie de l'école
- Rappeler que ces images sont réservées aux personnes âgées de 18 ans et plus
- Discuter autour de messages-clés concernant la pornographie
- Rappeler aux élèves qu'ils peuvent parler avec un adulte de confiance



Il est important de **ne pas minimiser** l'effet de vos interventions. Même si les élèves restent silencieux et qu'ils n'interviennent pas, **ils écoutent**. Ils enregistreront les informations partagées et elles leur seront **éventuellement utiles**, beaucoup plus que vous ne pourriez vous l'imaginer!

CECI ÉTANT DIT...  
**COMMENT PRÉVENIR?**

Connaître et maîtriser son ENA

**Quelles sont les interventions pouvant aider à prévenir des situations délicates?**

Établir et maintenir une relation positive

Enseigner de façon explicite les comportements attendus

Superviser activement

# TIRER PROFIT

# FAIRE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

# ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

INFORMELLE

Pendant  
Intervenir

FORMELLE

Quels contenus  
obligatoires?

## Primaire

5<sup>e</sup> : Façon d'éviter ou de prévenir une agression sexuelle en contexte réel et virtuel  
6<sup>e</sup> : Respect de la diversité sexuelle et respect des droits

Exemples

## Secondaire

3<sup>e</sup> : Réflexion critique sur les représentations de la sexualité dans l'espace publique  
4<sup>e</sup> : Bien vivre l'intimité affective et sexuelle

# DÉVELOPPER LA CITOYENNETÉ À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

 **TEMPS  
D'ÉCRAN**

 **MÉDIAS  
SOCIAUX**

 **INTELLIGENCE  
ARTIFICIELLE**

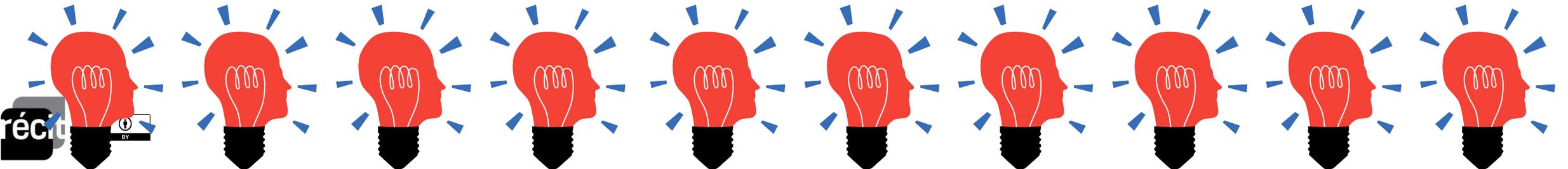
**DÉSINFORMATION  
DÉSINFORMATION**

 **ANXIÉTÉ  
ÉMOTIONS**

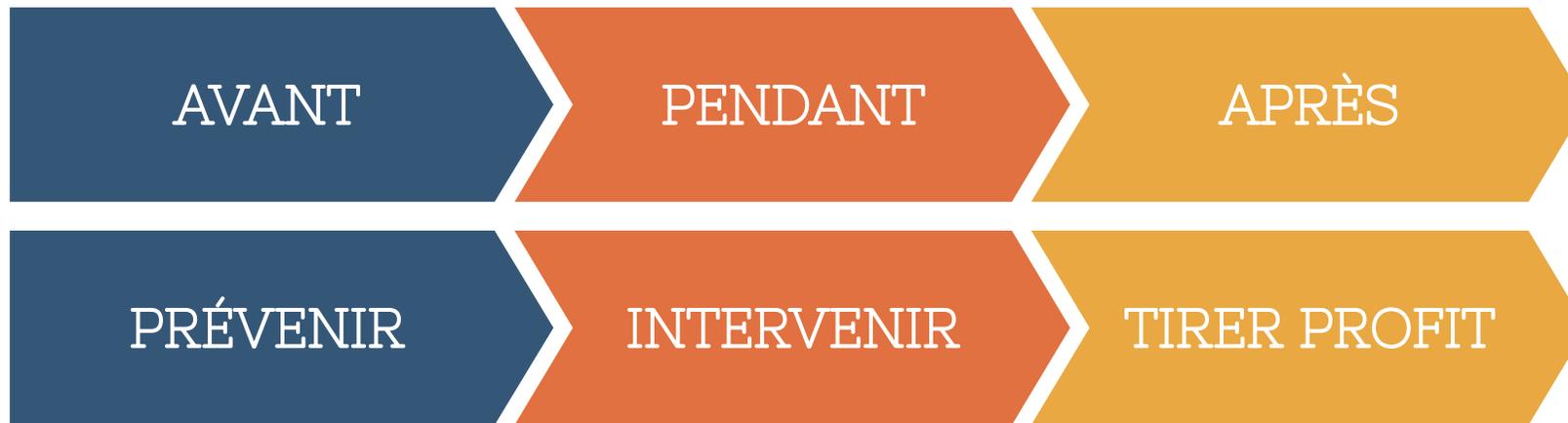
 **ENJEUX  
ENVIRONNEMENTAUX**

**COMPORTEMENTS  
EN LIGNE**

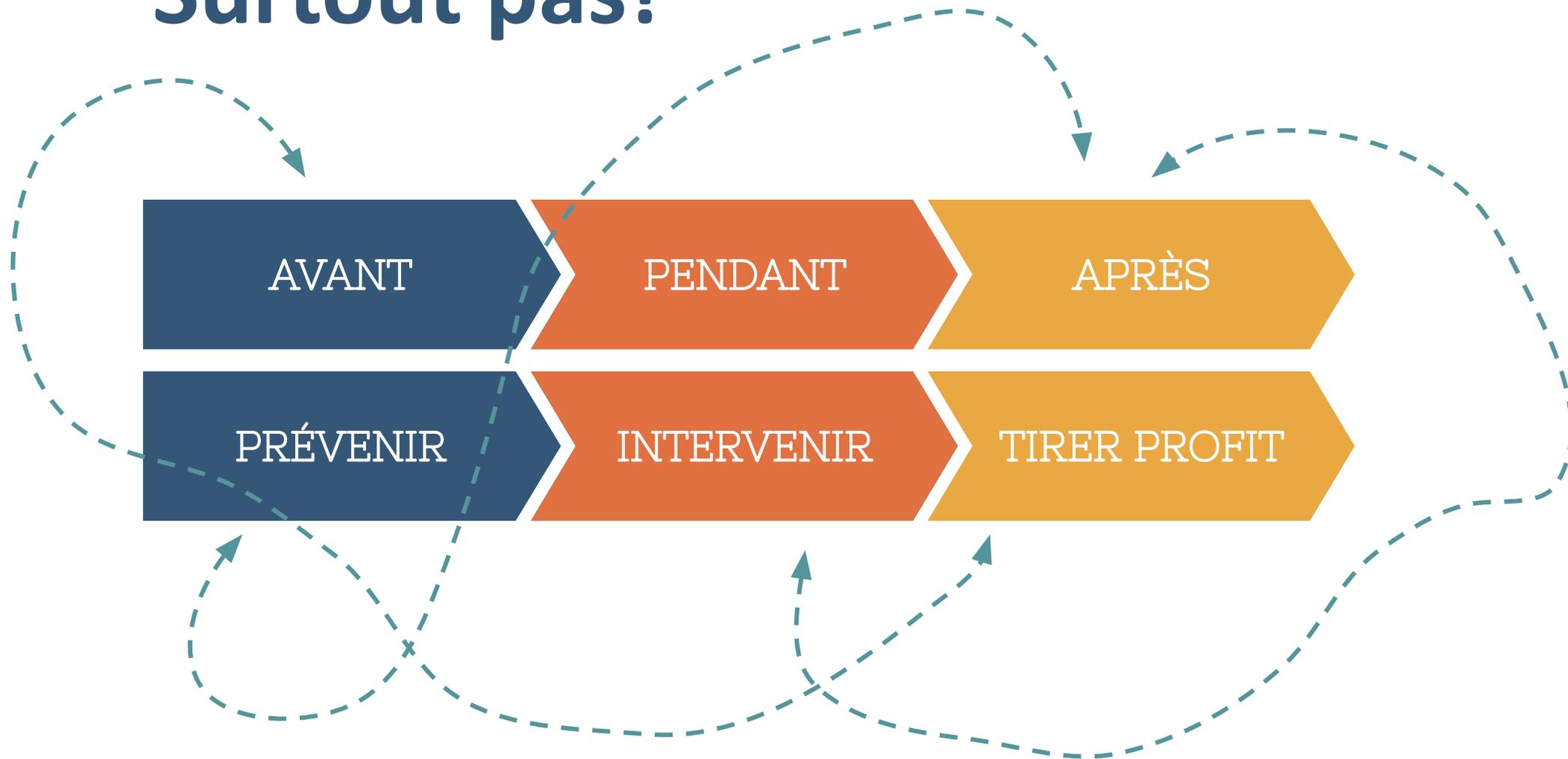
 **JEUX  
VIDÉO**



# Une séquence?



# Une séquence? Surtout pas!



# DES RESSOURCES



Développement de la personne  
ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

QUAND Y'A  
**TROP** DE  
**DÉTAILS**

**Intervenir lors de  
propos sexualisés**

*Un outil en constante évolution!*

# ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

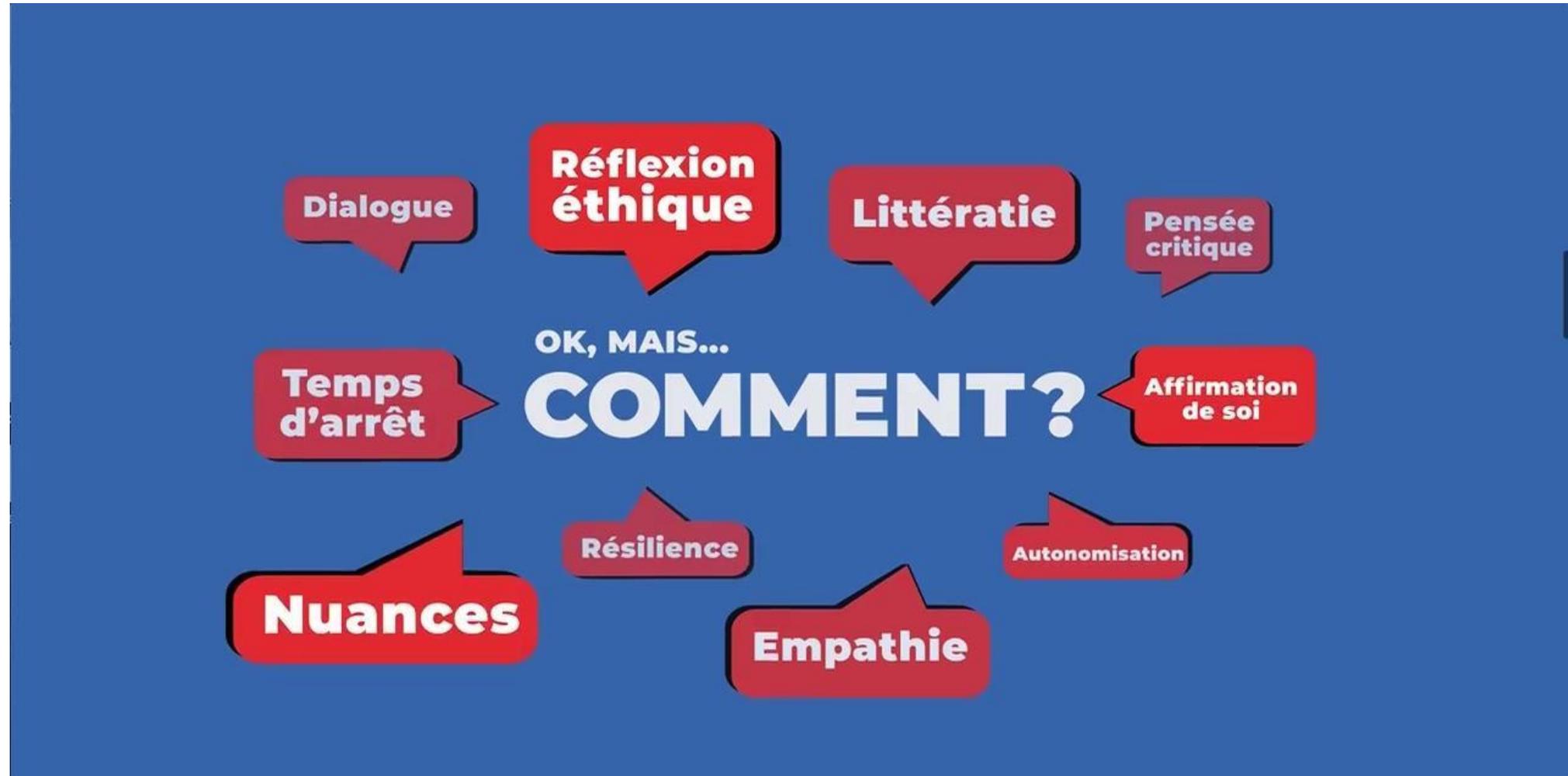
## MISE EN GARDE

Ce site Web offre des outils pédagogiques destinés au personnel scolaire engagé dans l'éducation à la sexualité. Il s'agit d'une banque d'outils, ce qui ne veut pas nécessairement dire que les enfants et les adolescents seront exposés aux activités proposées. Pour toute question, veuillez communiquer avec la personne responsable du dossier à votre centre de services scolaire ou avec l'enseignant(e).

---

*Nouveau site en construction... lancement prévu en novembre!*

# Citnum



# Merci de votre participation!

## Des questions?

**Marie-Soleil Carroll**

Conseillère pédagogique



**Michèle Rivest**

Stagiaire en sexologie



**Annie Turbide**

Conseillère pédagogique

