

**L'ENTRETIEN DE LECTURE :
DESCRIPTION DU DISPOSITIF**

Rencontre de l'enseignant avec un élève autour d'un texte que ce dernier aura lu ou lira de façon autonome. La préparation à l'entretien peut être effectuée avec deux élèves, ainsi que le retour sur la lecture.

Caractéristiques	Objectifs poursuivis	Rôle de l'enseignant	Niveau de complexité des textes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entretien de lecture est un dispositif qui permet de recueillir des traces du développement de la compétence à lire de l'élève. ▪ Les informations recueillies à la suite de l'entretien de lecture servent notamment à orienter les choix de dispositifs en lecture pertinents à privilégier auprès de l'élève, pour lui permettre de développer sa compétence à lire de façon optimale. ▪ L'entretien de lecture peut se faire avec deux élèves pour les étapes de la préparation et du retour sur la lecture. ▪ L'entretien peut s'effectuer pendant les périodes de lecture indépendante ou de lecture en duo. ▪ Il est pertinent de mener des entretiens de lecture auprès de tous les élèves en début d'année, en milieu d'année et en fin d'année. En cours d'année, les entretiens sont menés en fonction des besoins des élèves et des questionnements des enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer le développement des 4 dimensions de la lecture, afin de développer la compétence à lire : compréhension, interprétation, réaction et appréciation. ▪ Conserver des traces du développement de la compétence à lire de l'élève afin de réguler son enseignement. ▪ Aider l'élève à utiliser ses stratégies de lecture à bon escient. ▪ Évaluer la capacité de l'élève à choisir un livre en fonction de ses besoins et le guider pour effectuer des choix de livres qui lui conviennent. Autres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aider l'élève à préparer sa lecture. ▪ Aide l'élève à prévoir les stratégies utiles à lecture du texte. ▪ Pose des questions liées aux quatre dimensions de la lecture, pour aider l'élève à développer sa compétence à lire. ▪ Identifie ses besoins et fixe avec lui des objectifs. Propose des choix de lecture liés aux besoins identifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant devrait proposer un texte correspondant aux besoins et aux intérêts des élèves. ▪ Le texte pourrait être choisi par l'élève lui-même afin de vérifier sa capacité à choisir des textes qui conviennent bien à son niveau de lecture et pour susciter son engagement dans la lecture. ▪ Le site Livres ouverts, sous l'onglet « Continuum en lecture », propose des textes que l'élève peut lire en lecture autonome. www.livresouverts.qc.ca