

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

- 1 Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.
- 2 Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.
- 3 Ciblez prioritairement les apprentissages accompagnés d'une ☆ qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.
- 4 Ciblez ensuite les apprentissages qui sont accompagnés d'une → ou d'un ■. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - cerner les besoins de vos élèves;
 - choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

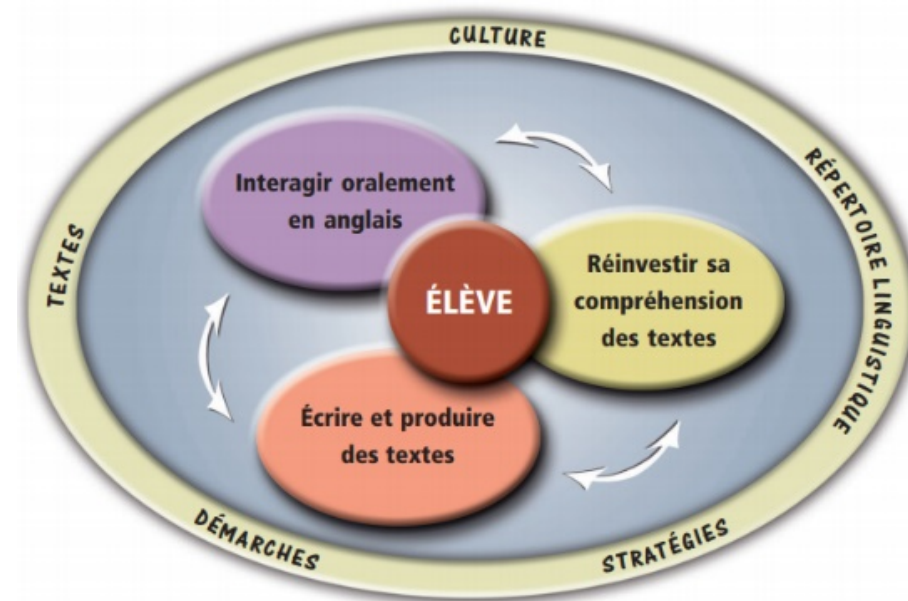
Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

✉ FGJ-als@education.gouv.qc.ca

Au premier et au deuxième cycle du secondaire (programmes de base et programmes enrichis), les élèves développent trois **COMPÉTENCES** en synergie :

1. Interagir oralement en anglais;
2. Réinvestir sa compréhension de textes;
3. Écrire et produire des textes.

Les élèves **AMORCENT, ENTRETIENNENT ET METTENT FIN À DES ÉCHANGES** en anglais sur divers sujets. Ils **EXPLORENT UNE VARIÉTÉ DE TEXTES** (oraux, écrits ou visuels) et en **CONSTRUISENT LE SENS** de manière autonome et avec les autres. Ils **DÉMONTRENT LEUR COMPRÉHENSION** en partageant leurs réactions, en établissant des liens personnels avec les textes et en explorant les problématiques et les sujets présentés dans une perspective plus vaste. De plus, ils **RÉINVESTISSENT LE VOCABULAIRE, LES IDÉES ET LES INFORMATIONS** tirés de textes dans d'autres contextes et **ÉCRIVENT ET PRODUISENT DES TEXTES VARIÉS**.



Quoi cibler?

Optez pour des tâches qui :

- visent le développement de **PLUS D'UNE COMPÉTENCE**;
- offrent des possibilités d'**INTERACTION ORALE**;
- nécessitent une **DÉMARCHE RÉFLEXIVE** (autorégulation);
- permettent le **TRANSFERT DES ACQUIS**;
- intègrent des éléments du **CONTENU DE FORMATION** :
 - la **CULTURE** : l'élève se familiarise avec les dimensions esthétiques, sociologiques et sociolinguistiques des **CULTURES ANGLOPHONES** d'ici et d'ailleurs;
 - le **RÉPERTOIRE LINGUISTIQUE** : l'élève élargit son répertoire linguistique personnel (**LANGAGE FONCTIONNEL, VOCABULAIRE** et **CONVENTIONS LINGUISTIQUES**) en utilisant des ressources variées;
 - les **STRATÉGIES** : l'élève élargit son répertoire de stratégies, choisit celles qui conviennent à la tâche à réaliser, sait comment les utiliser, analyse leur efficacité et apporte les modifications nécessaires;
 - les **DÉMARCHES** : l'élève se familiarise avec les démarches de **RÉPONSE, d'ÉCRITURE** et de **PRODUCTION**;
 - les **TEXTES** : l'élève explore une variété de **TEXTES AUTHENTIQUES** ainsi que leurs éléments constitutifs et caractéristiques.

Ainsi, vous optimiserez le temps d'apprentissage de vos élèves. N'oubliez pas que les contenus de formation seront **APPROFONDIS OU RÉINVESTIS AU COURS DES ANNÉES SUIVANTES**.



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages : education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq