

**SITUATION D'APPRENTISSAGE
ET D'ÉVALUATION**

**Va jouer
dehors,**

c'est l'hiver!

**Intégration
linguistique,
scolaire et sociale
(ILSS)**

**Élèves immigrants
nouvellement arrivés**

**Enseignement
secondaire**

**Niveau
intermédiaire**

**Va jouer dehors,
c'est l'hiver !**



Table des matières

Présentation de la situation d'apprentissage et d'évaluation	2
Note pour l'enseignant	3
Sommaire des tâches	4

Phase de préparation

Situation de départ	5
---------------------------	---

Phase de réalisation

Tâche 1 : Jouer dehors	6
Tâche 2 : Prudence !	9
Tâche 3 : Attache ta tuque !	12

Phase d'intégration

Intégration de la situation d'apprentissage et d'évaluation	15
---	----

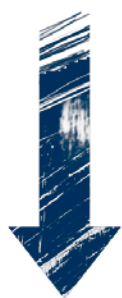
Pour aller plus loin

Prolongement et réinvestissement	16
Liens et documents de référence	17

Matériel reproductible

Document 1.1 - La pêche blanche	19
Document 1.2 - Fiche technique	21
Document 1.3 - Grille d'autoévaluation	22
Document 2.1 - Texte et questionnaire <i>Comment éviter les engelures ?</i>	23
Document 2.2 - Liste de vêtements et d'accessoires d'hiver	26
Document 2.3 - Tableau de consignation	27
Document 2.4 - Grille d'évaluation de la compréhension	28
Document 3.1 - Pense-bête	30
Document 3.2 - Projet d'écriture : proposition d'activité	31
Document 3.3 - Grille d'évaluation de la production écrite	32





Présentation de la situation d'apprentissage et d'évaluation

Niveau :

Intermédiaire

But

Encourager l'élève à demeurer actif à l'extérieur pendant la saison hivernale en découvrant des activités physiques et sportives adaptées aux conditions climatiques.

Résumé

Dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation, l'élève découvre des activités hivernales par la lecture de textes et rédige une fiche technique sur une activité. Il découvre également les moyens d'exercer des activités physiques et sportives à l'extérieur pendant l'hiver en toute sécurité. Enfin, il prépare un projet d'activité physique en groupe.

Durée approximative :

10 heures

Liens avec le Programme de formation

Domaine général de formation :

Santé et bien-être

Intention éducative : Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Axe de développement : Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être.

Compétence transversale :

- Exploiter l'information

Compétence disciplinaire :

- Lire et écrire des textes variés en français

Contenu de formation :

- Types de textes
 - Texte à séquence descriptive
 - Texte à séquence explicative
- Notions liées à la grammaire de la phrase
 - Un GV (groupe verbal) dont le noyau est un verbe semi-auxiliaire de modalité
 - La phrase de forme impersonnelle avec le verbe *falloir*
- Lexique
 - Vocabulaire relatif à la pratique d'activités physiques hivernales



Note pour l'enseignant

Reconnaissant que tous les élèves nouvellement arrivés au Québec ont en commun le désir et le besoin de s'adapter aux réalités de l'hiver québécois, il est proposé dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation d'aborder l'adaptation à l'hiver par les activités physiques. Il semble donc naturel d'avoir recours à l'expertise des collègues d'éducation physique et à la santé dans une perspective d'interdisciplinarité.

Les modèles de service variant d'un milieu à l'autre, une démarche souple, adaptée au type de service offert aux élèves immigrants, permettra à l'enseignant du programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale de proposer cette situation à un ou des enseignants d'éducation physique et à la santé lorsque le contexte le permet.

Dans le cadre de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation, le développement de la compétence disciplinaire *Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques* en éducation physique et à la santé est amorcé. L'enseignant de cette discipline pourra poursuivre le processus d'apprentissage à l'intérieur de son cours et ainsi évaluer la compétence.



C'est l'hiver, va jouer dehors !			
Tâche	Compétence	Outil d'évaluation	Utilisateur
Tâche 1 Jouer dehors 1	Lire et écrire des textes variés en français Exploiter l'information	Autoévaluation	Élève
Tâche 2 Prudence! 2	Lire et écrire des textes variés en français	Questionnaire et grille d'évaluation de la compréhension	Enseignant
Tâche 3 Attache ta tuque! 3	Lire et écrire des textes variés en français	Grille d'évaluation de la production écrite	Enseignant

Légende



**Piste de
différenciation**



**Contenu de
formation**



**Piste
d'évaluation**



Situation de départ

L'enseignant apporte un ou des accessoires ou encore une pièce d'équipement servant à l'exercice d'une activité hivernale et demande aux élèves de nommer l'objet ou de dire à quoi il sert.

Il pose les questions suivantes aux élèves :

- Selon vous, y a-t-il beaucoup de Québécois qui font une activité (physique ou sportive) dehors pendant l'hiver ? Quelles sont ces activités ?
- Aimerez-vous faire une activité (physique ou sportive) à l'extérieur pendant l'hiver ? Laquelle et pourquoi ?
- Qu'est-ce que l'exercice d'une activité (physique ou sportive) à l'extérieur pourrait vous apporter ?

Question mobilisatrice :

Comment peut-on se préparer à faire une activité (physique ou sportive) pendant l'hiver pour en profiter pleinement ?

L'enseignant propose aux élèves de faire une activité avec leur groupe cet hiver.

Pour se préparer, ils suivront les étapes suivantes :

- Faire une recherche sur différentes activités hivernales.
- Participer à la rédaction d'un guide au sujet de ces activités.
- Découvrir les moyens de se protéger des dangers associés aux activités physiques et sportives à l'extérieur pendant l'hiver.
- Sélectionner, en équipe, une activité physique ou sportive dans le guide et soumettre une proposition concrète d'activité destinée au groupe.

Jouer dehors

But

Se renseigner sur des activités physiques et sportives qui se font à l'extérieur pendant l'hiver au Québec.

Préparation



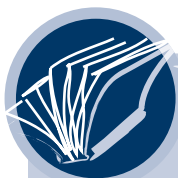
En grand groupe

L'enseignant pose la question suivante aux élèves :

- Pouvez-vous nommer des activités physiques et sportives qui se pratiquent à l'extérieur l'hiver ?

À l'aide d'indices, l'enseignant guide les élèves vers des activités ou des sports qui n'ont pas été nommés ou dont ils ignorent l'existence. Les réponses de ceux-ci et les propositions de l'enseignant sont notées au tableau (ex : patinage sur glace, ballon balai, glissade sur la neige, randonnée pédestre ou raquette, construction d'un fort, pêche blanche, etc.).

L'enseignant propose aux élèves de préparer un guide pour présenter les activités notées en remplissant des fiches techniques accompagnées de photos ou de dessins.



Les élèves relèvent le vocabulaire à différents moments de la tâche et le consignent selon les modalités prévues en classe.

Réalisation



En grand groupe

L'enseignant distribue aux élèves les documents 1.1 et 1.2. À l'aide des textes portant sur la pêche blanche (document 1.1), il modélise la démarche de recherche d'information pour remplir la fiche technique (document 1.2). Il se met donc à la place d'un élève et réfléchit à haute voix à ses stratégies d'investigation d'un texte.

Exemples

- J'observe les images qui accompagnent le texte pour en anticiper le contenu.
- J'essaie, à la lecture du titre, d'imaginer quel sera le sujet du texte.
- Je me demande si je peux établir des liens entre ce que je lis et mon expérience personnelle.
- Je dégage une idée principale dans chacun des paragraphes.

Voir le corrigé à la fin de la tâche.





Individuellement ou en équipe de deux ou de trois élèves

Les élèves choisissent une activité parmi celles notées plus tôt et à propos de laquelle ils vont se renseigner.



L'enseignant suggère à certains élèves de se regrouper, ou les oriente vers un sujet de recherche et des ressources (voir liens et documents de référence) adaptés à leur niveau.

Les élèves font leur recherche et remplissent une fiche technique (document 1.2).



Dans le but d'évaluer le développement de la compétence disciplinaire *Lire et écrire des textes variés en français*, l'enseignant observe les fiches techniques à l'aide du critère *Compréhension des éléments significatifs d'un texte* afin de s'assurer que l'activité est clairement décrite.

Intégration

En grand groupe

Les élèves rassemblent les fiches réalisées pour créer un guide sur les activités physiques et sportives pratiquées à l'extérieur au Québec pendant l'hiver.

- Ils choisissent un titre pour le guide.
- Ils regroupent les activités dans le guide selon certains critères comme le degré de difficulté, le coût, etc.

Ils décident des moyens appropriés pour permettre à tous les élèves de consulter les fiches de toutes les activités : emprunt d'un soir, consultation en classe, etc.

L'enseignant rappelle aux élèves qu'ils auront à sélectionner une activité, pour ensuite préparer une proposition de pratique de cette activité.

Les élèves autoévaluent leur démarche et leur production à l'aide du document 1.3.

Document 1.2

La pêche blanche



Jouer dehors

Fiche technique

Description

Percer un trou dans la glace et pêcher des poissons.

Équipement requis

- Brimbale
- Fil à pêche
- Ménés (petits poissons)
- Glacière
- Banc de bois
- Tarière
- Écumoire

Vêtements et accessoires requis

- Bottes chaudes
- Tuque
- Plusieurs couches de vêtements

Technique à apprendre

- Percer la glace avec une tarière
- Installer la brimbale et le fil à pêche
- Mettre un appât

Lieux de pratique

- Lacs et rivières du Québec
- Villages de cabanes

Période de pratique

De la fin décembre à la fin février, quand la glace est assez épaisse.

Conditions de pratique (condition physique, conditions climatiques, etc.)

Épaisseur minimum de la glace : 5 cm pour pêcher et 20 cm pour garer son véhicule sur la glace.

Autres informations intéressantes (coût, accessibilité, compétition, etc.)

- Permis de pêche du ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec
- Sites populaires : lac des Deux Montagnes, lac Saint-Pierre, rivière Sainte-Anne et fjord du Saguenay
- Possibilité de louer une cabane
- Autres activités sur place dans les villages de cabanes

Sources d'information sur l'activité

Document 1.1



Prudence!

But

Amener les élèves à prendre conscience des risques pour la santé qui sont associés aux activités physiques et sportives exercées à l'extérieur pendant la saison froide ainsi qu'à découvrir les moyens de se protéger.

Préparation



En grand groupe

L'enseignant amène les élèves à répertorier sommairement et oralement les éléments climatiques et autres qui caractérisent l'hiver québécois tel qu'ils le vivent (ex : neige abondante, froid extrême, besoin de vêtements chauds, chauffage, etc.). Il leur demande quels dangers pour leur santé ils associent aux éléments climatiques. (S'assurer que les engelures et l'hypothermie sont mentionnées.)

Ensuite, il informe les élèves du déroulement de la tâche :

- A.** À l'aide d'un texte (document 2.1), ils apprendront à reconnaître et à traiter les engelures et l'hypothermie.
- B.** À l'aide des documents 2.2 et 2.3, ils s'informeront sur les caractéristiques des vêtements et des accessoires qui les protègent des engelures et de l'hypothermie. (L'enseignant s'assure que les élèves comprennent bien la façon d'utiliser le document 2.3.)

L'enseignant annonce aux élèves qu'ils devront travailler individuellement ou en dyade. Il s'assure qu'un maximum de vêtements et d'accessoires feront l'objet d'une recherche.

Les élèves énumèrent les ressources qui leur seront utiles pour trouver l'information. L'enseignant valide leurs réponses et propose d'autres ressources (voir la section *Liens et documents de référence*).



Les élèves relèvent le vocabulaire à différents moments de la tâche et le consignent selon les modalités prévues en classe.



Réalisation



Individuellement

A. L'enseignant invite les élèves à lire le texte Comment éviter les engelures (document 2.1) et à répondre au questionnaire. Il les informe qu'ils seront évalués et leur présente le document 2.4 (voir le corrigé à la fin de la tâche).



Individuellement ou en dyade

B. Les élèves effectuent leur recherche à l'extérieur de la classe (à la bibliothèque, à la maison, dans les commerces, etc.) et remettent le tableau de consignation (document 2.3) à l'enseignant.

Ils conviennent avec lui de la façon de présenter au groupe les résultats de leur recherche.

Intégration



En grand groupe

Les équipes présentent les résultats de leur recherche au groupe et expliquent l'importance de porter ces vêtements et accessoires lors d'activités hivernales pour prévenir les engelures et l'hypothermie.



Document 2.1

Questionnaire de compréhension

Tâche 1 Prudence!

Comment éviter les engelures ?

Compétence disciplinaire évaluée : Lire et écrire des textes variés en français

1. À l'aide du texte, retrouve les informations demandées dans le tableau ci-dessous.

	Engelures	Hypothermie
Quand ?	Les engelures surviennent quand la perte de chaleur est telle que l'eau qui se retrouve dans les tissus gèle.	On souffre d'hypothermie lorsque la température du corps baisse dangereusement au-dessous de la normale de 37 °C.
Les signes ou les symptômes	• Peau cireuse, blanche, engourdie ou froide • Picotements	• Engourdissement des pieds et des mains • Frissons • Forts tremblements • Difficulté à articuler les mots • Somnolence • Fatigue extrême
Les mesures de prévention	• Être habillé chaudement (selon le principe des couches) • Se couvrir par temps froid (garder les mains, les pieds et la tête au chaud) • S'échauffer et faire des étirements à l'intérieur avant de sortir au froid • Se protéger du vent • Surveiller les signes de fatigue • Éviter de pratiquer seul une activité à l'extérieur par temps froid • Ne pas flâner à l'extérieur par temps froid et enfiler des vêtements secs dès que l'on rentre à l'intérieur	

2. Oui. L'hypothermie peut être mortelle ou dans les cas graves, il faut appeler un médecin immédiatement.

3. Les oreilles, le visage, les doigts et les orteils.

4. a) Hypothermie

b) Engelure

5. Mettre la personne à l'abri du froid, lui mettre des vêtements secs et lui donner à boire ou à manger.
(Accepter toute autre réponse pertinente.)

6. Réponse personnelle.



Attache ta tuque !

But

Planifier la pratique d'une activité physique à l'extérieur durant la saison hivernale.

Préparation



En grand groupe

L'enseignant rappelle aux élèves que l'activité physique à l'extérieur est un bon moyen d'approprier le climat de leur nouveau milieu. Il présente l'expression Attache ta tuque, qui signifie être prêt à relever un nouveau défi.

Il reprend le guide d'activités physiques produit à la tâche 1 et leur demande :

- Quelle activité pourrions-nous essayer cet hiver ?
- Que doit-on faire pour se préparer à faire cette activité ?

Il invite les élèves à former des équipes et à choisir une activité qu'ils soumettront au groupe. Pour ce faire, les élèves consultent les fiches techniques produites au cours de la tâche 1.

Il explique aux élèves qu'ils devront rechercher un lieu (parc, centre de ski, etc.) où ils pourraient faire l'activité ou un événement (festival, carnaval, etc.) pendant lequel ils pourraient l'exercer. Ils devront ensuite planifier l'activité. Pour ce faire, ils utiliseront les sources d'information notées sur la fiche technique ou d'autres sources (par exemple, une rencontre avec quelqu'un qui pratique cette activité).

L'enseignant lit avec eux le pense-bête (document 3.1) et précise aux élèves qu'ils doivent s'inspirer de toutes les rubriques pour rédiger un dépliant ou une affiche publicitaire. Ils présenteront ensuite leur proposition oralement au groupe. Les élèves voteront pour l'activité qu'ils souhaitent concrétiser.



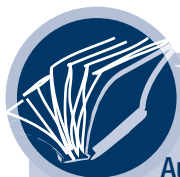
En grand groupe

L'enseignant distribue le projet d'écriture aux élèves (document 3.2) et le lit avec eux.

Il informe les élèves que le mode de présentation leur appartient (une affiche avec un texte inséré ou un dépliant publicitaire) et qu'ils seront évalués selon les critères de la grille d'évaluation qu'il leur distribue (document 3.3).

Il précise qu'ils devront utiliser les notions suivantes de grammaire de la phrase :

- Des GV (groupe verbaux) dont le noyau est un verbe semi-auxiliaire de modalité
- Des phrases de type impersonnel avec le verbe *falloir*



Au besoin, l'enseignant inclut des activités d'acquisition ou de révision de ces notions de grammaire de la phrase (voir la note pédagogique).



L'enseignant ajoute que les élèves devront utiliser le vocabulaire relatif à la pratique de leur activité.



Réalisation



En équipe

Les élèves conçoivent et réalisent leur publicité. Ils la remettent ensuite à l'enseignant, qui l'évalue et la leur rend.

Intégration



En grand groupe

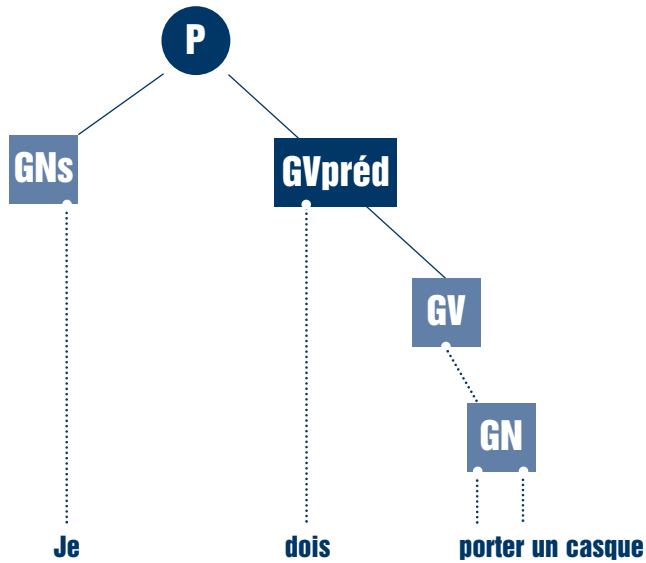
Les équipes présentent leur proposition d'activité au groupe. À la suite des présentations, le ou les enseignants supervisent un vote pour déterminer l'activité à organiser.



Note pédagogique

Un GV dont le noyau est un verbe semi-auxiliaire de modalité

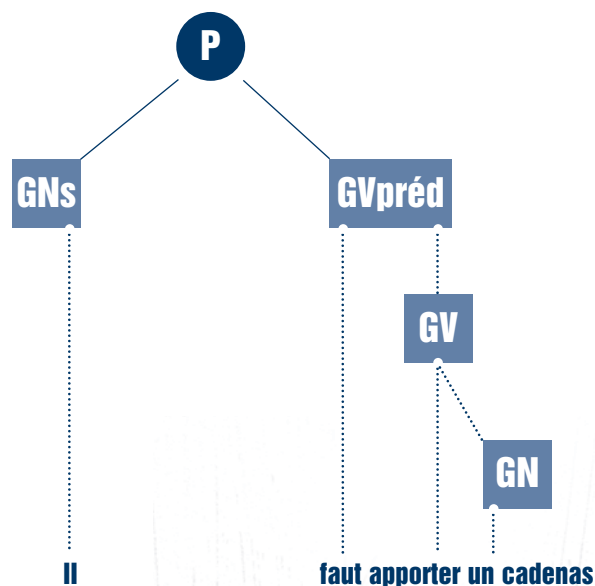
Le GVpréd est un constituant obligatoire de la phrase de base. Son noyau est ici un semi-auxiliaire de modalité, le verbe *devoir*. L'expansion du verbe est un autre GV dont le verbe est à l'infinitif. Ce GV est le complément direct du verbe *devoir*.



Les verbes *pouvoir*, *savoir*, *vouloir*, *croire* et *falloir* sont aussi des verbes semi-auxiliaires de modalité, c'est-à-dire qu'ils indiquent un point de vue.

La phrase de forme impersonnelle avec le verbe falloir

Cette forme de phrase représente une construction particulière. Le GNs est constitué du mot *il*, qui ne représente rien ni personne. Le verbe *falloir*, le noyau du GVpréd, est ici un semi-auxiliaire de modalité. L'expansion du verbe est un autre GV dont le verbe est à l'infinitif. Ce GV est le complément du verbe impersonnel *falloir*.



Intégration de la situation d'apprentissage et d'évaluation



En grand groupe

L'enseignant fait un retour sur les apprentissages faits au cours de la situation d'apprentissage et d'évaluation. Il demande aux élèves s'ils se sentent motivés à exercer l'activité choisie par le groupe, s'ils prévoient se vêtir en conséquence, ce qui les motive, ce qu'ils espèrent en retirer pour leur condition physique mais aussi pour leur intégration à leur nouveau milieu.



Pour aller plus loin...

Prolongement et réinvestissement

- Se rendre à un festival, à un autre événement ou à un lieu dans leur ville ou leur région où ils pourront exercer un sport ou une activité physique à l'extérieur. Expérimenter en groupe-classe la pratique d'une activité hivernale (suite à la tâche 3).
- Rendre compte de la pratique d'une activité sous la forme d'un reportage, d'une carte postale, etc.
- S'informer sur des événements (voir la section *Liens et documents de référence*)
 - Hockey Canada-Russie : la série du siècle de 1972
 - Jeux olympiques d'hiver de Turin
 - Les sports représentés aux Jeux olympiques d'hiver
 - Les festivals d'hiver au Québec
 - etc.
- S'informer sur des personnes
 - Maurice Richard, Mario Lemieux, etc. (hockey sur glace)
 - La famille Laroche : Philippe, Yves, Dominique et Alain (ski acrobatique)
 - Gaétan Boucher et Marc Gagnon (patinage de vitesse)
 - Jamie Salé et David Pelletier (patinage artistique)
 - Érik Guay, Geneviève Simard, François Bourque (ski alpin)
 - Bernard Voyer (explorateur ayant parcouru 1 500 km à skis dans l'Antarctique)
 - Joseph-Armand Bombardier (inventeur de la motoneige)
 - Athlètes locaux qui excellent à tous les niveaux
- L'héritage des autochtones
 - L'anorak
 - La raquette
 - Le toboggan
 - Le traîneau à chiens
 - La pêche blanche



Liens et documents de référence

Liens Internet

Municipalités et MRC (rechercher des sports et loisirs, des activités, des fêtes et festivals, des parcs)

Ville de Montréal

<http://ville.montreal.qc.ca>

Ville de Québec

<http://www.ville.quebec.qc.ca>

Ville de Sherbrooke

<http://ville.sherbrooke.qc.ca>

Ville de Gatineau

<http://www.ville.gatineau.qc.ca/>

Ville de Saguenay

<http://www.ville.saguenay.qc.ca/portail/wps/portal>

Rechercher aussi les sites des cégeps et des campus universitaires (bourses, élite, équipes sportives)

Médias

Journaux locaux, section des sports

<http://www.cyberpresse.ca>

RDS (le réseau des sports), programmation

www.rds.ca

Radio-Canada (zone sports)

<http://radio-canada.ca/sports>

Hypothermie et engelures

Transport Canada, Bureau de la sécurité nautique, Hypothermie

http://www.tc.gc.ca/pacifique/maritime/bsn/LA_hypothermie.htm

L'encyclopédie canadienne Historica

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1SEC861845>

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

<http://www.santepub-mtl.qc.ca/Environnement/froid/index.html>

Santé publique Outaouais, Engelure et hypothermie

<http://www.santepublique-outaouais.qc.ca/app/DocRepository/12/DepliantFroidPDF.pdf>

Athlètes

Fondation de l'athlète d'excellence du Québec

<http://www.faeq.com/>

SPORTCOM, Agence de communication du sport amateur québécois

<http://www.sportcom.qc.ca>

Rechercher aussi les fédérations sportives



Commerces

Liste de commerces d'articles de sport (rechercher « sport » dans votre ville ou région)
<http://www.zip411.net/fr/index.php>

Autres

Le sentier transcanadien (randonnée pédestre)
<http://www.tctrail.ca/fr/home.php>

L'encyclopédie canadienne Historica (rechercher par sujet)
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=HomePage&Params=F1>

Bonjour Québec
<http://bonjourquebec.com/francais/index.html>

Festivals et Événements Québec
<http://www.evenementsquebec.qc.ca/>

Magazine Les Débrouillards (rechercher dans la section *Archives*)
<http://www.lesdebrouillards.com/applicationWeb/pages/publique/>

Société du Musée canadien des civilisations
<http://www.civilization.ca/indexf.asp>

Magazines, revues et catalogues

Géo Plein Air, publié par Vélo Québec Éditions (bimensuel plus numéros spéciaux)

Catalogues de commerces de détail d'articles et de vêtements de sport et de plein air (version papier ou Internet)

Livres et encyclopédies

Collectif. *Encyclopédie junior des sports*, Québec Amérique jeunesse, 2002, 224 p.

MCMANNERS, Hugh. *Guide de l'aventure en pleine nature*, traduit de l'anglais par Pierre Lecarme et Blandine Jaouen, Libre expression, 1997, 64 p.

Films documentaires ou de fiction

MELANÇON, André. *La guerre des tuques*, Les Productions La Fête, Contes pour tous, 1984.

SAÏA, Louis. *Les Boys I*, Films Lion Gates, 1997.

COMITÉ OLYMPIQUE CANADIEN. Turin 2006 : *La quête de succès du Canada*, 2006, coffret de six DVD, 2006.

Mes liens et documents de référence



Texte 1

Silence, on pêche !

Imagine un lac tout blanc, balayé par le vent froid de février, et deux silhouettes assises sur une boîte de bois, au chaud dans leurs bottes isolantes et portant leur tuque bien enfoncée sur la tête. Imagine des trous, une cinquantaine de centimètres de diamètre au plus, percés à l'aide d'une tarière, un instrument en forme de vrille. Au milieu du trou, un fil qui descend à quelques mètres sous la surface de l'eau, relié à un système à bascule, appelé « brimbale », bien ancré dans la neige.

De temps en temps, Jean et Sylvain, les deux pêcheurs, s'assurent que les trous restent dégagés, que la glace ne se reforme pas. Ils utilisent alors une écumoire, une sorte de grande cuillère trouée pour ramasser la glace en formation qu'on appelle « frasil ». Ils vérifient si le méné, un petit poisson qui sert d'appât, est toujours là. Ils parlent peu parce que le bruit éloigne les poissons.

Tout à coup, Jean s'anime; le bout de bois auquel est fixée sa ligne a basculé, signe qu'un poisson a mordu à l'hameçon. Jean attrape le fil et tire. En deux minutes, le poisson rejoint les autres prises de la journée déjà gelées sur la neige. Satisfaits, Jean et Sylvain déposent les perchaudes, certaines mesurant jusqu'à 20 centimètres, dans une glacière, rassemblent leurs affaires et se dirigent bientôt vers la voiture garée pas très loin. Une autre belle journée de pêche blanche s'achève.



Texte 2

Un village d'hiver

De loin, on croit voir un petit village : des rues qui forment un quadrillé, de petites cabanes disposées en rangées, de la fumée qui s'échappe des cheminées. Puis, on remarque les automobiles, les camionnettes et les motoneiges garées devant les portes et on réalise que ces cabanes sont minuscules, qu'elles font à peine quelques mètres carrés. Enfin, il y a ce champ de neige blanche tout autour.

Des petits villages comme celui-ci apparaissent chaque hiver à la fin décembre sur des lacs et des rivières du Québec, lorsque la glace est suffisamment épaisse pour en supporter le poids. Ils disparaissent en général à la fin de février. Des familles et des amis s'y donnent rendez-vous pour taquiner le poisson dans des trous creusés dans la glace.

La cabane louée permet de pêcher à l'abri du froid, du vent et de la neige. On y trouve un poêle à bois qui réchauffe tout le monde et permet aussi de cuisiner. Le forfait de location comprend aussi le bois d'allumage et les bûches, les appâts, les brimbales et, bien sûr, un trou pratiqué dans la glace. Un banc est installé tout près du trou. Les pêcheurs apportent ustensiles, vaisselle, breuvages et nourriture. Si la saison est bonne, les poissons sont au rendez-vous.

En plus de la pêche, de nombreuses activités sont organisées pour distraire les enfants et reconforter les pêcheurs malchanceux : glissade, patinage, etc. Mais surtout, tous racontent des histoires, pas toujours vraies, qui parlent des poissons qu'ils ont attrapés et aussi de ceux qu'ils ont échappés.



Document 1.1 (suite) **La pêche blanche**



Jouer dehors

Texte 3 **Comme les Autochtones**

Les peuples autochtones pratiquaient la pêche sur la glace pour leur survie sur tout le territoire du Québec. Algonquins comme Inuits, ils perçaient des trous à la surface des lacs et des rivières et attendaient patiemment le poisson, attiré par un appât. Ils le transperçaient avec un harpon. Aujourd'hui, la pêche blanche est accessible à tous les Québécois et nul besoin d'être un pêcheur expert.

Même si on peut pêcher presque partout au Québec, certains endroits sont plus fréquentés. Le lac des Deux-Montagnes, au nord-ouest de Montréal, et le lac Saint-Pierre, entre Montréal et Trois-Rivières, attirent de nombreux amateurs de pêche. Ils rapporteront principalement des perchaudes, des dorés et des brochets. Le petit village de Sainte-Anne-de-la-Pérade, situé à l'embouchure de la rivière Sainte-Anne, est célèbre pour sa pêche au poulamon, appelé aussi « petit poisson des chenaux ». Morue, sébaste et turbot sont au menu dans le fjord de la rivière Saguenay.

Pour cette activité, vous devez posséder un permis de pêche émis par le ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec.



Texte 4 **Pêche blanche : danger sur la glace**

La pêche blanche gagne chaque année en popularité. Les nouveaux adeptes doivent cependant être informés des nombreux dangers qui les guettent.

Un beau lac tout blanc peut cacher une glace trop mince pour supporter le poids des personnes. Pour y marcher, il est donc important de vérifier si la glace a au moins 5 centimètres d'épaisseur. Pour garer son véhicule sur la glace, il faut s'assurer d'une épaisseur d'au moins 20 cm.

Le courant est aussi un élément à considérer, puisqu'il peut causer des fissures dans la glace. Celle-ci pourrait craquer et entraîner le pêcheur imprudent dans l'eau glacée. L'hypothermie et même la noyade sont des menaces réelles.

Il faut également protéger des brûlures et des engelures la peau exposée au soleil et au froid.

Il est enfin conseillé de porter plusieurs couches de vêtements que l'on peut enlever ou remettre au besoin, ainsi que des bottes qui garderont les pieds au sec et bien au chaud.





Document 1.2 Fiche technique

Tâche 1 Jouer dehors

Activité :

Description
Équipement requis
Vêtements et accessoires requis
Technique à apprendre
Lieux de pratique
Période de pratique
Conditions de pratique (condition physique, conditions climatiques, etc.)
Autres informations intéressantes (coût, accessibilité, compétition, etc.)
Sources d'information sur l'activité

Auteur(s) : _____



Document 1.3

Grille d'autoévaluation



Jouer dehors

Nom de l'élève :

Compétence transversale :
Exploiter l'information

Lis les énoncés suivants et encercle la lettre qui correspond à ta situation.

J'ai consulté différentes sources d'information (Internet, encyclopédie, revue, etc.).

A B C

J'ai repéré dans les textes l'information dont j'avais besoin.

A B C

J'ai consigné l'information dans la fiche technique.

A B C

J'ai utilisé des mots ou des phrases courtes pour remplir la fiche technique.

A B C

A. Sans aide

B. Avec un peu d'aide

C. Avec beaucoup d'aide





Prudence!

Afin de te préparer à faire une activité physique hivernale en toute sécurité, lis la chronique de la D^{re} Laberge et réponds aux questions.

Chronique santé

Comment éviter les engelures ?

D^{re} Christiane Laberge

L'hiver, c'est amusant !

L'hiver est une saison qui offre bien des occasions de faire toutes sortes d'activités, et il y en a au moins une pour chacun, que ce soit le ski alpin, le ski de fond, le patinage ou la raquette. Pour les jeunes -et les jeunes de cœur- il y a le ski acrobatique et la planche à ski. Et, bien entendu, le hockey-balle.

Ces activités d'hiver et bien d'autres peuvent être très amusantes, mais elles nécessitent qu'on tienne compte de la température.

Savoir reconnaître les risques

Les engelures et l'hypothermie sont les plus grands risques que cause l'exposition au froid. Les engelures surviennent quand la perte de chaleur est telle que l'eau qui se trouve dans les tissus gèle.

Les oreilles, le visage, les doigts et les orteils sont les parties du corps les plus sensibles aux engelures. La peau cireuse, blanche, engourdie ou froide, ou les picotements peuvent être des signes qui précèdent l'engelure.

L'hypothermie peut être mortelle. On souffre d'hypothermie lorsque la température du corps baisse dangereusement au-dessous de la normale de 37 °C. Les signes qui précèdent l'hypothermie comprennent l'engourdissement des mains et des pieds et les frissons. Une exposition plus longue au froid peut entraîner des tremblements plus forts, de la difficulté à articuler les mots, de la somnolence et même une fatigue extrême.

Quand un de ces symptômes apparaît, il faut absolument chercher un abri, mettre des vêtements secs et consommer quelque chose (de préférence une boisson chaude). Dans les cas graves, il faut appeler un médecin immédiatement.

Prévention des problèmes

Les activités pratiquées par temps froid peuvent être sécuritaires et agréables si l'on prend de bonnes précautions. Voici quelques suggestions :

- Habillez-vous pour le froid. Des couches de vêtements larges emprisonnent l'air et fournissent une bonne isolation. La première couche devrait être absorbante, celles du milieu chaudes et la dernière couche extérieure imperméable et à l'épreuve du vent.
- Couvrez-vous. Gardez les mains, les pieds et la tête au chaud. Portez des mitaines ou des gants, des bas, un chapeau et même un masque sur la figure quand la température est particulièrement froide.
- Préparez-vous à affronter le froid. Échauffez-vous et faites des étirements à l'intérieur avant de sortir au froid.
- Protégez-vous du vent. Pensez au facteur vent, et prévoyez un parcours où vous aurez le vent dans le dos au retour.
- Surveillez les signes de fatigue. Ne forcez pas trop par temps extrêmement froid.
- Allez-y à deux. Pratiquez votre activité avec un compagnon, et surveillez-vous mutuellement.
- Ne flânez pas. Une fois votre activité terminée, ne restez pas au froid et enfilez des vêtements secs le plus tôt possible.

En bref, ne laissez pas la température vous décourager. La marche dans les centres commerciaux, c'est parfait, mais pourquoi ne pas sortir dehors et profiter des merveilles de l'hiver canadien ?

Mercredi, 21 décembre 2005

<http://tva.canoe.com/emissions/salutbonjour/sante/10467.html> (Site consulté le 11 avril 2006)

Questionnaire de compréhension

Tâche 2 Prudence!

Nom de l'élève :

Comment éviter les engelures ?

1. À l'aide du texte, retrouve les informations demandées dans le tableau ci-dessous.

	Engelures	Hypothermie
Quand ?		
Les signes ou les symptômes		
Les mesures de prévention		





Tâche 2 Prudence!

Comment éviter les engelures ?

Réponds aux questions suivantes :

2. Crois-tu que l'hypothermie soit un danger sérieux pour ta santé ? Appuie ta réponse sur des éléments du texte.

3. Pour éviter d'avoir des engelures, quelles parties de ton corps dois-tu principalement protéger ?

4. Si tu observes les symptômes suivants chez un élève de la classe, de quoi souffre-t-il ? Encerle ta réponse.

- a) Marek a de la difficulté à parler et dit qu'il s'endort. Engelure ou hypothermie ?
- b) Les doigts de Fanny sont blancs et elle te dit qu'elle sent des picotements. Engelure ou hypothermie ?

5. Un élève de la classe est tombé dans l'eau glacée. Vous l'avez secouru et les services d'urgence sont en route. Que pouvez-vous faire pour l'aider en attendant leur arrivée ?

6. Au cours d'une activité hivernale à l'extérieur, risques-tu des engelures et l'hypothermie par tes comportements ? Appuie ta réponse sur des éléments du texte.



Liste de vêtements et d'accessoires d'hiver



Prudence!

Choisis un vêtement ou un accessoire dans cette liste et consigne les renseignements pertinents dans le tableau (document 2.3).

Comment ces vêtements et accessoires te protègent-ils du froid (engelures et hypothermie) ?

De quoi sont-ils faits, et quand dois-tu t'en servir ?

Vêtements ou accessoires

- Bandeau
- Bottes
- Cache-col
- Casque
- Cagoule
- Chapeau
- Chaussettes de tricot thermal
- Combinaison
- Couverture thermique
- Gants
- Mitaines
- Manteaux
- Pantalon de neige
- Passe-montagne
- Sachets chauffants chimiques
- Semelles isolantes
- Tuque
- Vêtements en couches d'oignon ou multicouches



Tableau de consignation



Prudence!

Écris les renseignements obtenus dans le tableau.

Nom du vêtement ou de l'accessoire :	
Partie du corps protégée :	
Protection (coche lorsque ça s'applique) • contre les engelures ☐ • contre l'hypothermie ☐	
Matériau	
Endroit où en trouver	
Activité(s)	
Ce vêtement ou cet accessoire te protège-t-il contre d'autres types de blessures ? • coup ☐ • coupure ☐ • autre ☐ _____	



Grille d'évaluation de la compréhension



Prudence!

Nom de l'élève :

Comment éviter les engelures ?

Compétence disciplinaire évaluée :
Lire et écrire des textes variés en français

Critère d'évaluation : Compréhension des éléments significatifs d'un texte

		A	B	C	D
L'élève relève des éléments du texte.	Question 1				
	Question 2				
	Question 3				
L'élève fait le lien entre les éléments du texte et de nouveaux contextes.	Question 4				
	Question 5				
L'élève évalue ses comportements selon les éléments du texte.	Question 6				

Légende

A. Très satisfaisant

B. Satisfaisant

C. Peu satisfaisant

D. Insatisfaisant





Document 3.1 Pense-bête



Attache ta tuque !

Activité :

Lieu / événement :

**Voici des questions à vous poser pour vous aider à rédiger le projet d'activité.
Utilisez les questions pertinentes à votre projet.**

Conditions pour faire l'activité

- Faut-il porter des vêtements adaptés ? Lesquels ?

- Faut-il utiliser un équipement spécial ? Lequel ?

- Comment se procurer les vêtements et accessoires nécessaires ? (achat neuf ou usagé, emprunt, location)

- Faut-il apprendre une technique spéciale ?

- Comment se protéger du froid ?

Lieu de l'activité

- Quel lieu choisir pour faire cette activité ?

Calendrier pour l'activité

- Si cette activité se fait pendant un festival ou un événement spécial, quel est cet événement et quand a-t-il lieu cette année ?

- Y a-t-il des dates ou des conditions de début et de fin pour la pratique de cette activité ?

- Quelles sont les conditions climatiques nécessaires pour exercer cette activité ?





Attache ta **tuque** !

Activité :

Lieu / événement :

Coût de l'activité

- Combien coûte cette activité pour une personne ? Y a-t-il un rabais pour les groupes et les étudiants ?

Accès au lieu de l'activité

- Quel moyen de transport utiliser pour se rendre sur le site ?

Services et autres activités sur place

- Est-il possible de louer l'équipement sur place ? (si nécessaire) _____

- Quel est le coût de la location (si applicable) ? _____

- Y a-t-il une cantine, des machines distributrices ? Est-il possible d'apporter son lunch ?

- Y a-t-il des casiers ? Faut-il apporter un cadenas ? _____

- Y a-t-il d'autres services disponibles ? Lesquels ?

- Est-il possible de faire d'autres activités sur le même site, au cours du même événement ?

Pour plus d'information

- Quel est le numéro de téléphone (si applicable) ? _____

- Y a-t-il une adresse de courriel ou un site Internet ? _____

- Quelles sont les sources d'information ? _____



Projet d'écriture : proposition d'activité

Tâche

3

Attache ta tuque !

Vous avez choisi une activité accessible qui vous intéresse. Vous allez maintenant rédiger une proposition de pratique de cette activité.

Vous pouvez réaliser une affiche avec des textes insérés ou un dépliant publicitaire. Peu importe la forme que prendra la présentation, votre texte doit contenir les éléments indiqués ci-dessous.



Des phrases dans lesquelles on trouve

- le nom de l'activité
- les conditions de pratique
- les lieux de pratique
- les dates possibles
- le coût de l'activité
- l'accès aux lieux
- les services et autres activités

Une note qui informe

- des ressources utilisées
et des coordonnées

Des images



Grille d'évaluation de la production écrite



Attache ta tuque !

Noms :

Compétence disciplinaire évaluée :
Lire et écrire des textes variés en français

Critère d'évaluation	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Production de textes cohérents et pertinents	• Présente de façon élaborée les renseignements nécessaires et de nombreux détails pertinents. • Organise ses idées de façon logique. • Utilise des procédés graphiques ou visuels qui facilitent grandement la lecture du texte.	• Présente brièvement les renseignements nécessaires et un nombre limité de détails pertinents. • Organise ses idées de façon logique la plupart du temps. • Utilise des procédés graphiques ou visuels qui facilitent généralement la lecture du texte.	• Présente quelques renseignements nécessaires et des détails plus ou moins pertinents. • Organise ses idées de façon plus ou moins logique. • Utilise des procédés graphiques ou visuels peu en lien avec le contenu du texte.	• Présente peu de renseignements ou des détails non pertinents. • Présente ses idées sans organisation évidente. • Utilise des procédés graphiques ou visuels sans lien avec le contenu du texte.
Application des conventions linguistiques et sociolinguistiques	• Utilise un vocabulaire toujours approprié. • Produit des phrases simples et complexes généralement bien construites et bien ponctuées. • Orthographe correctement presque tous les mots de son texte et fait presque tous les accords.	• Utilise un vocabulaire généralement approprié. • Produit des phrases simples bien construites et bien ponctuées, mais peut manifester quelques difficultés dans la construction de phrases complexes. • Orthographe correctement plusieurs mots de son texte et fait plusieurs accords.	• Utilise un vocabulaire plus ou moins approprié. • Produit des phrases simples plus ou moins bien construites et comportant quelques erreurs de ponctuation. • Orthographe correctement certains mots de son texte et fait quelques accords.	• Utilise un vocabulaire souvent inapproprié. • Produit des phrases difficiles à comprendre, souvent basées sur un modèle syntaxique autre que le français et comportant des erreurs de ponctuation. • Orthographe difficilement les mots de son texte et omet de faire les accords.

