

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS  
D'ICI LA FIN DE L'ANNEE SCOLAIRE 2019-2020

- 1 Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.
- 2 Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.
- 3 Ciblez prioritairement les apprentissages accompagnés d'une ☆ qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.
- 4 Ciblez ensuite les apprentissages qui sont accompagnés d'une → ou d'un ■. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
  - o cerner les besoins de vos élèves;
  - o choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

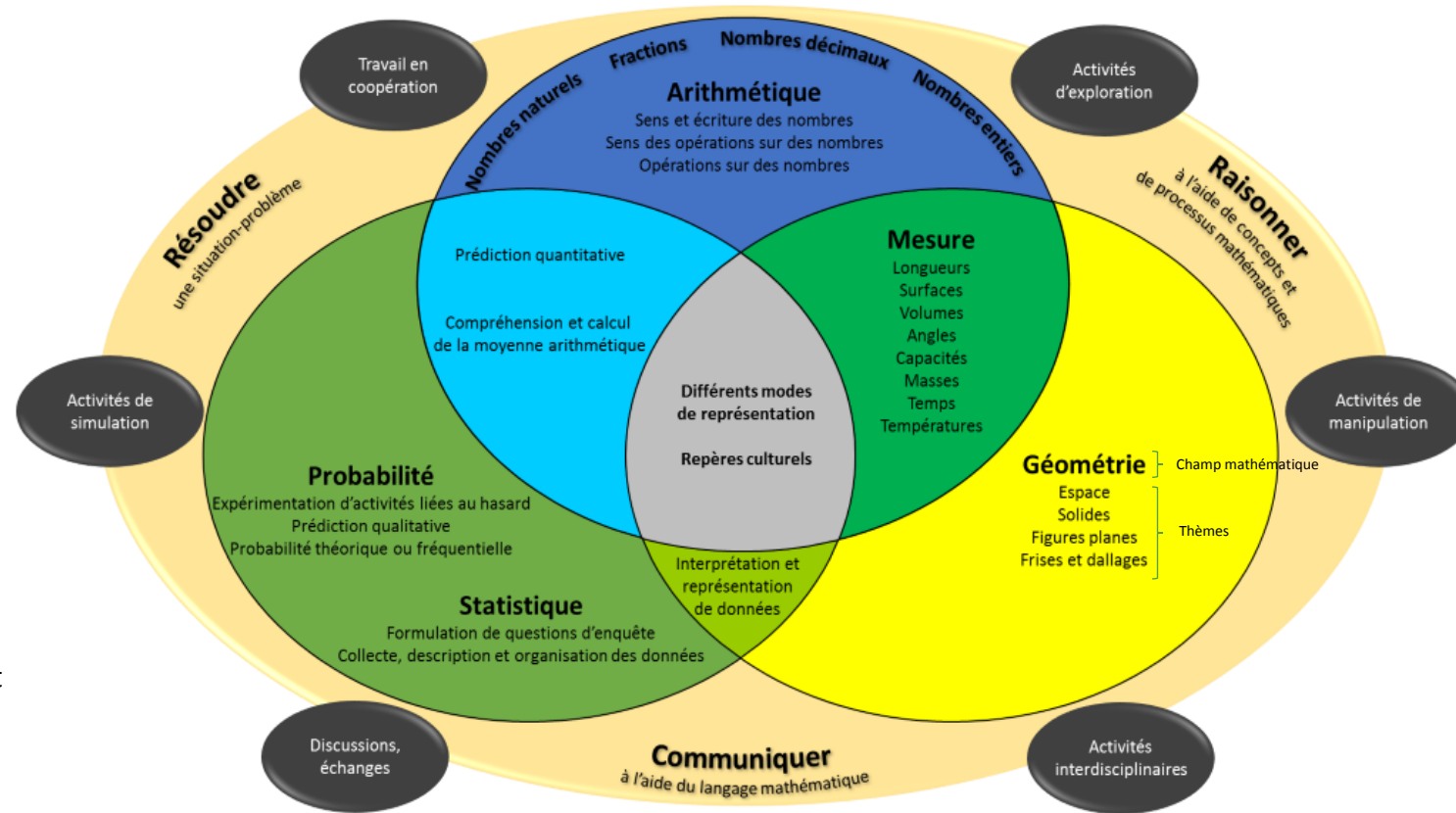
✉ [FGJ-math@education.gouv.qc.ca](mailto:FGJ-math@education.gouv.qc.ca)

En mathématique, les élèves développent trois **COMPÉTENCES** :

1. Résoudre une situation-problème;
2. Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques;
3. Communiquer à l'aide du langage mathématique.

La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

Le schéma ci-contre présente divers **LIENS INTRADISCIPLINAIRES** dont il faut tenir compte dans la construction des savoirs mathématiques et le développement des compétences.



Quoi cibler?

- **TENTEZ D'ABORDER CHACUN DES CHAMPS MATHÉMATIQUES** et, plus précisément, **CHACUN DES THÈMES** présentés dans le schéma :
  - o **VEILLEZ À METTRE VOS ÉLÈVES EN CONTACT AVEC TOUS LES THÈMES** plutôt que de viser la maîtrise de l'ensemble des concepts et processus mathématiques;
  - o Il ne faut pas oublier que la progression des apprentissages en mathématique prévoit que les concepts et processus seront **APPROFONDIS OU RÉINVESTIS AU COURS DES ANNÉES SUIVANTES**.
- **OPTEZ POUR DES TÂCHES QUI VISENT À LA FOIS UNE OU DES COMPÉTENCES ET PLUSIEURS CONCEPTS** d'un ou de plusieurs champs mathématiques. Vous optimiserez ainsi le temps d'apprentissage de vos élèves et couvrez plus largement le programme d'études.

Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages : [education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq](http://education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq)