

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

- 1
- 2
- 3
- 4

Consultez les progressions des apprentissages (PDA) et les programmes d'études pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.

Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.

Ciblez prioritairement les apprentissages en gras dans la PDA qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.

Ciblez ensuite les autres apprentissages. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

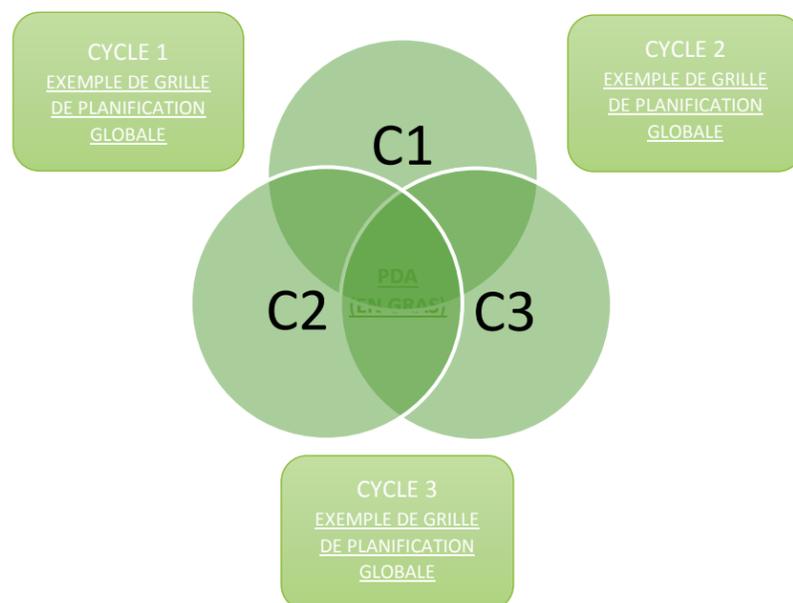
- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :

- cerner les besoins de vos élèves;
- choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;

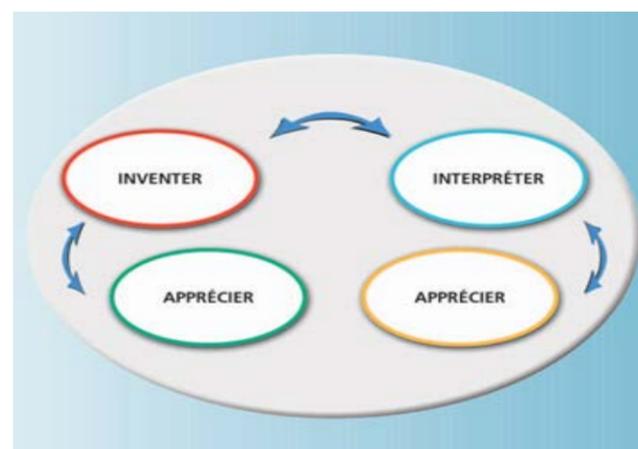
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

✉ FGJ-arts@education.gouv.qc.ca



Mettez à jour votre **PLANIFICATION GLOBALE** pour être en mesure de porter un regard éclairé sur le contenu abordé jusqu'à ce jour.



Quoi cibler?

- Favorisez l'utilisation d'**ŒUVRES DIVERSIFIÉES** pour que l'élève développe son esprit critique et son sens esthétique tout en élargissant ses horizons culturels.
- Ayez recours à **L'ENVIRONNEMENT EXTÉRIEUR** et à **L'ENVIRONNEMENT DE LA CLASSE**, qui peuvent devenir des lieux où trouver le plaisir de créer et de bouger dans le respect des recommandations de la Santé publique en matière de distanciation sociale.
- Faites preuve de **FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE** pour travailler certains éléments des compétences. Par exemple, pensez à faire fabriquer le matériel par les élèves.
- Mettez l'accent sur la compétence 3, dont chacune des composantes (examiner, établir des liens, porter un jugement et partager son expérience) peut être exploitée dans **DIVERS CONTEXTES**.



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages :

education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq