

Programme d'études Exploration de la formation professionnelle

Compétence 1

C1

L'élève doit... **explorer la formation professionnelle**

Exploiter différentes ressources d'information scolaire et professionnelle

- › Se familiariser avec la classification des programmes par secteur
- › Tirer profit de diverses ressources documentaires
- › Visiter des milieux de formation et de travail
- › Rencontrer des gens de métier, des intervenants ou des élèves de la formation professionnelle
- › Établir des liens entre les éléments d'information recueillis

S'initier à divers métiers

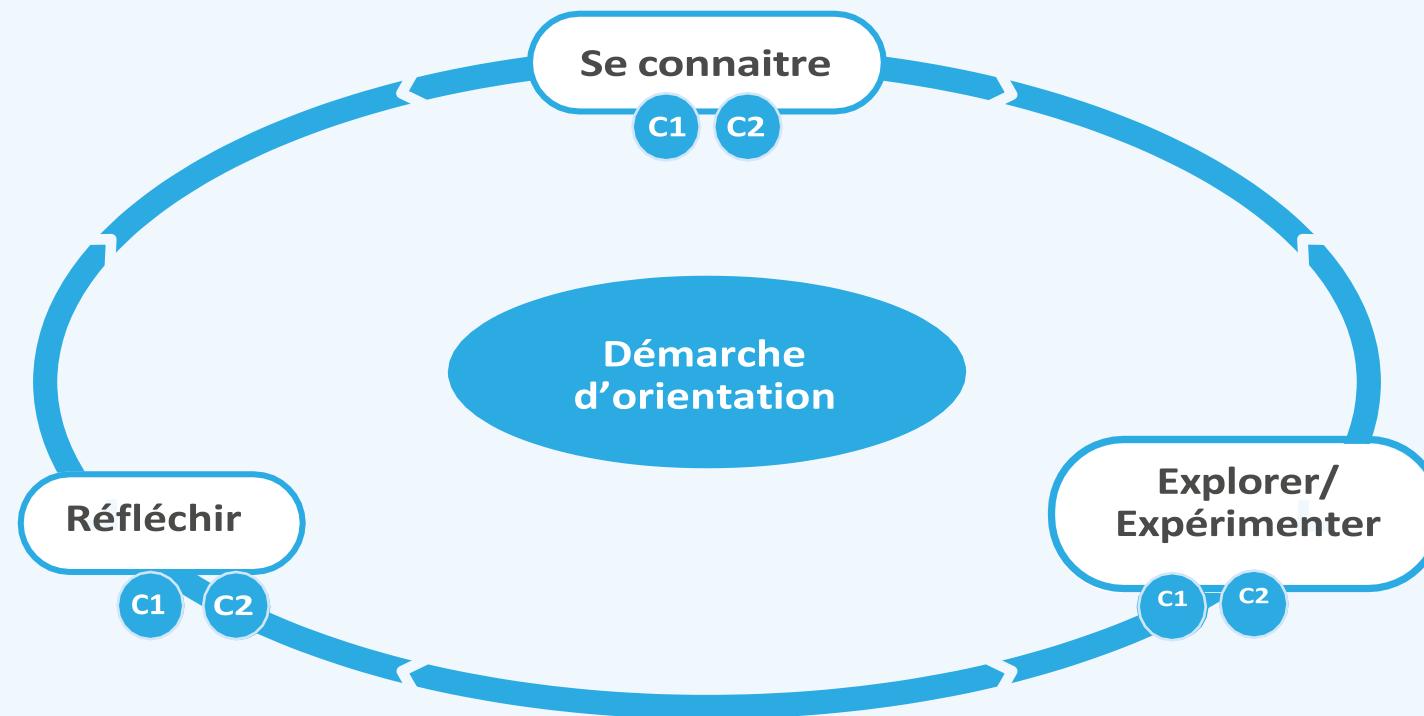
- › Réaliser des tâches associées à certains métiers
- › Considérer les exigences spécifiques de ces métiers
- › Dégager les avantages et les inconvénients associés à la pratique de ces métiers
- › Considérer les perspectives d'emploi de ces métiers
- › *Effectuer un ou des stages d'expérimentation³*

Faire le point sur ses découvertes

- › Mettre en relation des programmes d'études professionnelles et des métiers
- › Dégager les particularités de la formation professionnelle
- › Réviser sa représentation des métiers explorés et de la formation professionnelle
- › *Dresser un bilan du ou des stages d'expérimentation⁴*

Processus d'apprentissage

Se connaître, Explorer/Expérimenter, Réfléchir (SER)



Critères d'évaluation¹

- › Maîtrise des connaissances ciblées à l'intérieur du contenu de formation du programme²
- › Efficacité de la mise en œuvre de l'exploration
- › Pertinence de la synthèse des découvertes
- › Pertinence des éléments de réflexion

¹ Référence : *Cadre d'évaluation des apprentissages*, avril 2011.

² Ce critère devra faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Compétence 2

C2

L'élève doit... **se situer au regard de la formation professionnelle**

Mettre à jour son profil personnel

- › Réexaminer ses caractéristiques personnelles
- › Établir des liens entre son profil personnel et les métiers explorés
- › Établir des liens entre son profil personnel et les exigences des programmes d'études professionnelles
- › *Prendre en compte des contraintes ou des obligations propres aux métiers explorés⁵*

Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle

- › Mettre en relation ses aspirations et aptitudes et les exigences des programmes d'études professionnelles
- › Envisager quelques étapes de son parcours de formation
- › S'interroger sur sa volonté de poursuivre ses études en formation professionnelle

Partager sa réflexion

- › Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration
- › Discuter avec ses parents ou d'autres personnes de confiance
- › Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion

³ Les éléments particuliers du programme de quatre unités sont indiqués en italique.

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*