

# Précision des apprentissages

Histoire du 20<sup>e</sup> siècle

5<sup>e</sup> secondaire

Octobre 2014

## Table des matières

<b>Précision des apprentissages au secondaire</b>	<b>3</b>
<b>Présentation de la discipline</b>	<b>4</b>
<b>L'hégémonie européenne</b>	<b>5</b>
<b>Crises et conflits</b>	<b>7</b>
<b>Un monde divisé</b>	<b>9</b>
<b>Le monde au tournant du siècle</b>	<b>12</b>

### **Droits de reproduction**

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [ <https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/precision/histoire5sec> ]

## Précision des apprentissages au secondaire

La précision des apprentissages au secondaire constitue un complément à chaque programme disciplinaire en apportant des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir et être capables d'utiliser à chaque année du secondaire. Il s'agit d'un outil qui est mis à la disposition des enseignantes et des enseignants pour les aider à planifier leur enseignement et les apprentissages que feront leurs élèves.

### Place des connaissances dans l'apprentissage

Les connaissances qu'un jeune acquiert lui permettent de mieux comprendre l'univers dans lequel il évolue. Depuis son tout jeune âge, à l'intérieur de sa famille et par ses contacts avec ses amis et les médias, notamment, celui-ci accumule et utilise une quantité toujours croissante de connaissances, et ce sera le rôle de l'école de l'amener progressivement à les élargir, à les approfondir et à les organiser.

Connaissances et compétences sont appelées à se renforcer mutuellement. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, l'exercice des compétences entraîne l'acquisition de nouvelles connaissances. Faire acquérir des connaissances pose toutefois le défi de les rendre utiles et durables, ce qui renvoie à la notion de compétence. En effet, on n'est véritablement assuré de l'acquisition d'une règle de grammaire, par exemple, que lorsqu'elle est utilisée de façon appropriée, dans des textes et des contextes variés qui vont au-delà de l'exercice répétitif et ciblé.

### Intervention de l'enseignante ou de l'enseignant

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans l'acquisition des connaissances et dans le développement des compétences est essentiel et une intervention de sa part est requise tout au long de l'apprentissage. La Loi sur l'instruction publique lui donne d'ailleurs la responsabilité du choix des « modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou chaque élève qui lui est confié » (article 19). Il appartient donc à l'enseignante ou à l'enseignant d'adapter ses interventions et de les appuyer sur une diversité de stratégies, qu'il s'agisse par exemple d'un enseignement magistral donné à l'ensemble de la classe, d'un enseignement individualisé offert à un élève ou à un petit groupe d'élèves, d'une série d'exercices à faire, d'un travail d'équipe ou d'un projet particulier à réaliser.

Afin de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant favorisera leur participation aux activités proposées à l'ensemble de la classe, mais il prévoira aussi, le cas échéant, des mesures de soutien. Ces mesures pourront prendre, par exemple, la forme d'un enseignement plus explicite de certaines connaissances ou encore celle d'interventions spécialisées.

Quant à l'évaluation des apprentissages, elle a essentiellement deux fonctions. Elle permet d'abord de porter un regard sur les apprentissages de l'élève pour le guider et le soutenir de façon appropriée. Elle sert ensuite à vérifier à quel point l'élève a fait les apprentissages attendus. Cependant, quelle qu'en soit la fonction, conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation devrait porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

### Structure

La précision des apprentissages est présentée sous forme de tableaux qui regroupent les connaissances de façon semblable à celle des programmes disciplinaires.

## Présentation de la discipline

Le présent document constitue un complément au programme *Histoire du 20<sup>e</sup> siècle*. Il apporte des précisions sur les connaissances que les élèves acquièrent dans cette discipline en 5<sup>e</sup> secondaire et sur le développement des deux compétences prescrites par le programme, soit *Caractériser un temps fort historique* et *Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique*. Il vise à outiller les enseignantes et les enseignants au moment de la planification.

Les élèves sont amenés à comprendre le monde actuel à la lumière du passé et à développer une pensée critique et nuancée à l'égard des idéologies. L'ordre dans lequel les réalités sociales sont présentées est le même que dans le programme *Histoire du 20<sup>e</sup> siècle*. L'étude de la dernière réalité sociale est facultative; il appartient à l'enseignante ou à l'enseignant d'en déterminer les paramètres.

Ce document comporte des tableaux divisés en sections qui présentent, sous forme d'énoncés, des connaissances liés aux quatre réalités sociales. Un texte décrit sommairement chacune des réalités sociales.

## Du premier cycle au deuxième cycle du secondaire

Au premier cycle du secondaire, les élèves ont été amenés à s'ouvrir sur le monde. Ils ont interrogé et interprété, à l'aide de la méthode historique, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental. Ils ont pris conscience de l'importance de l'action humaine comme moteur du changement social. Les techniques utilisées en 5<sup>e</sup> secondaire s'inscrivent en continuité de celles développées au cours des années antérieures.

## L'hégémonie européenne

La croissance industrielle dans certains pays européens, la rivalité entre le Royaume-Uni et l'Allemagne pour le contrôle des mers, la colonisation en Afrique et en Asie ainsi que la montée du nationalisme, par exemple les revendications des Serbes dans les Balkans, accentuent les tensions et les rivalités en Europe entre 1885 et 1910. Cette conjoncture conduit à la Grande Guerre.

D'abord européenne par ses enjeux, cette guerre devient mondiale, notamment à la suite de la participation des colonies de chaque empire. L'entrée en guerre des États-Unis, en 1917, et le dénouement du conflit en 1918, laissent présager une redistribution du pouvoir tant à l'échelle européenne qu'à l'échelle mondiale. C'est sous l'angle d'entrée *L'intensification des rivalités impériales* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *L'hégémonie européenne*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : colonialisme, *darwinisme social*<sup>1</sup>, *guerre totale*, idéologie, **impérialisme**<sup>2</sup>, libéralisme, nationalisme, pouvoir, socialisme, société, *taylorisme*, territoire.

<b>1. Alliances et rivalités entre les États</b>
<b>• 1.1. Alliances et rivalités au tournant du siècle</b>
a. Nommer le régime politique de certains pays européens à la veille de la Grande Guerre (ex. : république en France, monarchie constitutionnelle au Royaume-Uni, monarchie autoritaire en Autriche-Hongrie)
b. Décrire les principales revendications politiques de certains pays européens à la veille de la Grande Guerre : la Russie revendique la libre circulation sur les détroits qui donnent accès à la Méditerranée; l'Allemagne revendique un nouveau partage colonial de l'Afrique; la France revendique les territoires de l'Alsace et de la Lorraine
c. Indiquer les principales conséquences des tensions politiques et des rivalités économiques en Europe à la veille de la Grande Guerre : montée des nationalismes, intensification de la militarisation
d. Indiquer des enjeux politiques qui opposent l'empire austro-hongrois et la Serbie (ex. : tracé de frontières, souveraineté des peuples slaves)
e. Indiquer la principale conséquence du déclin de l'empire ottoman au début du 20 <sup>e</sup> siècle : montée des nationalismes
f. Situer, sur une carte de l'Europe, les pays signataires de la Triple Entente et de la Triple Alliance : France, Royaume-Uni et Russie, pour la Triple Entente; Allemagne, Autriche-Hongrie et Italie, pour la Triple Alliance
g. Indiquer le principal engagement contracté par les pays signataires de la Triple Entente ou de la Triple Alliance : défense conjointe en cas d'agression
h. Indiquer la principale raison qui explique l'entrée en guerre de l'Italie aux côtés des pays formant la Triple Entente : promesse de recevoir des territoires de la côte dalmate
<b>• 1.2. La Grande Guerre</b>
a. Indiquer l'événement déclencheur de la Grande Guerre : assassinat du prince héritier d'Autriche-Hongrie par un jeune nationaliste serbe
b. Situer, sur une ligne du temps, des faits qui marquent des tournants dans la Grande Guerre (ex. : bataille de Verdun, entrée en guerre des États-Unis, révolution russe)
c. Indiquer ce qui explique la durée de la Grande Guerre (ex. : capacité militaire équivalente, capacité industrielle de production d'armement équivalente, efficacité des tranchées vis-à-vis des moyens offensifs utilisés)
d. Indiquer ce qui explique le nombre de soldats tués durant la Grande Guerre (ex. : manque de protection face aux tirs de l'artillerie lourde, utilisation de fusils mitrailleurs lors d'assauts hors des tranchées)
e. Indiquer les principales raisons qui expliquent le retrait de la Russie de la Triple Entente : révolution d'Octobre, négociation d'une paix séparée avec l'Allemagne
f. Indiquer le principal effet du blocus maritime par les Britanniques : difficulté d'approvisionnement de l'Allemagne
g. Indiquer la principale conséquence de l'entrée en guerre des États-Unis : victoire des forces de la Triple Entente
h. Nommer des principes énoncés par le président Wilson en 1918 dans sa déclaration des Quatorze Points (ex. : fin la diplomatie secrète, respect des nationalités, création de la Société des Nations)

i. Indiquer des conséquences politiques de la Grande Guerre (ex. : dislocation de l'empire austro-hongrois, reconfiguration de frontières, accroissement du rôle des États-Unis en politique internationale)
j. Indiquer la contribution des colonies françaises et britanniques lors de la Grande Guerre : participation aux combats
<b>2. Mouvement de pensée</b>
a. Indiquer des manifestations du nationalisme au début du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : unification des Slaves du sud de l'Europe par les Serbes, mobilisation de soldats dans plusieurs pays au début de la Grande Guerre)
b. Indiquer des manifestations du libéralisme au début du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : libre circulation sur les mers, intensification de l'activité financière)
c. Indiquer des manifestations du socialisme au début du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : émergence de courants révolutionnaires, prise du pouvoir par les Bolcheviks à la suite d'un coup d'État en Russie)
d. Indiquer des causes économiques et politiques qui expliquent le colonialisme en Afrique et en Asie par des pays européens dans la seconde moitié du 19 <sup>e</sup> siècle (ex. : accessibilité à des ressources, recherche de puissance)
e. Indiquer la raison invoquée par les pays colonisateurs pour justifier la colonisation : mission civilisatrice vis-à-vis de populations jugées inférieures
<b>3. Organisation des empires coloniaux</b>
a. Situer, sur une carte du monde, les empires coloniaux au début du 20 <sup>e</sup> siècle
b. Indiquer les principales causes qui expliquent la puissance du Royaume-Uni au début du 20 <sup>e</sup> siècle : contrôle des grandes routes maritimes, approvisionnement en ressources provenant des colonies, importante production industrielle
c. Indiquer l'objectif de la Conférence de Berlin : établir les règles devant présider à la colonisation de l'Afrique
d. Indiquer la principale conséquence de la colonisation sur les relations politiques entre pays européens : tensions relatives au partage colonial
<b>4. Organisation économique</b>
a. Donner des caractéristiques de l'industrialisation de pays européens au début du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : utilisation de nouvelles sources d'énergie, concentration des entreprises)
b. Indiquer des secteurs d'activité industriels en croissance dans certains pays européens (ex. : sidérurgie, ingénierie, chimie)
c. Indiquer des changements survenus au sein de grandes entreprises industrielles au début du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : présence accrue de syndicats, application des principes du <i>taylorisme</i> , présence des femmes sur le marché du travail)

1. Les concepts historiques sont indiqués en caractères italiques.
2. Le concept central est indiqué en caractères gras.

## Crises et conflits

La Grande Guerre se termine par des traités dont la légitimité est rapidement contestée. L'Allemagne rejette le traité de Versailles qui la rend responsable des dommages causés par la guerre. L'Italie est frustrée de ne pas avoir obtenu les territoires qui lui avaient été promis. Le contexte politique et social ainsi que la dépression des années 1930 favorisent l'émergence de régimes politiques autoritaires, notamment en Allemagne et en Italie. Ce contexte conduit à la Seconde Guerre mondiale. C'est sous l'angle d'entrée *La montée des régimes totalitaires* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Crises et conflits*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale *Crises et conflits* que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : capitalisme, communisme, diplomatie, *Grande Dépression*<sup>1</sup>, idéologie, militarisme, pouvoir, propagande, protectionnisme, société, territoire, **totalitarisme**<sup>2</sup>.

<b>1. La crise économique</b>
a. Indiquer les principales causes qui expliquent la crise économique des années 1930 : spéculation boursière, surproduction
b. Indiquer les principales causes qui expliquent que la crise, d'abord américaine, s'étende à l'Europe : rapatriement de capitaux américains prêtés à l'Europe à la suite de la guerre, chute du prix des matières premières
c. Indiquer les principales conséquences de la crise économique à l'échelle mondiale : diminution des échanges, baisse de la production, hausse du chômage et de la pauvreté
d. Indiquer la principale solution proposée par Keynes pour sortir les pays de la crise économique : augmentation des dépenses publiques pour stimuler la consommation
e. Nommer la politique inspirée des théories économiques de Keynes mise en place par Roosevelt : <i>New Deal</i>
f. Indiquer les principales mesures mises en œuvre par certains pays pour résorber les effets de la crise économique : adoption de politiques protectionnistes, instauration de programmes de travaux publics, création de programme d'assistance sociale
<b>2. Mouvement de pensée</b>
a. Donner les principales caractéristiques de l'idéologie libérale : primauté des libertés individuelles, application des principes démocratiques, propriété privée des moyens de production
b. Donner les principales caractéristiques communes aux idéologies fasciste et nazie : primauté accordée à l'État, rejet du libéralisme, culte du chef, utilisation de la propagande, exaltation du sentiment national et de la violence
c. Donner les principales caractéristiques de l'idéologie nazie : valorisation du racisme et de l'antisémitisme, appui au pangermanisme, soutien à l'eugénisme
d. Donner les principales caractéristiques de l'idéologie communiste : primauté accordée à l'intérêt collectif, dictature du prolétariat, propriété collective des moyens de production
e. Indiquer le principal objectif poursuivi par la Société des Nations : assurer le maintien de la paix
<b>3. Régimes politiques</b>
a. Donner des caractéristiques des régimes totalitaires en Europe (ex. : embrigadement des masses par la propagande, contrôle du parti et de l'État par un dictateur)
b. Indiquer des causes qui expliquent la prise du pouvoir par Mussolini et l'instauration d'une dictature fasciste en Italie (ex. : montée du communisme, activisme des Faisceaux italiens de combat, contexte économique d'après-guerre)
c. Indiquer des causes qui expliquent la prise du pouvoir par Hitler et l'instauration d'une dictature nazie en Allemagne (ex. : crise économique, instabilité politique du régime de Weimar, activisme des Sections d'assaut, soutien du monde industriel, interdiction des partis de gauche)
d. Indiquer des mesures mises en œuvre par le parti communiste de l'Union des républiques socialistes soviétiques (URSS) sous Staline (ex. : développement de l'industrie lourde, collectivisation des campagnes, répression de l'opposition)
<b>4. Revendications politiques, économiques et territoriales</b>
a. Situer, sur une carte de l'Europe, des territoires revendiqués par l'Allemagne (ex. : l'Autriche, la région habitée par les Sudètes en Tchécoslovaquie, le corridor de Dantzig)

b. Donner des raisons invoquées par l'Allemagne pour justifier ses revendications territoriales (ex. : réunification des populations germanophones au sein d'un même État, rattachement de la Prusse)
c. Nommer des pays envahis par l'armée italienne sous le régime fasciste de Mussolini (ex. : Albanie, Éthiopie)
d. Indiquer des conséquences politiques des visées expansionnistes du Japon impérial en Asie (ex. : occupation de la Corée, invasion de la Mandchourie, guerre avec la Chine)
e. Indiquer la réaction du Royaume-Uni et de la France vis-à-vis les revendications territoriales allemandes lors de la Conférence de Munich : acceptation des revendications territoriales en échange d'une promesse de paix
<b>5. Traités et alliances</b>
a. Donner des dispositions du traité de Versailles contestées par l'Allemagne (ex. : remboursement des réparations de guerre, perte de territoires, réduction des effectifs militaires et de l'armement)
b. Donner les principales dispositions du Pacte germano-soviétique : entente de non-agression entre les pays signataires, protocole secret pour le partage de la Pologne et des pays baltes
c. Indiquer des conséquences politiques de la signature du Pacte germano-soviétique (ex. : invasion de la Pologne, entrée en guerre de l'Allemagne sur un seul front)
d. Nommer les pays qui constituent les forces de l'Axe : Allemagne, Italie, Japon
e. Indiquer l'objectif de la loi du prêt-bail votée par le Congrès américain en mars 1941 : fournir du matériel militaire aux forces alliées
f. Indiquer le principal objectif de la Charte de l'Atlantique : établir les principes de l'organisation du monde dans le cas de la défaite nazie
g. Indiquer la cause qui explique la rupture du Pacte germano-soviétique : invasion de l'URSS par l'Allemagne
<b>6. La Seconde Guerre mondiale</b>
a. Indiquer l'événement déclencheur des déclarations de guerre contre l'Allemagne en 1939 : invasion de la Pologne
b. Indiquer le principal objectif du Japon lors de l'attaque de Pearl Harbor : freiner la capacité d'intervention militaire des États-Unis dans le Pacifique
c. Situer, sur une ligne du temps, des faits qui ont contribué à la victoire des Alliés (ex. : bataille de Stalingrad, bataille de l'Atlantique, débarquement de Normandie, largage de bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki)
d. Indiquer le principal effet de la participation de l'URSS à la Seconde Guerre mondiale : division des forces allemandes sur deux fronts
e. Indiquer des faits survenus lors de l'occupation d'une grande partie de l'Europe par l'Allemagne (ex. : collaboration ou résistance d'une partie de la population, génocide de juifs, pillage de ressources et d'œuvres d'art)
f. Indiquer des conséquences sociales de la Seconde Guerre mondiale (ex. : millions de victimes civiles, populations décimées, destruction d'une grande partie de l'Europe et du Japon)
g. Donner des dispositions arrêtées lors des conférences de Yalta et de Potsdam (ex. : occupation quadripartite de l'Allemagne et de l'Autriche, entrée en guerre de l'URSS contre le Japon)
h. Indiquer des conséquences politiques de la Seconde Guerre mondiale (ex. : diminution de l'influence de l'Europe dans le monde, émergence de superpuissances, mainmise de l'URSS sur des territoires souverains)
i. Indiquer l'objet des procès de Nuremberg et de Tokyo : juger des responsables allemands et japonais accusés de crimes de guerre, de crimes contre la paix et de crimes contre l'humanité

1. Les concepts historiques sont indiqués en caractères italiques.
2. Le concept central est indiqué en caractères gras.



## Un monde divisé

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, le monde se divise entre les États-Unis et l'Union des républiques socialistes soviétiques (URSS). Les grandes puissances forment, avec leurs alliés, deux blocs : communiste à l'Est, capitaliste à l'Ouest. À cette division s'ajoutent des tensions et des oppositions internes, tant dans les pays communistes que dans les pays capitalistes. Des mouvements de contestation et de revendication s'élèvent, ce qui provoque des transformations sociales. C'est sous l'angle d'entrée *Revendications sociales et politiques* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Un monde divisé*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale *Un monde divisé* que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : droits, émancipation, *endiguement*<sup>1</sup>, *Guerre froide*<sup>2</sup>, idéologie, indépendance, pouvoir, revendication, *rideau de fer*, société, *Tiers monde*, territoire.

<b>1. Relations internationales</b>
<b>• 1.1. Conférences, traités et accords internationaux</b>
a. Nommer des conférences qui marquent les relations internationales dans les années 1940 et 1950 (ex. : Bretton Woods, San Francisco, Bandung)
b. Nommer des traités et des accords qui marquent les relations internationales durant la <i>Guerre froide</i> (ex. : traité de l'Atlantique Nord; traité d'amitié, de coopération et d'assistance mutuelle; traité sur la non-prolifération des armes nucléaires)
<b>• 1.2. Institutions économiques, politiques et militaires</b>
a. Nommer les institutions économiques créées lors de la conférence de Bretton Woods : Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT), Fonds monétaire international (FMI), Banque mondiale
b. Indiquer les objectifs des institutions économiques créées lors de la conférence de Bretton Woods : favoriser les échanges commerciaux (GATT), stabiliser le système monétaire international (FMI), contribuer à la reconstruction des pays d'Europe (Banque mondiale)
c. Indiquer les principaux buts de l'Organisation des Nations Unies (ONU) instituée lors de la conférence de San Francisco : maintenir la paix, favoriser la coopération internationale, combattre la pauvreté, assurer le respect des droits de l'homme
d. Décrire les principales fonctions des organes de l'ONU : l'Assemblée générale discute d'enjeux internationaux et vote des résolutions; le Secrétariat est le siège de la direction et de l'administration de l'institution; le Conseil de sécurité assume la responsabilité du maintien de la paix et de la sécurité internationales
e. Nommer les pays vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale qui sont membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU au moment de sa création : Chine, États-Unis, France, Royaume-Uni, URSS
f. Indiquer le but de l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) : assurer la sécurité des pays membres
g. Indiquer le but du Pacte de Varsovie institué par le traité d'amitié, de coopération et d'assistance mutuelle : assurer la sécurité des pays membres
h. Situer, sur une carte du monde, les pays membres de l'OTAN et les pays membres du Pacte de Varsovie
<b>• 1.3. Le plan Marshall</b>
a. Indiquer l'objectif du plan Marshall : reconstruire l'économie européenne par une assistance économique et financière des États-Unis
b. Décrire la réaction de pays européens au plan Marshall : les pays alliés des États-Unis l'accueillent favorablement; l'URSS et les pays qui lui sont alliés le refusent
c. Indiquer le motif invoqué par l'URSS pour refuser le plan Marshall : être lié à un plan économique capitaliste
d. Indiquer l'objectif de l'Organisation européenne de coopération économique : coordonner l'utilisation de l'aide américaine liée au plan Marshall
e. Indiquer l'objectif du Conseil d'assistance économique mutuelle (COMECON) en réponse au plan Marshall : favoriser la coopération économique entre l'URSS et les pays qui lui sont alliés

<b>2. La Guerre froide</b>
<b>• 2.1. Éléments de conjoncture</b>
a. Définir le terme <i>rideau de fer</i> : frontière entre les pays situés dans la zone d'influence soviétique et les pays se trouvant dans la zone d'influence américaine
b. Indiquer l'objectif de la politique d' <i>endiguement</i> adoptée par le président Truman : freiner l'expansion du communisme dans le monde
c. Donner des caractéristiques de la <i>Guerre froide</i> (ex. : alternance entre des moments de tension et des moments de détente entre l'URSS et les États-Unis; menace de guerre nucléaire; affrontement des superpuissances hors de leur territoire)
<b>• 2.2. Crises de la Guerre froide</b>
a. Situer, sur une ligne du temps, des crises de la <i>Guerre froide</i> (ex. : blocus de Berlin, crise des missiles à Cuba, guerre du Vietnam)
b. Nommer des acteurs engagés dans des crises de la <i>Guerre froide</i> (ex. : Truman et Staline lors du blocus de Berlin; la France, le Royaume-Uni, Israël et l'Égypte lors de la crise de Suez; Kennedy et Khrouchtchev lors de la crise des missiles à Cuba)
c. Indiquer des faits liés à des crises de la <i>Guerre froide</i> (ex. : invasion de la Corée du Sud par la Corée du Nord, nationalisation du canal de Suez, retrait des missiles soviétiques de Cuba)
d. Indiquer d'autres occasions de confrontations idéologiques entre les blocs de l'Est et de l'Ouest (ex. : course à l'espace, Jeux olympiques de Moscou et de Los Angeles)
<b>• 2.3. Effondrement du bloc de l'Est</b>
a. Indiquer des revendications de mouvements d'opposition dans le bloc de l'Est (ex. : liberté d'expression, liberté de la presse, liberté de circulation)
b. Nommer des acteurs de mouvements d'opposition dans le bloc de l'Est (ex. : Alexandre Soljenitsyne, Andreï Sakharov, la Charte 77, <i>Solidarność</i> )
c. Donner des caractéristiques de l'économie des pays du bloc de l'Est (ex. : faible productivité, pénurie de biens de consommation, marché noir)
d. Indiquer l'objectif de la <i>perestroïka</i> (restructuration) initiée par Gorbatchev : dynamiser l'économie
e. Indiquer des effets de la <i>glasnost</i> (transparence) initiée par Gorbatchev (ex. : reconnaissance de la liberté de la presse, reconnaissance de la liberté d'opinion)
f. Indiquer des faits liés à l'effondrement du bloc de l'Est (ex. : ouverture de la frontière hongroise, chute du Mur de Berlin, ouverture de régimes communistes au multipartisme, indépendance des républiques de l'URSS)
<b>3. Indépendance des colonies</b>
a. Nommer des pays qui possèdent des colonies au 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : France, Royaume-Uni, Pays-Bas)
b. Décrire le contexte économique et politique qui favorise la décolonisation : l'Europe est affaiblie au lendemain de la Seconde Guerre mondiale; la scolarisation favorise l'émergence de leaders politiques; les superpuissances soutiennent le mouvement de décolonisation
c. Situer, sur une carte du monde, des territoires qui obtiennent leur indépendance dans les années 1950 et 1960
d. Indiquer le principal objectif de la conférence de Bandung : soutenir le mouvement de décolonisation
e. Donner des caractéristiques de pays du <i>Tiers monde</i> au lendemain de la décolonisation (ex. : dépendance économique, faiblesse du développement industriel, accroissement naturel élevé)
<b>4. Mouvement de pensée</b>
<b>• 4.1. Éléments de conjoncture</b>
a. Nommer le phénomène démographique qui marque les années 1950 et 1960 en Occident : <i>baby-boom</i>
b. Donner la principale caractéristique socioéconomique des pays occidentaux durant les années 1950 et 1960 : société de consommation
c. Nommer une valeur défendue par l'idéologie tiers-mondiste : solidarité des pays riches envers les pays pauvres
d. Décrire la principale influence des médias de masse sur les mouvements de pensée : les médias de masse contribuent à la diffusion d'idées et de phénomènes culturels à grande échelle

<p>• <b>4.2. Revendications liées aux droits de l'homme</b></p>
<p>a. Indiquer des revendications de mouvements féministes dans les années 1960 et 1970 en Occident (ex. : droit à la contraception et à l'avortement, égalité économique, élimination de la discrimination)</p>
<p>b. Nommer des acteurs de mouvements féministes dans les années 1960 et 1970 en Occident (ex. : Betty Friedan, <i>National Organization for Women</i>, Mouvement de libération des femmes)</p>
<p>c. Indiquer des revendications de mouvements pour la défense des droits civiques des Noirs dans les années 1960 et 1970 (ex. : abolition des lois et des règlements ségrégationnistes, égalité d'accès à l'emploi)</p>
<p>d. Nommer des acteurs de mouvements pour la défense des droits civiques des Noirs dans les années 1960 et 1970 (ex. : Martin Luther King, Rosa Parks, African National Congress)</p>
<p>e. Nommer des valeurs dénoncées par le mouvement hippie (ex. : individualisme, matérialisme, violence)</p>
<p>f. Indiquer la revendication commune à plusieurs mouvements de pensée dans les années 1960 et 1970 en Occident : retrait des troupes américaines du Vietnam</p>

1. Les concepts historiques sont indiqués en caractères italiques.
2. Le concept central est indiqué en caractères gras.

## Le monde au tournant du siècle

Le tournant du siècle est caractérisé par l'émergence de nombreuses affirmations identitaires. Si certaines s'expliquent par l'effondrement du bloc de l'Est, d'autres découlent de tensions ethniques. Cette recherche d'affirmation identitaire se traduit, dans les années 1990, par des déclarations d'indépendance ou par des conflits. C'est sous l'angle d'entrée *L'affirmation identitaire* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Le monde au tournant du siècle*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : droit international, État, **identité**<sup>1</sup>, idéologie, mondialisation, nationalisme, pouvoir, société, territoire.

<b>1. Conflits régionaux</b>
a. Indiquer des aspects sur lesquels repose une affirmation identitaire (ex. : culture, langue, religion, territoire)
b. Nommer des conflits régionaux liés à des affirmations identitaires (ex. : conflit israélo-palestinien, guerre civile au Rwanda, guerre du Kosovo)
c. Situer, sur une carte du monde, des territoires où se déroulent des conflits liés à des affirmations identitaires (ex. : Yougoslavie, Rwanda, Timor-Oriental)
d. Indiquer des enjeux à la source de conflits régionaux liés à des affirmations identitaires dans les années 1990 (ex. : souveraineté du Timor-Oriental, souveraineté de l'Irlande du Nord)
e. Nommer les parties engagées dans des conflits régionaux liés à des affirmations identitaires qui surviennent dans les années 1990 (ex. : l'armée russe et les séparatistes tchéchènes, le gouvernement de Serbie et le gouvernement de Bosnie-Herzégovine, la milice hutue et la population tutsie au Rwanda)
f. Indiquer la principale conséquence politique de conflits régionaux dans les années 1990 : reconnaissance d'États souverains par la communauté internationale
<b>2. Institutions internationales</b>
a. Nommer des institutions internationales qui interviennent lors de conflits régionaux liés à des affirmations identitaires (ex. : Organisation du traité de l'Atlantique Nord [OTAN], Organisation des Nations Unies [ONU], Cour pénale internationale [CPI])
b. Nommer des pays de l'Europe de l'Est qui adhèrent à l'OTAN après la dissolution du Pacte de Varsovie (ex. : Pologne, République tchèque, Roumanie)
c. Nommer les pays qui adhèrent à l'OTAN au lendemain de l'éclatement de l'Union des républiques socialistes soviétiques : Estonie, Lettonie, Lituanie
d. Donner le rôle des tribunaux pénaux internationaux créés à la suite du conflit en ex-Yougoslavie et du conflit au Rwanda : juger des responsables de crimes de guerre et de crimes contre l'humanité
<b>3. Interventions diplomatiques, politiques et militaires</b>
a. Nommer des opérations menées par l'ONU lors de conflits régionaux liés à des affirmations identitaires qui surviennent dans les années 1990 (ex. : Missions des Nations Unies en Bosnie-Herzégovine, Missions des Nations Unies pour l'assistance au Rwanda, Force de protection des Nations Unies en Yougoslavie, Administration transitoire des Nations Unies au Timor-Oriental)
b. Nommer des opérations menées par l'OTAN lors de conflits régionaux liés à des affirmations identitaires qui surviennent dans les années 1990 (ex. : Force de mise en œuvre en Bosnie-Herzégovine, Force de stabilisation en Bosnie-Herzégovine, Force pour le Kosovo)
c. Indiquer la principale raison invoquée par l'OTAN pour justifier une intervention militaire sur des territoires souverains : protéger les populations de crimes contre l'humanité
d. Indiquer des effets de l'adoption d'accords internationaux sur des conflits régionaux liés à des affirmations identitaires (ex. : fin de combats interethniques en Bosnie-Herzégovine à la suite des accords de Dayton, fin de la première guerre de Tchétchénie à la suite des accords de paix de Khassaviourt)

1. Le concept central est indiqué en caractères gras.