

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

1

Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.

2

Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.

3

Ciblez prioritairement les apprentissages accompagnés d'une ☆ qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.

4

Ciblez ensuite les apprentissages qui sont accompagnés d'une → ou d'un ■. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - o cerner les besoins de vos élèves;
 - o choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

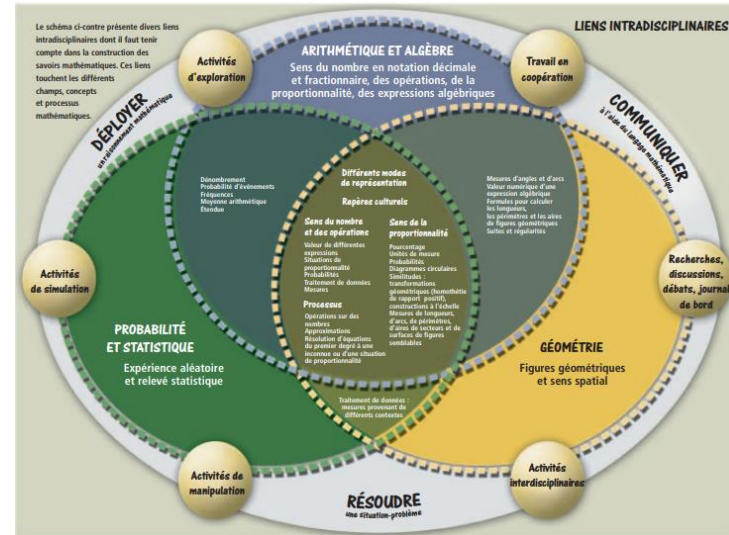
✉ FGJ-math@education.gouv.qc.ca

En mathématique, les élèves développent trois **COMPÉTENCES** :

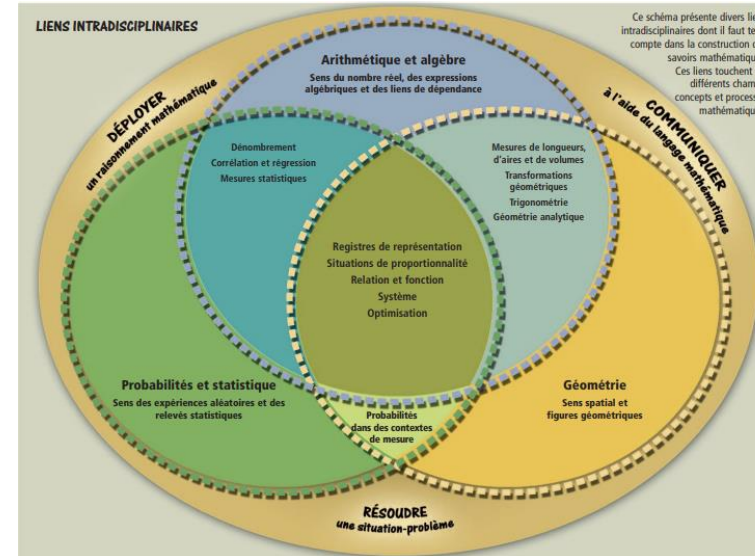
1. Résoudre une situation-problème;
2. Déployer un raisonnement mathématique;
3. Communiquer à l'aide du langage mathématique.

La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

Les schémas ci-dessous présentent divers **LIENS INTRADISCIPLINAIRES** dont il faut tenir compte dans la construction des savoirs mathématiques et le développement des compétences. Ces liens touchent les différents champs, concepts et processus mathématiques **COMMUNS À TOUTES LES ANNÉES DU CYCLE**.



Tiré du PFEQ, Mathématique, 1^{er} cycle du secondaire, p. 249.



Tiré du PFEQ, Mathématique, 2^e cycle du secondaire, p. 50.

Pour une vue d'ensemble complète de l'évolution des principaux concepts et processus de chaque champ mathématique au 2^e cycle, selon les années et les **SÉQUENCES**, consultez les tableaux des pages 51 à 53.

Quoi cibler?

- **ABORDEZ CHACUN DES CHAMPS MATHÉMATIQUES** et, plus précisément, **CHACUN DES THÈMES** présentés dans le schéma du cycle visé (ainsi que dans les tableaux, pour le 2^e cycle du secondaire) :
 - o **VEILLEZ À METTRE VOS ÉLÈVES EN CONTACT AVEC TOUS LES THÈMES** plutôt que de viser la maîtrise de l'ensemble des concepts et processus mathématiques;
 - o Il ne faut pas oublier que la progression des apprentissages en mathématique prévoit que plusieurs concepts et processus seront **APPROFONDIS OU RÉINVESTIS AU COURS DES ANNÉES SUIVANTES**.
- **OPTEZ POUR DES TÂCHES QUI VISENT À LA FOIS UNE OU DES COMPÉTENCES ET PLUSIEURS CONCEPTS** d'un ou de plusieurs champs mathématiques. Vous optimiserez ainsi le temps d'apprentissage de vos élèves et couvrirez plus largement le programme d'études.



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages :

education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq