

COMPLÉMENT AU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Français, langue d'enseignement

Liste orthographique

Matériel reproductible, 3^e cycle

Coordination et rédaction

Direction de la formation générale des jeunes
Développement pédagogique et soutien aux élèves

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Direction des communications
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Droits de reproduction :

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie.
S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de production.

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
www.education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-84888-2 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Table des matières

Introduction.....	1
Activité 1 : Dictée réflexive	
DR1 : Feuille pour noter les mots de la dictée	2
DR2 : Exemples de stratégies de mémorisation	3
Activité 2 : Observation de mots en -oir et -oire et réécriture ludique	
DR3 : Constantes ou régularités orthographiques	4
DR4 : Jeu <i>Qui suis-je ?</i>	5
Activité 3 : Découverte des règles de formation des adverbes en -ment	
DR5 : Règle générale de formation des adverbes en <i>-ment</i>	7
DR6 : Feuille de consignation.....	8
DR7 : Exemple de sélection de mots.....	9
DR8 : Règle générale de formation des adverbes et règles particulières.....	12
DR9 : Jeu d'association.....	14
DR10 : Exemple de sélection de mots.....	15
Activité 4 : Observation des règles de position du g en conjugaison et en orthographe d'usage	
DR11 : Tableau de conjugaison à remplir	17
DR12 : Tableau de conjugaison du verbe modèle <i>manger</i>	19
DR13 : Exemple de sélection de mots	21
DR14 : Exemple pour la consignation de verbes dans le carnet d'orthographe.....	23
DR15 : Tableau de conjugaison du verbe modèle <i>commencer</i>	24
Activité 5 : Observation de mots qui se terminent par le graphème -eau	
DR16 : Jeu de devinettes	26
DR17 : Feuille de consignation	27
DR18 : Exemples de réponses	28
Activité 6 : Rappel de mots et certitude orthographique	
DR19 : Exemples de critères de recherche.....	29
DR20 : Fiche de consignation.....	30
DR21 : Feuille pour noter les mots de la dictée.....	31

DR est l'abréviation de *document reproductible*.

Activité 7 : Analyse de mots sous l'angle de la facilité orthographique

DR22 : Exemples de devinettes..... 32

Activité 8 : Dictée en coopération et formulation des règles de position de la lettre s entre deux voyelles

DR23 : Exemple de sélection de mots 33

DR24 : Feuille pour noter les mots de la dictée..... 35

DR25 : Exemple de sélection de mots 37

DR26 : Règles de position du s entre deux voyelles 38

Activité 9 : Observation de mots : liens entre l'orthographe et le sens

DR27 : Fiche de consignation..... 39

INTRODUCTION

La *Liste orthographique* conçue à l'intention des enseignantes et des enseignants du primaire comprend sept documents et un outil interactif de recherche. Elle fournit des précisions et des pistes d'intervention pour le travail orthographique à faire en classe en fonction de la *Progression des apprentissages*.

Composantes de la *Liste orthographique*

www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfec/primaire/domaine-des-langues/francais-langue-denseignement/

Document de référence

- **Présentation de la sélection de mots et précisions pour l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe d'usage**

Ensembles d'exemples d'activités d'apprentissage

- **Exemples d'activités d'apprentissage – 1^{er} cycle**
- **Exemples d'activités d'apprentissage – 2^e cycle**
- **Exemples d'activités d'apprentissage – 3^e cycle**

Ensembles de documents reproductibles utiles à la réalisation des activités

- **Matériel reproductible – 1^{er} cycle**
- **Matériel reproductible – 2^e cycle**
- **Matériel reproductible – 3^e cycle**

Interface Web

- **Outil interactif de recherche**
http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

Matériel reproductible – 3^e cycle

Le présent document fournit du matériel utile à la réalisation des activités proposées pour le 3^e cycle. Le titre de l'activité à laquelle le matériel s'applique est toujours mentionné en haut de page pour faciliter le repérage. Ce matériel peut être reproduit tel quel ou modifié, au besoin.

Nom : _____

DR1 : Feuille pour noter les mots de la dictée

Dictée réflexive			
Mots dont...		Mots réécrits après vérification à l'aide d'outils de référence	Stratégies pour mémoriser l'orthographe des mots
je pense connaître l'orthographe	je doute de l'orthographe		

DR2 : Exemples de stratégies de mémorisation

Mots choisis en fonction de la règle de position de <i>m</i> devant <i>b</i> , <i>m</i> et <i>p</i>	
Mots réécrits après vérification à l'aide d'outils de référence	Stratégies d'observation pour mémoriser l'orthographe des mots
rassemblement	<p>rassemblement</p> <ul style="list-style-type: none"> • mots de même famille : <i>ensemble</i>, <i>rassembler</i>, <i>sembler</i> • suffixe <i>-ment</i> pour former des noms • double <i>s</i> entre deux voyelles pour le son [s]
emmener	<p>emmener</p> <ul style="list-style-type: none"> • mots de même famille : <i>mener</i>, <i>promener</i>, <i>ramener</i> • <i>emmener</i> s'écrit avec deux <i>m</i>, <i>amener</i> et <i>ramener</i> s'écrivent avec un <i>m</i> • verbe en <i>-er</i> qui se conjugue comme <i>acheter</i>

DR3 : Constantes ou régularités orthographiques

Constantes ou régularités orthographiques des mots se terminant par *-oir* ou *-oire*

- Tous les noms féminins se terminent par *-oire*.
- La majorité des noms masculins se termine par *-oir*.
- Tous les adjectifs se terminent par *-oire* au masculin et au féminin, sauf *noir*.
- Tous les verbes se terminent par *-oir*, sauf *boire*, *croire* et *accroire*.

Nom : _____

DR4 : Jeu Qui suis-je ?

Qui suis-je?	Réponse
Antonyme de <i>défaite</i>	
Antonyme de <i>donner</i>	
Synonyme d' <i>anticiper</i>	
Synonyme de <i>corridor</i>	
Mot de la même famille qu' <i>espérer</i>	
Mot de la même famille que <i>glorifier</i>	
Mot qui sert d'auxiliaire dans la formation des temps composés	
Infinitif présent du verbe conjugué <i>faut</i>	
Mot qui désigne un <i>meuble de rangement</i>	
Mot désignant une couleur et pouvant être employé comme nom et comme adjectif	
Nom désignant une tâche que des élèves ont à faire à la maison et pouvant aussi être employé comme verbe	
Mot désignant un instrument tranchant jetable, à piles ou électrique	
Mot à ajouter pour compléter l'expression <i>avoir une... d'éléphant</i>	
Le conte de <i>Blanche-Neige</i> en est une	
Mot utilisé par la reine dans le conte <i>Blanche-Neige</i> quand elle demande : « ..., ..., dis-moi qui est la plus belle? »	
Mot utilisé comme salutation en fin de journée	
Anagramme de <i>rois</i>	
Charade Mon premier est le contraire de <i>contre</i> . Mon second signifie <i>avalé un liquide</i> . Mon tout est une somme d'argent laissée au restaurant par un client satisfait.	

DR4 : Jeu *Qui suis-je?* (Corrigé)

Qui suis-je?	Réponses
Antonyme de <i>défaite</i>	victoire
Antonyme de <i>donner</i>	recevoir
Synonyme d' <i>anticiper</i>	prévoir
Synonyme de <i>corridor</i>	couloir
Mot de la même famille qu' <i>espérer</i>	espoir
Mot de la même famille que <i>glorifier</i>	gloire
Mot qui sert d'auxiliaire dans la formation des temps composés	avoir
Infinitif présent du verbe conjugué <i>faut</i>	falloir
Mot qui désigne un <i>meuble de rangement</i>	armoire
Mot désignant une couleur et pouvant être employé comme nom et comme adjectif	noir
Nom désignant une tâche que des élèves ont à faire à la maison et pouvant aussi être employé comme verbe	devoir
Mot désignant un instrument tranchant jetable, à piles ou électrique	rasoir
Mot à ajouter pour compléter l'expression <i>avoir une... d'éléphant</i>	mémoire
Le conte de <i>Blanche-Neige</i> en est une	histoire
Mot utilisé par la reine dans le conte <i>Blanche-Neige</i> quand elle demande : « ..., ..., dis-moi qui est la plus belle? »	miroir
Mot utilisé comme salutation en fin de journée	bonsoir
Anagramme de <i>rois</i>	soir
Charade Mon premier est le contraire de <i>contre</i> . Mon second signifie <i>avalé un liquide</i> . Mon tout est une somme d'argent laissée au restaurant par un client satisfait.	pourboire

DR5 : Règle générale de formation des adverbes en *-ment*

Adjectif au féminin + suffixe *-ment*

(ex. : *attentive + -ment, brave + -ment, joyeuse + -ment*)

Nom : _____

DR6 : Feuille de consignation

Adjectif au féminin + suffixe *-ment*
(ex. : *attentive* + *-ment*, *brave* + *-ment*, *joyeuse* + *-ment*)

Classement des adverbes qui suivent la règle générale de formation	
Adverbe formé à partir d'un adjectif dont la forme féminine diffère de celle du masculin à l'oral ou à l'écrit Exemples : <i>lentement</i> ⇒ <i>lent / lente</i> <i>mentalement</i> ⇒ <i>mental / mentale</i>	Adverbe formé à partir d'un adjectif dont la forme demeure la même au masculin et au féminin Exemples : <i>brusquement</i> ⇒ <i>brusque</i> <i>calmement</i> ⇒ <i>calme</i>

DR7 : Exemple de sélection de mots

abondamment, absolument, aisément, apparemment,
bruyamment, carrément, certainement, constamment,
décidément, effrontément, éperdument, évidemment,
exactement, facilement, fréquemment, heureusement,
immédiatement, indéfiniment, intégralement, joliment,
méchamment, obstinément, patiemment, poliment,
prudemment, résolument, simplement, suffisamment,
troisièmement, violemment

DR7 : Exemple de sélection de mots (*Suite*)

Étiquettes

abondamment	heureusement
absolument	immédiatement
aisément	indéfiniment
apparemment	intégralement
bruyamment	joliment
carrément	méchamment
certainement	obstinément
constamment	patiemment
décidément	poliment
effrontément	prudemment

DR7 : Exemple de sélection de mots (*Suite*)

Étiquettes

éperdument	résolument
évidemment	simplement
exactement	suffisamment
facilement	troisièmement
fréquemment	violemment

Nom : _____

DR8 : Règle générale de formation des adverbes et règles particulières

Règle générale de formation des adverbes en <i>-ment</i>	Exemples	
Adjectif au féminin ➤ Ajout du suffixe <i>-ment</i>	<i>attentive</i> → <i>attentivement</i> <i>calme</i> → <i>calmement</i> <i>joyeuse</i> → <i>joyeusement</i>	

Règles particulières de formation des adverbes en <i>-ment</i>	Exemples	
Adjectif au masculin se terminant par <i>-é, -i, -u</i> ➤ Ajout du suffixe <i>-ment</i>	<i>aisé</i> → <i>aisément</i> <i>poli</i> → <i>poliment</i> <i>absolu</i> → <i>absolument</i>	
Adjectif au masculin se terminant par <i>-ant</i> ➤ Remplacement de <i>-ant</i> par <i>-amment</i>	<i>abondant</i> → <i>abondamment</i>	
Adjectif au masculin se terminant par <i>-ent</i> ➤ Remplacement de <i>-ent</i> par <i>-emment</i>	<i>fréquent</i> → <i>fréquemment</i> <i>prudent</i> → <i>prudemment</i>	

DR8 : Règle générale de formation des adverbes et règles particulières (Suite)

Cas particuliers

Exemples de cas particuliers	
gentiment	Effacement du <i>-l</i> final de l'adjectif masculin et ajout du suffixe <i>-ment</i>
lentement, présentement	Malgré le <i>-ent</i> à la fin de l'adjectif masculin, formation de l'adverbe selon la règle générale, à partir de l'adjectif féminin
aveuglément, énormément, immensément, intensément	Accentuation du <i>-e</i> final de l'adjectif épïcène et ajout du suffixe <i>-ment</i>
précisément, profondément	Accentuation du <i>-e</i> final de l'adjectif féminin et ajout du suffixe <i>-ment</i>
impunément	Remplacement du <i>-i</i> final de l'adjectif féminin par <i>-é</i>
brièvement, grièvement	Adverbes formés à partir d'adjectifs qui ne sont plus en usage (<i>brief</i> devenu <i>bref</i> , <i>grief</i> devenu <i>grave</i>)
comment, quasiment	Pas d'adjectif correspondant

Nom : _____

DR9 : Jeu d'association

Règles	Formation de l'adverbe	Adverbes
Règle générale	Adjectif féminin + suffixe <i>-ment</i>	
Règles particulières	Adjectif masculin en <i>-é, -i, -u</i> + suffixe <i>-ment</i>	
	Adjectif masculin en <i>-ant</i> : <i>-ant</i> → <i>-amment</i>	
	Adjectif masculin en <i>-ent</i> : <i>-ent</i> → <i>-emment</i>	

DR10 : Exemple de sélection de mots

affreux	juste
autre	léger
brillant	lent
certain	malheureux
clair	méchant
complet	mortel
différent	parfait
doux	patient
effronté	présent
entier	rapide
évident	rare

DR10 : Exemple de sélection de mots (*Suite*)

excellent	savant
facile	seul
final	simple
frais	sûr
heureux	tranquille
intelligent	unique
inutile	vif
joli	vrai

Nom : _____

DR11 : Tableau de conjugaison à remplir

Verbe modèle	Radicaux
---------------------	-----------------

INFINITIF

Présent	
Radical	Terminaison

INDICATIF

			Présent		Imparfait		
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je					
	2 ^e	tu					
	3 ^e	il/elle					
pluriel	1 ^{re}	nous					
	2 ^e	vous					
	3 ^e	ils/elles					

			Futur simple		Conditionnel présent		
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je					
	2 ^e	tu					
	3 ^e	il/elle					
pluriel	1 ^{re}	nous					
	2 ^e	vous					
	3 ^e	ils/elles					

			Passé simple		
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je			
	2 ^e	tu			
	3 ^e	il/elle			
pluriel	1 ^{re}	nous			
	2 ^e	vous			
	3 ^e	ils/elles			

DR11 : Tableau de conjugaison à remplir (Suite)

SUBJONCTIF

			Présent	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	(que) je		
	2 ^e	(que) tu		
	3 ^e	(qu') il/elle		
pluriel	1 ^{re}	(que) nous		
	2 ^e	(que) vous		
	3 ^e	(qu') ils/elles		

IMPÉRATIF

		Présent	
	Personne	Radical	Terminaison
singulier	2 ^e		
	1 ^{re}		
pluriel	2 ^e		

PARTICIPE

Présent	
Radical	Terminaison

AUTRE TEMPS

			Futur proche	
	Personne	Pronom	Verbe <i>aller</i> à l'INDICATIF présent	Verbe _____ à l'INFINITIF présent
singulier	1 ^{re}	je	vais	
	2 ^e	tu	vas	
	3 ^e	il/elle	va	
pluriel	1 ^{re}	nous	allons	
	2 ^e	vous	allez	
	3 ^e	ils/elles	vont	

DR12 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *manger*

Verbe modèle manger	Radicaux
	<ul style="list-style-type: none"> • mang- • mange- devant une terminaison qui commence par a ou o

INFINITIF

Présent	
Radical	Terminaison
mang	er

INDICATIF

			Présent		Imparfait	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je	mang	e	mange	ais
	2 ^e	tu	mang	es	mange	ais
	3 ^e	il/elle	mang	e	mange	ait
pluriel	1 ^{re}	nous	mange	ons	mang	ions
	2 ^e	vous	mang	ez	mang	iez
	3 ^e	ils/elles	mang	ent	mange	aient

			Futur simple		Conditionnel présent	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je	mang	erai	mang	erais
	2 ^e	tu	mang	eras	mang	erais
	3 ^e	il/elle	mang	era	mang	erait
pluriel	1 ^{re}	nous	mang	erons	mang	erions
	2 ^e	vous	mang	erez	mang	eriez
	3 ^e	ils/elles	mang	eront	mang	eraient

			Passé simple	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je	mange	ai
	2 ^e	tu	mange	as
	3 ^e	il/elle	mange	a
pluriel	1 ^{re}	nous	mange	âmes
	2 ^e	vous	mange	âtes
	3 ^e	ils/elles	mang	èrent

DR12 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *manger* (Suite)

SUBJONCTIF

			Présent	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	(que) je	mang	e
	2 ^e	(que) tu	mang	es
	3 ^e	(qu') il/elle	mang	e
pluriel	1 ^{re}	(que) nous	mang	ions
	2 ^e	(que) vous	mang	iez
	3 ^e	(qu') ils/elles	mang	ent

IMPÉRATIF

		Présent	
	Personne	Radical	Terminaison
singulier	2 ^e	mang	e
	1 ^{re}	mange	ons
pluriel	2 ^e	mang	ez

PARTICIPE

Présent	
Radical	Terminaison
mange	ant

AUTRE TEMPS

			Futur proche	
	Personne	Pronom	Verbe <i>aller</i> à l'INDICATIF présent	Verbe <i>manger</i> à l'INFINITIF présent
singulier	1 ^{re}	je	vais	manger
	2 ^e	tu	vas	
	3 ^e	il/elle	va	
pluriel	1 ^{re}	nous	allons	
	2 ^e	vous	allez	
	3 ^e	ils/elles	vont	

DR13 : Exemple de sélection de mots

UTILISER L'OUTIL INTERACTIF DE RECHERCHE DE LA *LISTE ORTHOGRAPHIQUE*

http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

APPLIQUER LES FILTRES SUIVANTS DE L'ONGLET *MOTS* DE L'OUTIL DE RECHERCHE

Filtres

- Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e année
- Verbe modèle : manger

arranger

bouger

changer

charger

diriger

manger

mélanger

obliger

partager

ranger

songer

voyager

Nom : _____

DR13 : Exemple de sélection de mots (*Suite*)

Verbes qui se conjuguent comme <i>manger</i>	Mots de même famille
arranger	
bouger	
changer	
charger	
diriger	
mélanger	
obliger	
partager	
ranger	
songer	
voyager	

Nom : _____

**DR14 : Exemple pour la consignation de verbes
dans le carnet d'orthographe**

Verbes qui se conjuguent sur le modèle de <i>manger</i>			
A	G <i>gager</i>	M <i>manger</i>	S <i>songer</i>
B	H	N <i>nager</i>	T
C	I	O	U
D	J <i>juger</i>	P <i>piger</i>	V
E	K	Q	W
F	L	R	XYZ

DR15 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *commencer*

Verbe modèle commencer	Radicaux
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>commenc-</i> • <i>commenç-</i> devant une terminaison qui commence par <i>a</i> ou <i>o</i>

INFINITIF

Présent	
Radical	Terminaison
commenc	er

INDICATIF

			Présent		Imparfait	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^e	je	commenc	e	commenç	ais
	2 ^e	tu	commenc	es	commenç	ais
	3 ^e	il/elle	commenc	e	commenç	ait
pluriel	1 ^e	nous	commenç	ons	commenc	ions
	2 ^e	vous	commenc	ez	commenc	iez
	3 ^e	ils/elles	commenc	ent	commenç	aient

			Futur simple		Conditionnel présent	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^e	je	commenc	erai	commenc	erais
	2 ^e	tu	commenc	eras	commenc	erais
	3 ^e	il/elle	commenc	era	commenc	erait
pluriel	1 ^e	nous	commenc	erons	commenc	erions
	2 ^e	vous	commenc	erez	commenc	eriez
	3 ^e	ils/elles	commenc	eront	commenc	eraient

			Passé simple	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison
singulier	1 ^e	je	commenç	ai
	2 ^e	tu	commenç	as
	3 ^e	il/elle	commenç	a
pluriel	1 ^e	nous	commenç	âmes
	2 ^e	vous	commenç	âtes
	3 ^e	ils/elles	commenc	èrent

DR15 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *commencer* (Suite)

SUBJONCTIF

			Présent	
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	(que) je	commenc	e
	2 ^e	(que) tu	commenc	es
	3 ^e	(qu') il/elle	commenc	e
pluriel	1 ^{re}	(que) nous	commenc	ions
	2 ^e	(que) vous	commenc	iez
	3 ^e	(qu') ils/elles	commenc	ent

IMPÉRATIF

				Présent	
	Personne	Radical	Terminaison		
singulier	2 ^e	commenc	e		
	1 ^{re}	commenç	ons		
pluriel	2 ^e	commenc	ez		

PARTICIPE

Présent	
Radical	Terminaison
commenç	ant

AUTRE TEMPS

				Futur proche	
	Personne	Pronom	Verbe <i>aller</i> à l'INDICATIF présent	Verbe <i>commencer</i> à l'INFINITIF présent	
singulier	1 ^{re}	je	vais	commencer	
	2 ^e	tu	vas		
	3 ^e	il/elle	va		
pluriel	1 ^{re}	nous	allons		
	2 ^e	vous	allez		
	3 ^e	ils/elles	vont		

Nom : _____

DR16 : Jeu de devinettes

1. Antonyme de <i>laid</i> .	6. Organe situé dans la partie supérieure du crâne et comportant deux hémisphères.	11. Celui du Québec est composé d'une croix blanche et de quatre fleurs de lys.	16. On dit de quelqu'un qui fait preuve de douceur qu'il est doux comme un...
2. Synonyme de <i>bague</i> ou de <i>jonc</i> .	7. Au hockey, quand un joueur compte trois buts au cours d'une partie, on dit qu'il fait un tour du...	12. Il peut être aux bananes, aux carottes, au chocolat, au fromage ou aux fruits.	17. Est utilisé pour désigner un élève arrivé récemment dans une classe.
3. Qu'il soit à moteur, à rames, à vapeur ou à voiles, il ne faut pas avoir le mal de mer pour y monter.	8. Au Moyen-Âge, la reine et le roi y habitaient.	13. Outil essentiel au menuisier qui veut planter des clous.	18. On dit d'une personne qui réfléchit peu qu'elle a une cervelle d'...
4. Pique, trèfle, cœur, ...	9. Ustensile dont on se sert pour couper des aliments.	14. Partie avancée de la face de certains animaux.	19. Cours d'eau étroit et peu profond.
5. Il peut avoir une sœur ou un frère qui lui ressemble comme deux gouttes d'eau.	10. Ceux qui raffolent des tartes ou des gâteaux en veulent souvent un gros.	15. Selon un dicton populaire, il ne faut pas vendre celle de l'ours avant de l'avoir tué.	20. Nom collectif désignant un groupe d'animaux d'une même espèce.

Nom : _____

DR17 : Feuille de consignation

1. beau	6. cerveau	11. drapeau	16. agneau
2. anneau	7. chapeau	12. gâteau	17. nouveau
3. bateau	8. château	13. marteau	18. oiseau
4. carreau	9. couteau	14. museau	19. ruisseau
5. jumeau	10. morceau	15. peau	20. troupeau

DR18 : Exemples de réponses

1. Antonyme de <i>laid</i> .	6. Organe situé dans la partie supérieure du crâne et comportant deux hémisphères.	11. Celui du Québec est composé d'une croix blanche et de quatre fleurs de lys.	16. On dit de quelqu'un qui fait preuve de douceur qu'il est doux comme un...
<i>beau</i>	<i>cerveau</i>	<i>drapeau</i>	<i>agneau</i>
<i>belle, embellir</i>	<i>cervelet, cervelle</i>	<i>draperie, draper</i>	<i>agnelet, agneler</i>
2. Synonyme de <i>bague</i> ou de <i>jonc</i> .	7. Au hockey, quand un joueur compte trois buts au cours d'une partie, on dit qu'il fait un tour du...	12. Il peut être aux bananes, aux carottes, au chocolat, au fromage ou aux fruits.	17. Est utilisé pour désigner un élève arrivé récemment dans une classe.
<i>anneau</i>	<i>chapeau</i>	<i>gâteau</i>	<i>nouveau</i>
<i>annelé</i>	<i>chapelier, chapelière</i>	<i>gâtérie, gâter</i>	<i>nouvelle, renouveler</i>
3. Qu'il soit à moteur, à rames, à vapeur ou à voiles, il ne faut pas avoir le mal de mer pour y monter.	8. Au Moyen-Âge, la reine et le roi y habitaient.	13. Outil essentiel au menuisier qui veut planter des clous.	18. On dit d'une personne qui réfléchit peu qu'elle a une cervelle d'...
<i>bateau</i>	<i>château</i>	<i>marteau</i>	<i>oiseau</i>
<i>batelier</i>	<i>châtelain, châtelaine</i>	<i>martèlement, marteler</i>	<i>oiselet, oiseleur</i>
4. Pique, trèfle, cœur, ...	9. Ustensile dont on se sert pour couper des aliments.	14. Partie avancée de la face de certains animaux.	19. Cours d'eau étroit et peu profond.
<i>carreau</i>	<i>couteau</i>	<i>museau</i>	<i>ruisseau</i>
<i>carrelage, carreler</i>	<i>coutelier, coutelerie</i>	<i>muselière, museler</i>	<i>ruisselement, ruisseler</i>
5. Il peut avoir une sœur ou un frère qui lui ressemble comme deux gouttes d'eau.	10. Ceux qui raffolent des tartes ou des gâteaux en veulent souvent un gros.	15. Selon un dicton populaire, il ne faut pas vendre celle de l'ours avant de l'avoir tué.	20. Nom collectif désignant un groupe d'animaux d'une même espèce.
<i>jumeau</i>	<i>morceau</i>	<i>peau</i>	<i>troupeau</i>
<i>jumelle, jumeler</i>	<i>morcellement, morceler</i>	<i>pelage, peler</i>	<i>troupeu, attroupement</i>

DR19 : Exemples de critères de recherche

SENS DES MOTS
<ul style="list-style-type: none"> • Mots liés à un thème (ex. : animaux, métiers, temps)
<ul style="list-style-type: none"> • Mots liés à une discipline (ex. : arts plastiques, mathématique)
FORME DES MOTS
<ul style="list-style-type: none"> • Adjectifs épïcènes, c'est-à-dire qui ont la même forme au masculin et au féminin (ex. : <i>facile, libre, utile</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Adjectifs ou noms qui ont la même forme au masculin singulier et au masculin pluriel (ex. : <i>affreux, autobus, souris</i>)
FORMATION DES MOTS
<ul style="list-style-type: none"> • Mots qui commencent par un préfixe (ex. : <i>défaire, recommencer, téléphone</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Mots qui se terminent par un suffixe (ex. : <i>aimable, électrique, explication</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Mots formés par composition (ex. : <i>clin d'œil, malheureux, peut-être</i>)
CLASSE DES MOTS
<ul style="list-style-type: none"> • Mots qui appartiennent à la classe des prépositions (ex. : <i>au lieu de, avec, jusqu'à</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Mots qui peuvent appartenir à plus d'une classe de mots (ex. : <i>amoureux, devoir, ferme</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Mots qui se terminent par <i>-ent</i> et qui ne sont pas des verbes (ex. : <i>content, parent, souvent</i>)
CONJUGAISON
<ul style="list-style-type: none"> • Verbes qui se conjuguent comme le verbe modèle <i>manger</i> (ex. : <i>diriger, engager, voyager</i>)
CORRESPONDANCE ENTRE GRAPHÈME ET PHONÈME
<ul style="list-style-type: none"> • Noms qui se terminent par <i>-er</i> et qui se prononcent [e] (ex. : <i>cuisinier, danger, quartier</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Mots qui se terminent par le phonème [o] et qui ne se terminent pas par <i>-eau</i> (ex. : <i>aussitôt, chaud, dos, défaut, faux, mot, sirop, vélo</i>)

Nom : _____

DR20 : Fiche de consignation

Critère de recherche de mots : •	Vérification de l'orthographe par mes coéquipiers		
	Mots dont je connais l'orthographe	Élève A	Élève B
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
Nombre total de mots écrits : _____ Nombre de mots correctement orthographiés : _____			

Nom : _____

DR21 : Feuille pour noter les mots de la dictée

Mots dont je connais l'orthographe et que je donne en dictée	Mots dictés à l'élève A	Mots dictés à l'élève B

DR22 : Exemples de devinettes

Signifie *mettre un renseignement par écrit pour ne pas l'oublier*.

Se conjugue comme le verbe *aimer*.

Comporte deux syllabes.

Réponse : *noter*

Phénomène météorologique.

Mot de la même famille que *verser*.

Commence par la première lettre de l'alphabet.

Réponse : *averse*

Mon premier est un préfixe signifiant *qui protège*.

Mon deuxième tombe des nuages et se termine par une lettre muette.

Mon tout est un nom masculin qui peut se briser quand le vent est fort.

Réponse : *parapluie*

DR23 : Exemple de sélection de mots

Caractéristique orthographique : mots qui contiennent les lettres s ou ss entre deux voyelles

UTILISER L'OUTIL INTERACTIF DE RECHERCHE DE LA LISTE ORTHOGRAPHIQUE

http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

APPLIQUER LES FILTRES SUIVANTS DE L'ONGLET *MOTS* DE L'OUTIL DE RECHERCHE

Recherche

- Mot :
 - contient s
 - contient ss

- Prononciation
 - contient [z]
 - contient [s]

Filtres

- Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

DR23 : Exemple de sélection de mots (*Suite*)

adresse	applaudissement	anniversaire
chaise	chaussette	commission
connaissance	civilisation	dessous
détresse	discussion	curiosité
épaisse	désormais	expression
gémissement	excuse	impression
jeunesse	fusée	messieurs
mission	paysage	musée
passage	permission	poisson
poésie	possible	poussière
poussin	prisonnier	professeur
raison	ressembler	réussir
rugissement	téléviseur	tendresse
tissu	vaisselle	voisine

Nom : _____

DR24 : Feuille pour noter les mots de la dictée

	J'écris d'abord...	J'écris ensuite...	✓	J'écris le mot correctement. Je mets en évidence la partie du mot qui a posé problème.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

DR24 : Feuille pour noter les mots de la dictée (Suite)

	J'écris d'abord...	J'écris ensuite...	✓	J'écris le mot correctement. Je mets en évidence la partie du mot qui a posé problème.
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

DR25 : Exemple de sélection de mots

antisudorifique	parasol	vidéosurveillance
asymétrique	présélection	vraisemblable
contresens	resaler	ultrason
miniserie	télesiège	unisexe
multiservice	tournesol	

DR26 : Règles de position du s entre deux voyelles

- La lettre s se prononce [z] entre deux voyelles (ex. : *grise, paysage, phrase*), sauf dans les mots formés à l'aide d'un préfixe (ex. : *miniserie*) ou par composition (ex. : *vraisemblable*).
- La lettre s placée entre deux voyelles doit être doublée pour se prononcer [s] (ex. : *poussière, tendresse, vaisselle*).

Nom : _____

DR27 : Fiche de consignation

MOT :		
Classe du mot : Genre, s’il s’agit d’un nom :	Autres formes du mot (variation de genre, de nombre, de temps, etc.) :	Homophones :
Mots souvent combinés avec ce mot (expression, emploi avec un verbe, une préposition, etc.) :		
Mots de même famille :		
Phrases qui illustrent le sens ou différents sens du mot :	Synonymes :	Antonymes :
1	1	1
2	2	2
3	3	3
Stratégies de mémorisation :		



education.gouv.qc.ca