

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

1

Consultez le programme d'études pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.

2

Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - o cerner les besoins de vos élèves;
 - o choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

✉ FGJ-DEVPRO@education.gouv.qc.ca

Les élèves développent deux **COMPÉTENCES** :

Quoi cibler?

- Ce programme d'études place l'élève au **CENTRE DE L'ACTION**, en l'amenant :
 - o à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations;
 - o à poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle;
 - o à faire preuve de créativité, d'autonomie et d'une certaine capacité d'analyse, tout en demeurant rigoureux et centré sur l'expérimentation.

Compétence 1 et ses composantes

Planifier sa démarche exploratoire

Déterminer des secteurs d'intérêt • Préciser ses intentions d'exploration • Sélectionner des moyens d'exploration • Prévoir les étapes de sa démarche

Diversifier les moyens d'exploration

Expérimenter des fonctions de travail • Visiter des milieux de travail et de formation • Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle • Rencontrer des personnes clés

Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

Porter un regard critique sur sa démarche exploratoire

Comparer sa démarche à celle de ses pairs • Apprécier l'utilité de sa démarche • Envisager d'autres démarches • Juger de la qualité de sa démarche • Évaluer la pertinence des ressources utilisées

Compétence 2 et ses composantes

Consolider son profil personnel

Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes • S'interroger sur les investissements nécessaires pour atteindre ses buts • Reconnaître l'impact de l'estime de soi sur ses aspirations • Se donner des objectifs de développement personnel • Déterminer son mode de décision

Partager sa réflexion

Confronter ses représentations avec celles de ses pairs • Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres • Discuter avec ses parents ou d'autres personnes de confiance

Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

Considérer des hypothèses de parcours professionnel

Envisager les étapes de son parcours • Reconnaître les opportunités et les contraintes afférentes • Situer son parcours professionnel dans le temps • Comparer de façon critique ses hypothèses de parcours



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages : education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeg