

PISTES DE RÉFLEXION POUR CIBLER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS D'ICI LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

1

Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages pour relever les apprentissages qui devraient être réalisés à la fin de l'année scolaire en cours.

2

Déterminez où en est chacun de vos élèves au regard des apprentissages réalisés pendant l'année scolaire en cours.

3

Ciblez prioritairement les apprentissages accompagnés d'une ☆ qui ne seraient pas encore réalisés par vos élèves.

4

Ciblez ensuite les apprentissages qui sont accompagnés d'une ➔ ou d'un ■. Ceux-ci se poursuivront ou seront réinvestis l'année suivante.

Donner vous l'objectif qu'au terme de la présente année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études.

Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - o cerner les besoins de vos élèves;
 - o choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir.

Les responsables des différents programmes d'études de la formation générale des jeunes du Ministère sont disponibles pour répondre à vos questions et vous accompagneront d'ici la fin de la présente année scolaire.

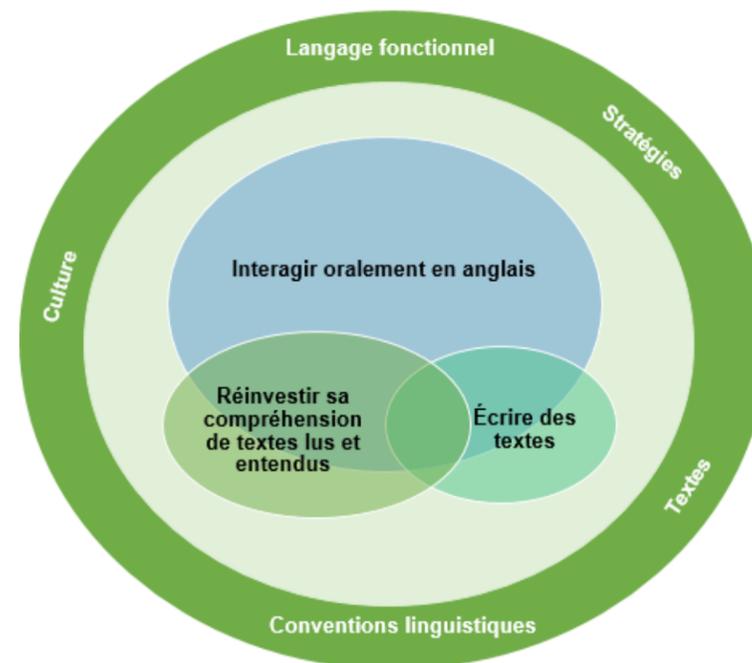
✉ FGJ-als@education.gouv.qc.ca

Aux deuxième et troisième cycles, les élèves développent trois **COMPÉTENCES** en synergie :

1. Interagir oralement en anglais;
2. Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus;
3. Écrire des textes.

Au **deuxième cycle**, les élèves se familiarisent avec diverses stratégies qui leur permettront de **PARTICIPER À DE COURTS ÉCHANGES** sur des sujets familiers, de **COMPRENDRE** des textes variés, de **RÉINVESTIR** certains éléments des textes lus, vus ou entendus dans un autre contexte et d'**ÉCRIRE DE COURTS TEXTES** à l'aide d'un modèle.

Au **troisième cycle**, les élèves continuent de se familiariser avec diverses stratégies qui leur permettront de **PARTICIPER À DES ÉCHANGES** sur des sujets familiers et d'une portée plus large, de **COMPRENDRE** des textes variés, de **RÉINVESTIR** certains éléments des textes lus, vus ou entendus dans un autre contexte et d'**ÉCRIRE DES TEXTES** de plus en plus élaborés et personnalisés.



Quoi cibler?

Optez pour des tâches qui :

- visent le développement de **PLUS D'UNE COMPÉTENCE**;
- offrent des possibilités d'**INTERACTION ORALE**;
- font appel à des **TEXTES AUTHENTIQUES**;
- permettent le **TRANSFERT DES ACQUIS**;
- intègrent des éléments des **SAVOIRS ESSENTIELS** :
 - o le **LANGAGE FONCTIONNEL** : l'élève élargit son répertoire personnel d'**EXPRESSIONS UTILES** et de **VOCABULAIRE**;
 - o les **STRATÉGIES** : l'élève se familiarise avec diverses stratégies qui lui permettront d'accomplir des tâches avec plus d'aisance;
 - o les **COMPOSANTES D'UN TEXTE** : l'élève se familiarise avec le **SENS GLOBAL**, les **INDICES CONTEXTUELS**, les **ÉLÉMENTS ET ÉVÉNEMENTS CLÉS** et les **MARQUEURS DE RELATION** d'une variété de textes;
 - o les **PRODUITS CULTURELS** : l'élève se familiarise avec les **CULTURES ANGLOPHONES** par divers produits culturels;
 - o les **CONVENTIONS LINGUISTIQUES** : lorsque le **CONTEXTE** de la tâche s'y prête, l'attention de l'élève peut être dirigée sur une **FORME CIBLE** (grammaire, phonologie, ponctuation, orthographe) de même que sur sa **FONCTION** et sa **CONTRIBUTION AU SENS DU MESSAGE**.

Ainsi, vous optimiserez le temps d'apprentissage de vos élèves. N'oubliez pas que les savoirs essentiels seront **APPROFONDIS OU RÉINVESTIS AU COURS DES ANNÉES SUIVANTES**.



Consultez les programmes d'études et les progressions des apprentissages :
education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq