

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

1

Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.

2

Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.

3

Ciblez prioritairement les apprentissages accompagnés d'une ☆ qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.

4

Ciblez ensuite les apprentissages qui sont accompagnés d'une → ou d'un ■. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

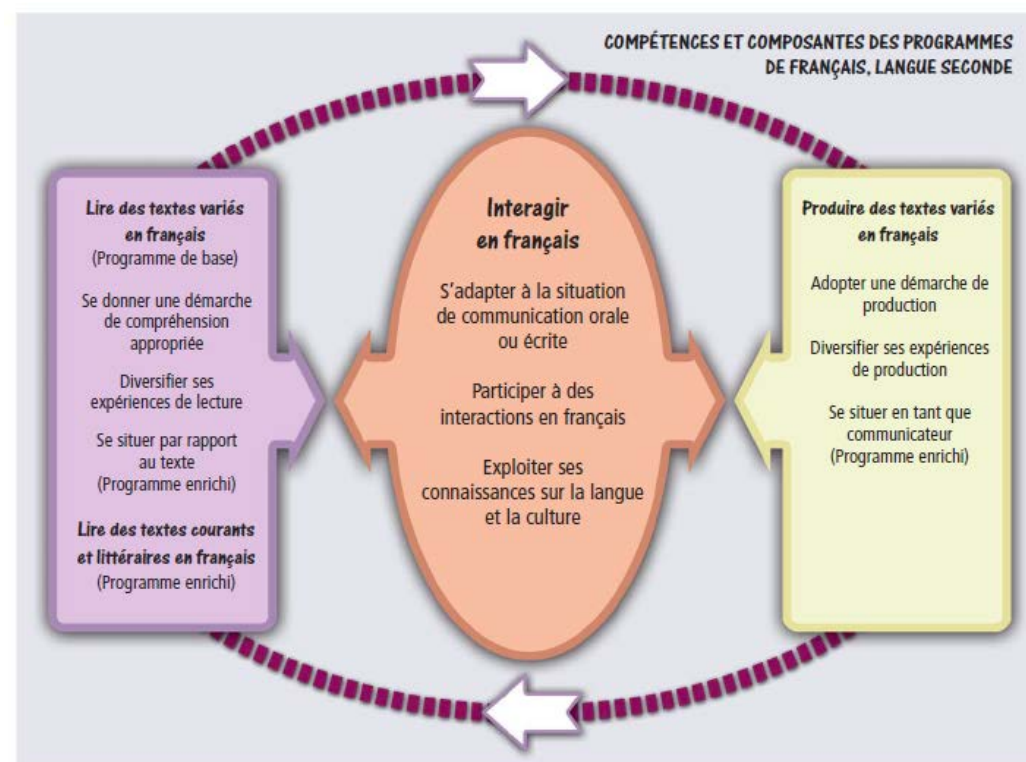
- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - cerner les besoins de vos élèves;
 - choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

✉ FGJ-FLS@education.gouv.qc.ca

En français, langue seconde, les élèves sont amenés à développer trois **COMPÉTENCES** de façon synergique :

1. Interagir en français;
2. Produire des textes variés en français;
3. Lire des textes variés en français (programme de base) ou lire des textes courants et littéraires en français (programme enrichi).



Quoi cibler?

- Visez le développement des compétences de façon contextualisée en favorisant les **INTERACTIONS** et en offrant aux élèves du **MODELAGE** et un **ÉTAYAGE** adéquat;
- **TENTEZ DE RECOURIR À DES CONTEXTES RICHES ET STIMULANTS**, qui prennent largement appui sur les textes authentiques, dont fait partie la littérature jeunesse;
- Rappelez aux élèves que les **ERREURS FONT PARTIE DE L'ACQUISITION** d'une langue seconde et encouragez-les à s'appuyer sur leur **LANGUE MATERNELLE** pour favoriser le transfert.



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages :
education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq