

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

1

Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.

2

Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.

3

Ciblez prioritairement les apprentissages accompagnés d'une ☆ qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.

4

Ciblez ensuite les apprentissages qui sont accompagnés d'une → ou d'un ■. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - cerner les besoins de vos élèves;
 - choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

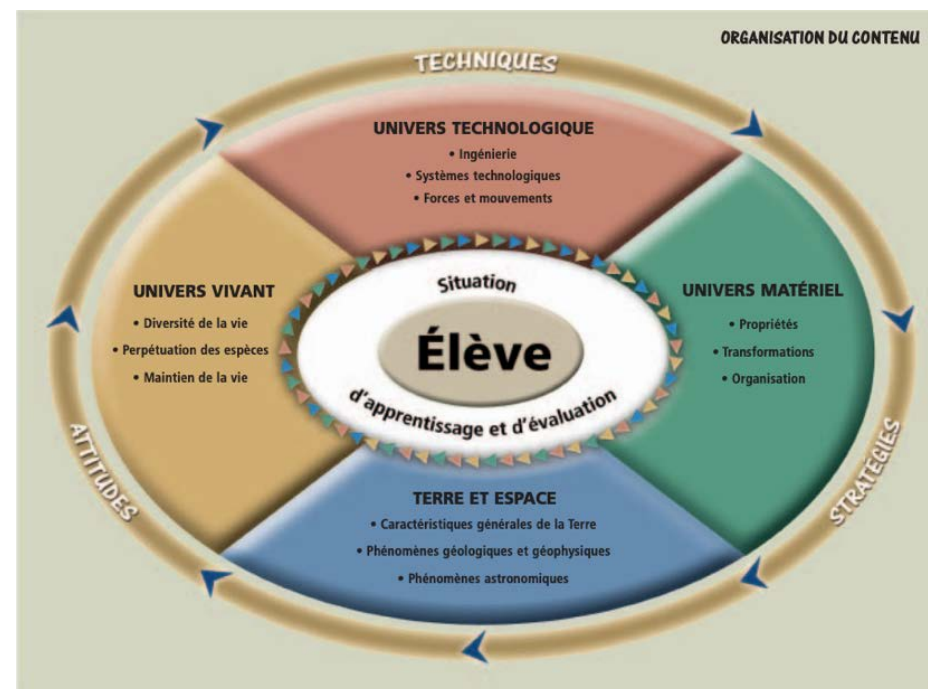
Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

✉ FGJ-science@education.gouv.qc.ca

Au **premier cycle**, les élèves développent en interaction deux compétences :

1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;
2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.

Le développement de ces compétences est indissociable des concepts, stratégies, techniques et attitudes privilégiés dans le programme.



Quoi cibler?

- **TENTEZ D'ABORDER CHACUN DES UNIVERS DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE** et, plus précisément, **CHACUN DES CONCEPTS GÉNÉRAUX** mentionnés dans le schéma de gauche :
 - **VEILLEZ À METTRE VOS ÉLÈVES EN CONTACT AVEC TOUS LES CONCEPTS GÉNÉRAUX** plutôt que de viser la maîtrise de l'ensemble des concepts prescrits.
- **OPTEZ POUR DES PROBLÉMATIQUES QUI PROPOSENT DES CONCEPTS UNIFICATEURS, CE QUI PERMET DE FAIRE DES LIENS ENTRE LES UNIVERS.** Vous optimiserez ainsi le temps d'apprentissage de vos élèves et couvrez plus largement le programme d'études.



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages : education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq