

Exemples généraux de flexibilité pédagogique

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE
Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative



Coordination et rédaction

Direction de l'adaptation scolaire

Direction générale des services de soutien aux élèves

Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

Collaboration

Direction de la formation générale des jeunes

Direction de l'évaluation des apprentissages

Direction de l'enseignement privé

Direction de la sanction des études

Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité

Direction de l'intégration linguistique et de l'éducation interculturelle

Direction du soutien au réseau éducatif anglophone

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère :

education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-88474-3 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

DESCRIPTION

Le présent document contient des exemples généraux de flexibilité pédagogique qui peuvent être reproduits dans différentes disciplines scolaires. Ces exemples sont des idées ou des pistes à explorer, mais ne constituent pas une liste exhaustive. Les suggestions présentées pourraient également toucher un autre objet de différenciation que

celui vis-à-vis lequel il est placé dans cet outil. Le lecteur qui souhaite en apprendre davantage sur la flexibilité pédagogique relativement à une discipline en particulier est invité à consulter l'outil complémentaire 2, qui fournit des exemples portant sur plusieurs matières.

Exemples généraux de flexibilité pédagogique

OBJETS DE DIFFÉRENCIATION	CE QUE CELA SIGNIFIE	QUELQUES SUGGESTIONS
Contenus	Composantes des compétences à développer en fonction du Programme de formation de l'école québécoise ; savoirs à acquérir en fonction des progressions des apprentissages des différentes disciplines	<ul style="list-style-type: none">› Cibler des contenus¹ de la progression des apprentissages› Cibler une ou des composantes d'une compétence à développer› Proposer divers choix (ex. : Considérer les champs d'intérêt de l'élève) lors des situations d'apprentissage (textes, problèmes, matériel, thèmes, etc.)› Utiliser des ressources et des outils variés (concerne également les processus)

Note : Le matériel mis à la disposition des élèves peut toucher à la fois les contenus, les processus et les structures.

1 Bien que les contenus des progressions des apprentissages soient prescrits, ils ne sont pas nécessairement enseignés à tous les élèves en même temps.

Exemples généraux de flexibilité pédagogique

OBJETS DE DIFFÉRENCIATION	CE QUE CELA SIGNIFIE	QUELQUES SUGGESTIONS
Processus	Deux angles à considérer pour offrir de l'étayage ² selon les besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> › Activer les connaissances antérieures des élèves avant d'expliquer une tâche › Varier le type de rétroaction offerte aux élèves (par écrit, oralement, à l'aide d'outils numériques, etc.) › Mettre en évidence des stratégies efficaces permettant de mener les tâches à terme et de répondre aux intentions pédagogiques › Questionner les élèves afin de les rendre conscients des processus mis en œuvre dans l'accomplissement des tâches, le développement des compétences et l'acquisition des connaissances (développement de la métacognition) › Varier et modéliser l'utilisation des outils d'autoévaluation › Offrir un modelage à l'ensemble des élèves, à un groupe ou à un élève seul › Proposer des activités de réinvestissement et des défis à relever (concerne également les contenus) › Offrir aux élèves d'exécuter certaines tâches dans l'ordre qui leur convient (choisir l'ordre dans lequel ils répondront à des questions, faire un croquis avant ou après une ébauche écrite, etc.) › Considérer l'âge et le rythme d'apprentissage des élèves pour planifier les situations d'apprentissage (permet de planifier les contenus)
	Enseignant	
	Moyens pris par l'enseignant pour faciliter les apprentissages chez les élèves :	
	<ul style="list-style-type: none"> › cibler des stratégies pédagogiques › planifier ses interventions › soutenir les élèves aux différentes étapes de l'apprentissage 	

Note: Le matériel mis à la disposition des élèves peut toucher à la fois les contenus, les processus et les structures.

² « L'étayage consiste à fournir un soutien temporaire et sur mesure à l'apprenant afin qu'il puisse réaliser une tâche qu'il ne peut faire encore par lui-même » (Saint-Laurent et Boisclair, 1995, p. 6).

Exemples généraux de flexibilité pédagogique

OBJETS DE DIFFÉRENCIATION	CE QUE CELA SIGNIFIE	QUELQUES SUGGESTIONS
Processus (suite)	<p>Élève</p> <p>Ressources et stratégies mobilisées par l'élève pour accéder à la compréhension et à des apprentissages qui l'aideront à effectuer des tâches et à prendre part à des situations d'apprentissage</p> <p>et</p> <p>développement de la métacognition</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Exécuter une tâche ou prendre part à une situation d'apprentissage en sélectionnant les stratégies les plus efficaces pour lui › Se donner le défi d'expérimenter de nouveaux outils technologiques pour effectuer une tâche › Utiliser de nouveaux processus avec lesquels il se sent moins à l'aise pour accomplir une tâche › Offrir de l'étayage à un pair › Modéliser un processus devant d'autres élèves
Structures	<p>Environnement d'apprentissage au sein duquel évoluent les élèves</p> <p>et</p> <p>modalités organisationnelles de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Varier les modalités de travail (seul, en dyade, en sous groupe homogène ou hétérogène, en grand groupe) › Laisser le choix à l'élève d'effectuer une tâche seul ou en équipe › Varier les aménagements de la classe en cours d'année › Mettre en place des routines, des centres d'apprentissage ou des ateliers

Note : Le matériel mis à la disposition des élèves peut toucher à la fois les contenus, les processus et les structures.

Exemples généraux de flexibilité pédagogique

OBJETS DE DIFFÉRENCIATION	CE QUE CELA SIGNIFIE	QUELQUES SUGGESTIONS
Productions	Façons de démontrer la progression de l'élève, ce qu'il a appris et ce qu'il est en mesure d'accomplir tout au long de ses apprentissages	<ul style="list-style-type: none">› Varier les façons dont l'élève peut démontrer sa compréhension (à l'oral, à l'écrit, sous forme de schéma ou de vidéo, etc.)› Permettre à l'élève de choisir la forme que prendra la démonstration de sa compréhension (écrite, orale, scénarisée, enregistrée, etc.)› Permettre à l'élève d'utiliser les technologies pour témoigner de sa compréhension* L'enseignant qui souhaite recueillir des traces du développement d'une compétence chez un élève en vue de réguler l'enseignement-apprentissage peut non seulement le faire de façon écrite, mais aussi par un enregistrement audio, par une captation vidéo, oralement ou autrement.

