

# Séance d'information

## Programme-cycle de l'éducation préscolaire





# Objectifs de la rencontre

- Dresser les grandes lignes et les orientations du nouveau programme-cycle
- Informer des nouveautés

# PRÉSENTATION



➔ *Le Programme-cycle de l'éducation préscolaire s'adresse aux enfants qui fréquentent la maternelle 4 ans et la maternelle 5 ans.*

➔ *Ce **programme prescriptif** constitue la référence pédagogique et vise à assurer la qualité éducative.*

## ***En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :***

- ***de favoriser le développement global de tous les enfants :***
  - *en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,*
  - *en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,*
  - *en mettant en place les bases de la scolarisation;*
  
- ***de mettre en œuvre des interventions préventives :***
  - *en procurant des activités de prévention universelle,*
  - *en procurant des activités de prévention ciblée.*

# FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE TOUS LES ENFANTS



*C'est leur permettre de se développer dans **tous les domaines en même temps** (physique et moteur; affectif; social; langagier; cognitif).*

*Il est nécessaire de reconnaître **l'importance égale de chacun des domaines** et de les traiter en **synergie**.*

*Dans les contextes éducatifs proposés à l'enfant, les différents **domaines s'influencent et se renforcent mutuellement**.*

# FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE TOUS LES ENFANTS (suite)



**Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif**

*C'est se préoccuper du bien-être, de la sécurité et de la santé de chaque enfant.*

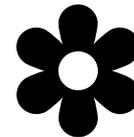
*C'est porter sur lui un regard sans jugement, être attentif à ses besoins, croire en lui et en sa capacité d'apprendre.*

# FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE TOUS LES ENFANTS (suite)

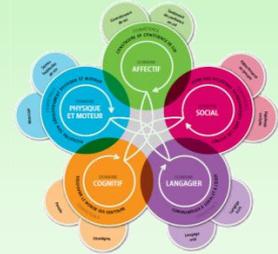


**Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre**

*C'est permettre aux enfants d'être actifs, d'exprimer leur curiosité naturelle, de choisir et de créer dans un **contexte sécurisant et stimulant**.*



# FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE TOUS LES ENFANTS (suite)



## Mettre en place les bases de la scolarisation

*C'est proposer des **contextes** et des **activités favorables** au développement d'attitudes et de comportements.*

*C'est permettre aux enfants de **développer des démarches et des stratégies**.*

*C'est permettre aux enfants **d'acquérir des savoirs** liés à certains aux apprentissages.*

# METTRE EN ŒUVRE DES INTERVENTIONS PRÉVENTIVES

*C'est porter un **regard attentif sur chaque enfant** afin de soutenir son développement global selon sa **maturité**, son **rythme** et ses **besoins**.*

*C'est agir en **collaboration** avec les familles, les services éducatifs à la petite enfance, les services complémentaires et les services sociaux pour assurer une cohérence et une continuité des interventions.*

# METTRE EN ŒUVRE DES INTERVENTIONS PRÉVENTIVES (suite)

*C'est [...] offrir des activités **spécifiques et régulières** à tous les enfants afin de favoriser des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire, notamment le langage oral, la lecture et l'écriture, la mathématique, les habiletés sociales et l'autorégulation.*

*C'est agir tôt et proposer de manière proactive du **soutien, en vue de bien outiller les enfants** et de prévenir ainsi des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, en travaillant en équipe, de manière concertée.*

# METTRE EN ŒUVRE DES INTERVENTIONS PRÉVENTIVES (suite)

## Procurer des activités de prévention universelle



*C'est offrir des **activités** spécifiques et continues à tous les enfants afin de favoriser le développement et la consolidation de facteurs de protection et l'acquisition de compétences personnelles et sociales nécessaires à un développement harmonieux.*

*[C'est] susciter l'intérêt pour des **apprentissages** relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire.*

# METTRE EN ŒUVRE DES INTERVENTIONS PRÉVENTIVES (suite)

## Procurer des activités de prévention ciblée



*C'est offrir **des interventions** spécifiques, différenciées et intensifiées **en réponse aux besoins des enfants** chez qui on a décelé un niveau plus élevé de vulnérabilité ou certaines difficultés, notamment sur le plan psychosocial ou cognitif.*

*Les activités de prévention ciblée sont destinées à compléter la prévention universelle au moyen d'une stratégie élaborée avant l'apparition ou l'aggravation des difficultés.*

*Ces activités de prévention ciblée peuvent être **offertes par les enseignantes et les enseignants ou par le personnel de soutien et le personnel professionnel, selon les besoins de l'enfant.***

# SE MOBILISER AUTOUR DE L'ENFANT

## La collaboration école-famille-communauté



*Se mobiliser autour de l'enfant est une responsabilité partagée entre l'équipe-école, la famille et la communauté.*

*À la maternelle, l'équipe-école accueille non seulement l'enfant, mais aussi sa **famille**.*

*Elle adopte une **posture inclusive** et se montre **sensible** à leurs **besoins**.*

*La famille doit donc être reconnue comme une **alliée indispensable** au soutien et à la réussite éducative de l'enfant.*

# SE MOBILISER AUTOUR DE L'ENFANT (suite)

## La prise en compte de la dimension culturelle

*L'équipe-école reconnaît et valorise la culture de l'enfant tout en suscitant chez lui une ouverture à l'égard de la **culture québécoise**.*

*L'équipe-école est invitée à porter une attention particulière à la **langue maternelle de l'enfant et de sa famille** pour accueillir et respecter la diversité de chacun.*

# SE MOBILISER AUTOUR DE L'ENFANT (suite)

## La reconnaissance de l'expertise de l'enseignante ou de l'enseignant

*L'enseignante ou l'enseignant a une **connaissance approfondie** du développement de l'enfant et des **approches pédagogiques propres à l'éducation préscolaire**.*

*L'**observation** des enfants, son jugement professionnel, sa culture et son expertise lui permettent de saisir **les situations réelles de la vie de la classe** pour planifier et créer des **contextes riches, signifiants et diversifiés, notamment en contexte de jeu**.*

*Le soutien de l'enseignante ou de l'enseignant permet aux enfants de connaître des **réussites**, ce qui suscite chez eux la motivation intrinsèque et **le plaisir d'apprendre**.*

# SE MOBILISER AUTOUR DE L'ENFANT (suite)

## Le soutien aux transitions

*L'équipe-école a un rôle clé à jouer pour permettre des transitions harmonieuses et réussies ainsi qu'une continuité éducative entre les différents milieux de vie de l'enfant.*



# ORIENTATIONS DU PROGRAMME



## Le rôle du jeu dans l'apprentissage

*L'enfant possède différentes stratégies qui lui permettent d'apprendre. Il apprend par l'imitation, l'observation, l'expérimentation ou le questionnement, mais **le jeu est sa manière privilégiée d'apprendre et l'aide à développer son plein potentiel.***

# ORIENTATIONS DU PROGRAMME

## (suite)



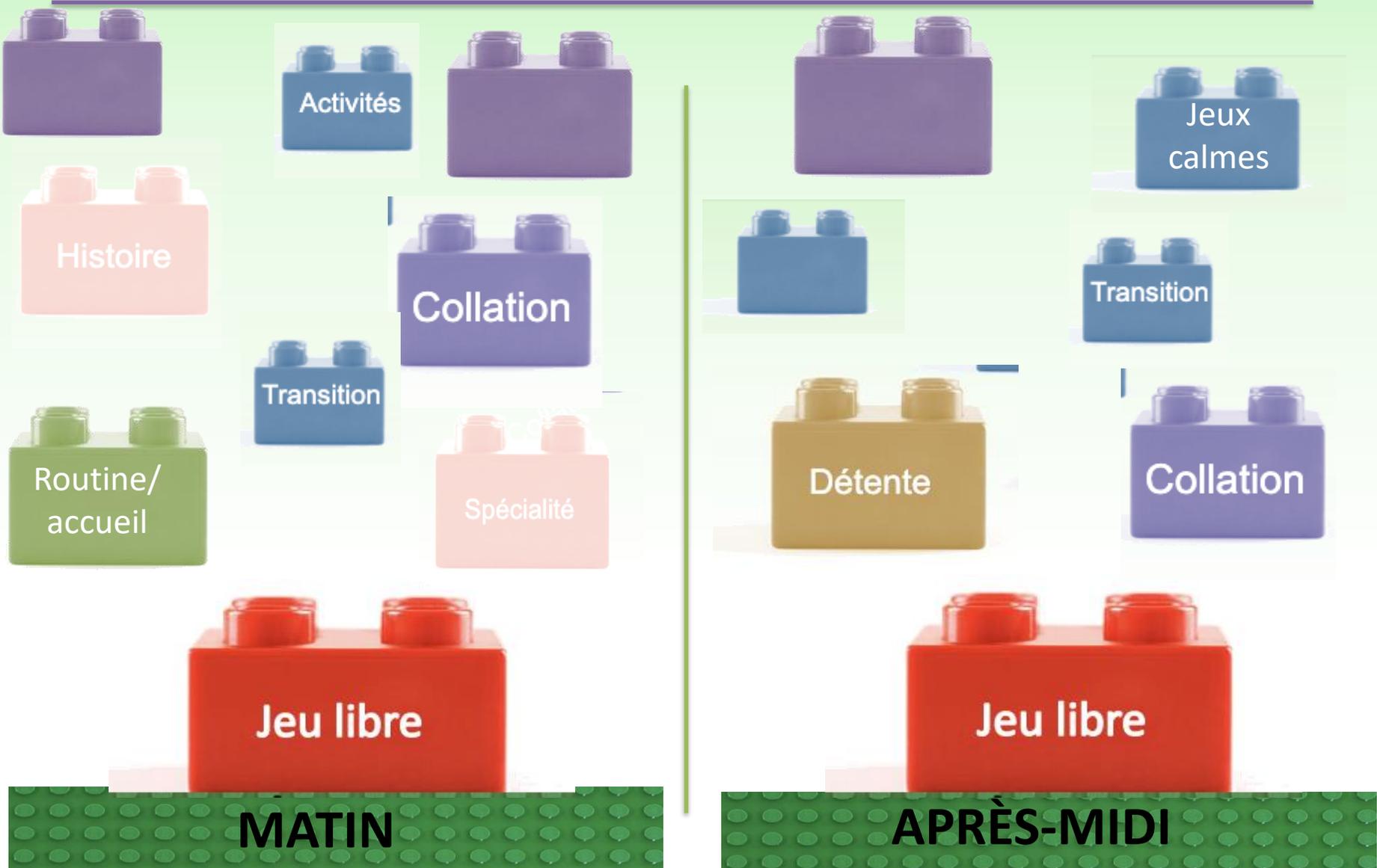
### Le rôle du jeu dans l'apprentissage

*Chaque enfant doit bénéficier de suffisamment d'**espace et de temps** pour s'engager dans son jeu. S'il sait qu'il aura assez de temps pour le déployer, il s'y investira.*

*De ce fait, l'enfant devrait bénéficier chaque jour **de deux périodes de 45 à 60 minutes de jeu libre**, où il choisira avec qui et avec quoi il jouera.*

*Sur une base quotidienne, l'enfant doit également **avoir accès à des jeux extérieurs** de qualité et diversifiés qui conviennent à son âge.*

# Stratégie pour un horaire-type



# ORIENTATIONS DU PROGRAMME (suite)

## Le rôle du jeu dans l'apprentissage

*Le plaisir et la satisfaction que le jeu procure à l'enfant deviennent des facteurs de motivation lui permettant de s'engager et de persévérer.*

*Soutenu par des interventions, l'enfant s'engage dans des situations d'apprentissage issues du monde du jeu et de ses expériences de vie et commence à jouer son rôle d'élève actif.*



# ORIENTATIONS DU PROGRAMME

## (suite)



### L'observation du cheminement de l'enfant

*Observer le cheminement de l'enfant, c'est **adopter une attitude d'écoute et porter un regard attentif** sur ce qui se passe et ce que révèlent ses gestes et ses paroles.*

*L'observation permet de cerner les habiletés, les connaissances, les apprentissages, les intérêts, les questionnements, les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les besoins de l'enfant.*

# ORIENTATIONS DU PROGRAMME

## (suite)

### L'observation du cheminement de l'enfant

*Le jeu libre est propice à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel.*

*Dans la perspective d'agir tôt, observer l'enfant est important et présente des occasions de mieux cibler les interventions à mettre en place.*



# ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DU PROGRAMME (suite)

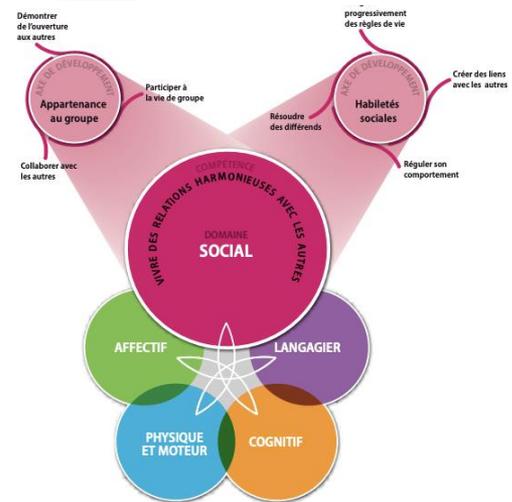
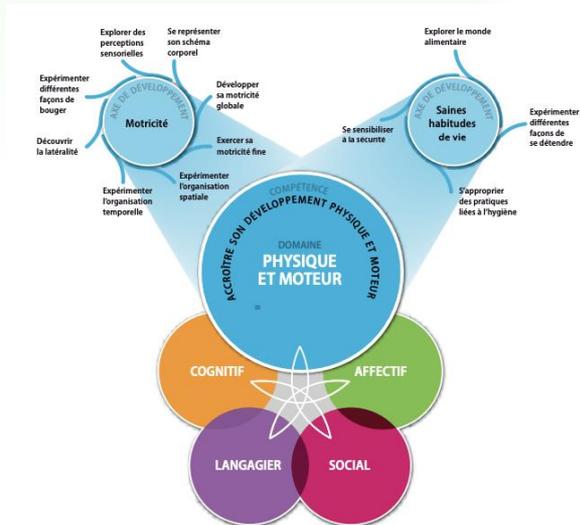
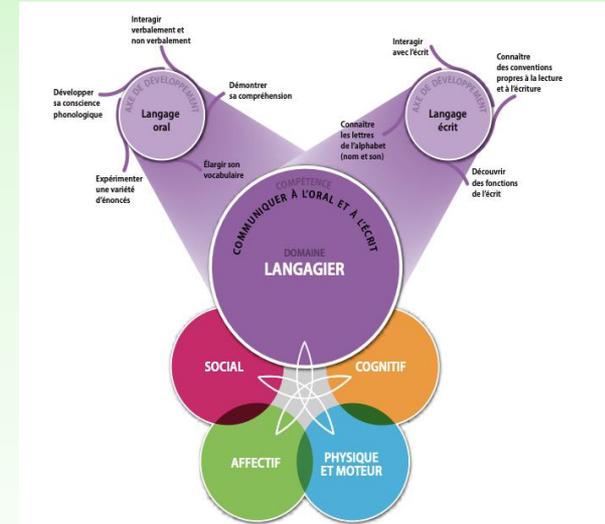
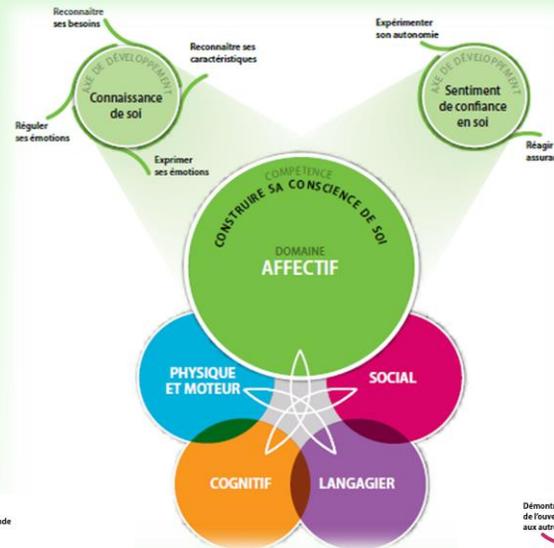
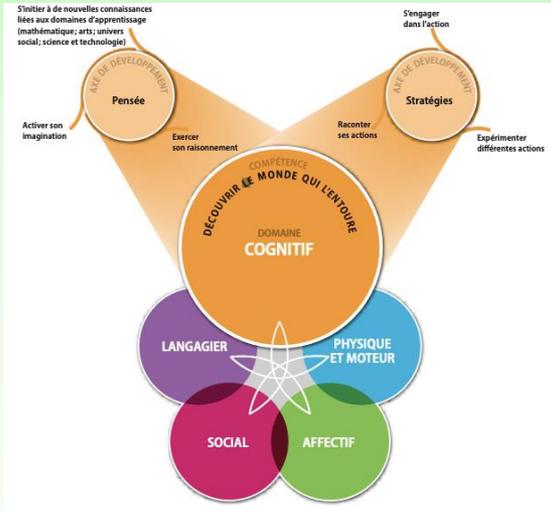
## Cadre de présentation des domaines de développement

Pour chaque domaine, on trouve :

- un schéma (exemples à la page suivante);
- une présentation;
- le contexte de réalisation;
- les liens avec les autres domaines;
- les liens avec les fonctions exécutives;
- les attentes de fin de l'éducation préscolaire;
- les caractéristiques et besoins des enfants;
- des éléments d'observation.



# ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DU PROGRAMME (suite)

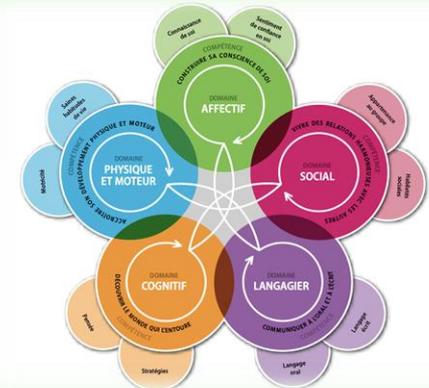


# LES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Domaines de développement, compétences et axes de développement



| Domaines et compétences  | Axes de développement                | Composantes   |
|--|--------------------------------------|---|
| <b>Physique et moteur</b><br><br><b>Accroître son développement physique et moteur</b> | <b>Motricité</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> <li>› Exercer sa motricité fine</li> <li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>› Découvrir la latéralité</li> <li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul> |
|  | <b>Saines habitudes de vie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer le monde alimentaire</li> <li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>› Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>  |
| <b>Affectif</b><br><br><b>Construire sa conscience de soi</b>                          | <b>Connaissance de soi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul>  |
|  | <b>Sentiment de confiance en soi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>   |
| <b>Social</b><br><br><b>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</b>           | <b>Appartenance au groupe</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>  |
|  | <b>Habiletés sociales</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>  |
| <b>Langagier</b><br><br><b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b>                       | <b>Langage oral</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul>  |
|  | <b>Langage écrit</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>   |
| <b>Cognitif</b><br><br><b>Découvrir le monde qui l'entoure</b>                         | <b>Pensée</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul>   |
|  | <b>Stratégies</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>   |



[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/Prescolaire-tableau-domaines-competences.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Prescolaire-tableau-domaines-competences.pdf)

## Domaines et compétences

## Axes de développement

## Composantes

### Physique et moteur

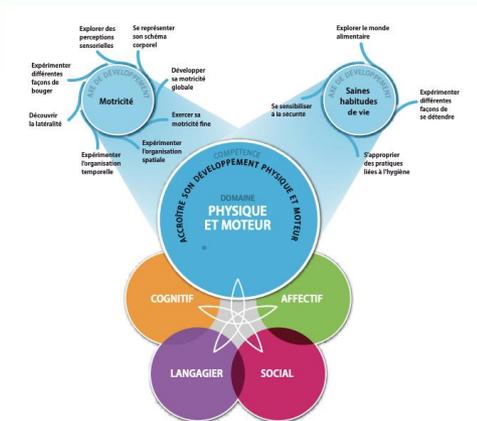
### Accroître son développement physique et moteur

#### Motricité

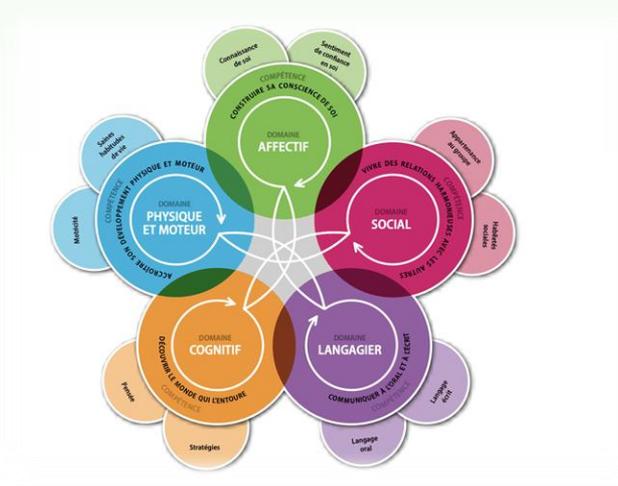
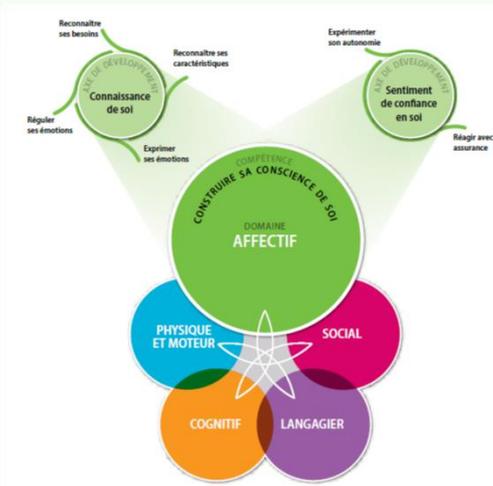
- › Explorer des perceptions sensorielles
- › Se représenter son schéma corporel
- › Développer sa motricité globale
- › Exercer sa motricité fine
- › Expérimenter l'organisation spatiale
- › Expérimenter l'organisation temporelle
- › Découvrir la latéralité
- › Expérimenter différentes façons de bouger

#### Saines habitudes de vie

- › Explorer le monde alimentaire
- › Expérimenter différentes façons de se détendre
- › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène
- › Se sensibiliser à la sécurité

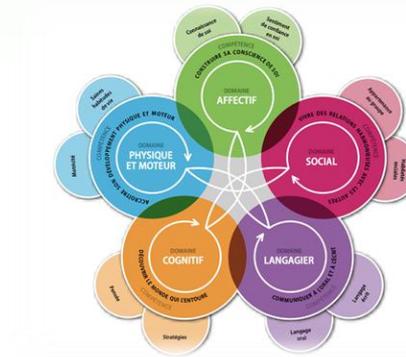
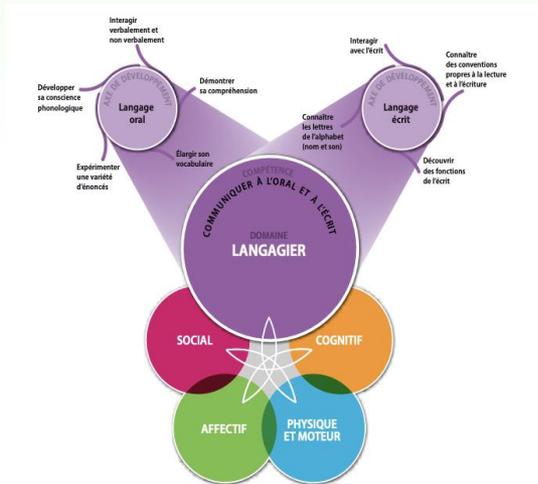


| Domaines et compétences                                       | Axes de développement                | Composantes  |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Affectif</b><br><br><b>Construire sa conscience de soi</b> | <b>Connaissance de soi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul> |
|   | <b>Sentiment de confiance en soi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>  |

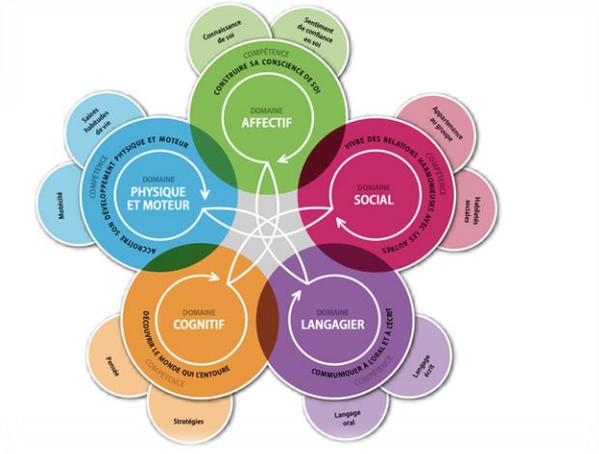
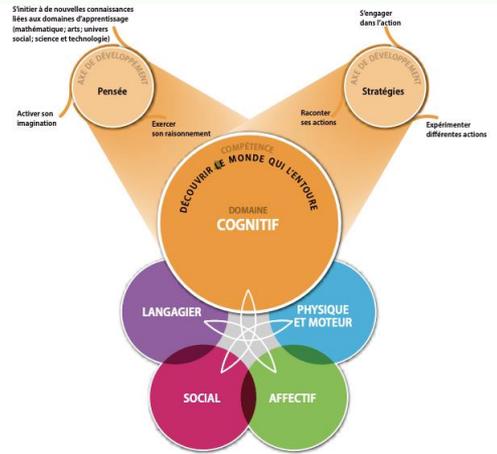




| Domaines et compétences  | Axes de développement | Composantes  |
|--|-----------------------|--|
| <b>Langagier</b><br><br><b>Communiquer à l'oral et à l'écrit</b> | <b>Langage oral</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul> |
|  | <b>Langage écrit</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>        |

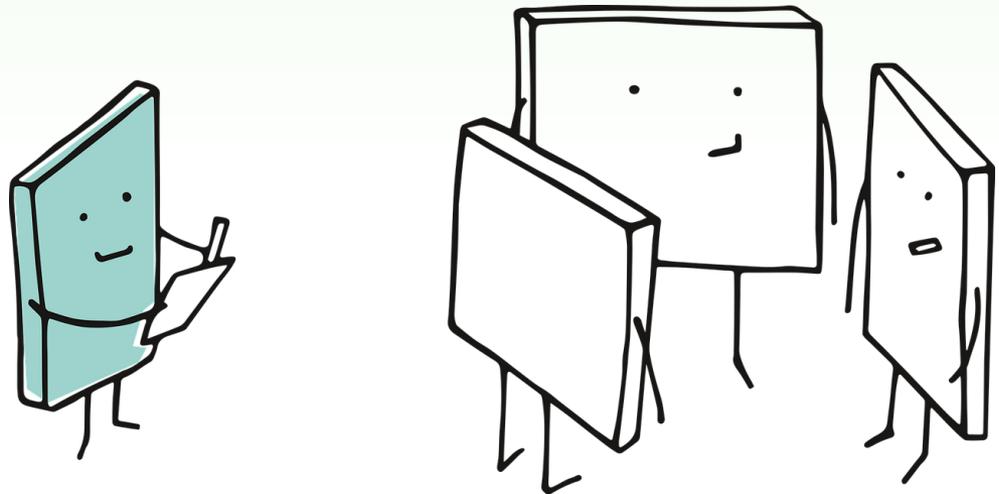


| Domaines et compétences  | Axes de développement | Composantes   |
|--|-----------------------|---|
| <b>Cognitif</b><br><br><b>Découvrir le monde qui l'entoure</b> | <b>Pensée</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul> |
|  | <b>Stratégies</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>   |



# L'évaluation et le bulletin

- Modification du Régime pédagogique
- Cadre d'évaluation à l'éducation préscolaire
- Feuille de soutien sur la communication écrite et le bulletin



# Questions du réseau

1. Étant donné l'arrivée du nouveau programme-cycle, est-il pertinent de penser faire des groupes multiprogrammes?
2. Est-ce qu'il y a du matériel didactique recommandé par le ministère de l'Éducation en lien avec le Programme-cycle?
3. Est-ce que le Ministère propose d'appliquer certains modèles d'intervention avec ce nouveau programme-cycle?
4. Qu'en est-il du volet Parents?
5. Est-ce que les locaux doivent être adaptés au regard de la qualité structurelle, organisationnelle et relationnelle (premier étage, dimensions)?

# Questions du réseau

6. Y a-t-il des apprentissages attendus à la fin de la maternelle 4 ans, à la fin de la maternelle 5 ans?
7. Est-ce qu'il y aura une distribution du contenu entre la maternelle 4 ans et la maternelle 5 ans?
8. L'intervention ciblée doit-elle être menée surtout par le titulaire et, exceptionnellement, par un autre intervenant?
9. Y aura-t-il un budget supplémentaire pour soutenir l'aménagement des classes de maternelle 5 ans?

# Questions du réseau

10. *Sur une base quotidienne, l'enfant doit également avoir accès à des **jeux extérieurs** de qualité et diversifiés qui conviennent à son âge.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

- Est-ce que cela signifie qu'une période de jeux extérieurs est obligatoire une fois par jour?
- Est-ce que le temps où l'enfant est à l'extérieur (ex. : récréations, service de garde, moment du dîner) est comptabilisé dans les *deux périodes de 45 à 60 minutes de jeu libre*?

# Questions du réseau

11. Combien d'heures par semaine sont allouées pour la ressource additionnelle en classe de maternelle 4 ans à temps plein?
12. Y aura-t-il un document d'information sur le Programme-cycle s'adressant aux parents?
13. Est-ce que les centres de services scolaires bénéficient d'un budget particulier pour l'ajout de ressources professionnelles (services complémentaires) à la maternelle 4 ans?
14. De quelle façon les services complémentaires doivent-ils s'organiser dans les écoles?

**Merci et à la prochaine!**



**Pour toute question, communiquez avec l'équipe responsable du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, à [FGJ-presco@education.gouv.qc.ca](mailto:FGJ-presco@education.gouv.qc.ca).**