

COMPLÉMENT AU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Français, langue d'enseignement

Liste orthographique

Matériel reproductible, 2^e cycle

Coordination et rédaction

Direction de la formation générale des jeunes
Développement pédagogique et soutien aux élèves

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Direction des communications
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Droits de reproduction :

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie.
S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de production.

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
www.education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-84886-8 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Table des matières

Introduction.....	1
Activité 1 : Dictée en coopération et formulation des règles de position du c et du ç	
DR1 : Exemple de sélection de mots.....	2
DR2 : Feuille pour noter les mots de la dictée en coopération.....	4
DR3 : Formulation des règles de position du c et du ç.....	5
DR4 : Feuille de consignation.....	6
DR5 : Formulation des règles de position du g.....	7
Activité 2 : Révision de mots	
DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Tautogramme.....	8
DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Lipogramme.....	9
DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Maximum de mots.....	10
DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Diagramme de mots.....	11
DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Entrecroisement de mots.....	13
Activité 3 : Établissement de liens entre une lettre muette en fin de mot et une famille de mots	
DR7 : Jeu d'association.....	15
DR8 : Étiquettes pour le jeu d'association.....	16
DR9 : Exemples de réponses au jeu d'association.....	17
Activité 4 : Observation des marques du genre de l'adjectif à l'oral et à l'écrit	
DR10 : Exemple de sélection d'adjectifs.....	18
DR11 : Tableau pour le classement des adjectifs.....	20
DR12 : Feuille de consignation.....	21
DR13 : Aide-mémoire.....	22
Activité 5 : Identification de caractéristiques orthographiques et choix de stratégies de mémorisation	
DR14 : Feuille de consignation.....	23
Activité 6 : Rappel de mots comportant des caractéristiques orthographiques communes	
DR15 : Exemples de caractéristiques orthographiques.....	24

Activité 7 : Observation de noms et d'adjectifs qui se terminent par -eu ou -eux au singulier

DR16 : Exemple de sélection de mots 26
 DR17 : Feuille de consignation 28
 DR18 : Synthèse des constantes ou régularités orthographiques 29
 DR19 : Feuille pour noter les mots de la dictée 30

Activité 8 : Décomposition de mots et observation de liens entre l'orthographe et le lexique

DR20 : Feuille pour noter les mots de la dictée réflexive 31
 DR21 : Mots de la dictée 32

Activité 9 : Mise en relation de radicaux verbaux et de mots de même famille

DR22 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *aimer* 33
 DR23 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *finir* 34
 DR24 : Corrigé du tableau de conjugaison du verbe modèle *finir* 35
 DR25 : Exemples de liens entre le radical du verbe modèle *finir* et des mots de même famille 36
 DR26 : Verbes qui se conjuguent sur le modèle du verbe *finir* 37
 DR27 : Exemple pour la consignation de verbes dans le carnet d'orthographe 40

INTRODUCTION

La *Liste orthographique* conçue à l'intention des enseignantes et des enseignants du primaire est composée de sept documents et d'un outil interactif de recherche. Elle fournit des précisions et des pistes d'intervention pour le travail orthographique à faire en classe en fonction de la *Progression des apprentissages*.

Composantes de la *Liste orthographique*

www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-des-langues/francais-langue-denseignement/

Document de référence

- **Présentation de la sélection de mots et précisions pour l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe d'usage**

Ensembles d'exemples d'activités d'apprentissage

- **Exemples d'activités d'apprentissage – 1^{er} cycle**
- **Exemples d'activités d'apprentissage – 2^e cycle**
- **Exemples d'activités d'apprentissage – 3^e cycle**

Ensembles de documents reproductibles utiles à la réalisation des activités

- **Matériel reproductible – 1^{er} cycle**
- **Matériel reproductible – 2^e cycle**
- **Matériel reproductible – 3^e cycle**

Interface Web

- **Outil interactif de recherche**
http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

Matériel reproductible – 2^e cycle

Le présent document fournit du matériel utile à la réalisation des activités proposées pour le 2^e cycle. Le titre de l'activité à laquelle le matériel s'applique est toujours mentionné en haut de page pour faciliter le repérage. Ce matériel peut être reproduit tel quel ou modifié, au besoin.

DR1 : Exemple de sélection de mots

Caractéristique orthographique : mots qui contiennent les lettres c ou ç

UTILISER L'OUTIL INTERACTIF DE RECHERCHE DE LA *LISTE ORTHOGRAPHIQUE*

http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

APPLIQUER LES FILTRES SUIVANTS DE L'ONGLET *MOTS* DE L'OUTIL DE RECHERCHE

Recherche

- Mot :
 - contient c
 - contient ç

Filtres

- Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e année

DR1 : Exemple de sélection de mots (Suite)

accident	ancien	annoncer
aucun	avancer	balançoire
bicyclette	biscuit	ça
cela	chacun	chanceuse
chanceux	cinquante	commencer
consoler	cousin	beaucoup
cuiller / cuillère	décembre	déçu
délicieux	difficile	distance
doucement	espace	espèce
facilement	façon	français
glace	hameçon	lancer
leçon	médecin	morceau
précipiter	présence	princesse
racisme	reçu	secouer
service	silence	sorcière
sourcil	vacances	voici

Nom : _____

DR2 : Feuille pour noter les mots de la dictée en coopération

	J'écris d'abord...	J'écris ensuite...	✓	J'écris le mot correctement. Je mets en évidence la partie du mot qui a posé problème.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

DR3 : Formulation des règles de position du c et du ç

Règles de position du c et du ç

La lettre c se prononce :

- [s] devant les voyelles e, i et y (ex. : *doucement, facile, bicyclette*);
- [k] devant les voyelles a, o et u (ex. : *cadeau, comment, curieux*).

Il faut ajouter une cédille sous la lettre c devant les voyelles a, o et u pour indiquer qu'elle se prononce [s] (ex. : *ça, garçon, reçu*).

Nom : _____

DR4 : Feuille de consignation

Règles de position du c et du ç
<p>La lettre c se prononce :</p> <ul style="list-style-type: none">– [s] devant les voyelles <i>e, i</i> et <i>y</i> (ex. : <i>doucement, facile, bicyclette</i>);– [k] devant les voyelles <i>a, o</i> et <i>u</i> (ex. : <i>cadeau, comment, curieux</i>). <p>Il faut ajouter une cédille sous la lettre <i>c</i> devant les voyelles <i>a, o</i> et <i>u</i> pour indiquer qu'elle se prononce [s] (ex. : <i>ça, garçon, reçu</i>).</p>

Exemples de mots

[s] devant les voyelles <i>e, i</i> et <i>y</i>	[k] devant les voyelles <i>a, o</i> et <i>u</i>	[s] ajout de la cédille devant les voyelles <i>a, o</i> et <i>u</i>

DR5 : Formulation des règles de position du g

Règles de position du g

La lettre *g* se prononce :

- [g] devant les voyelles *a*, *o* et *u* (ex. : *garçon*, *goutte*, *figure*);
- [ʒ] devant les voyelles *e*, *i* et *y* (ex. : *genou*, *agir*, *gymnase*).

Il faut ajouter un *-e* après la lettre *g* devant les voyelles *a*, *o* et *u* pour indiquer qu'elle se prononce [ʒ] (ex. : *changeant*, *mangeoire*, *gageure*).

Il faut ajouter un *-u* après la lettre *g* devant les voyelles *e*, *i* et *y* pour indiquer qu'elle se prononce [g] (ex. : *longue*, *guirlande*, *Guytaine*).

DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Tautogramme

Membres de l'équipe :

Activité n° <input type="checkbox"/>	Choix des mots	Exemples
<p style="text-align: center;">TAUTOGRAMME</p> <p>Rédaction d'une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> – bien construite et qui a du sens – comportant le plus grand nombre possible de mots commençant par la même lettre 	<ul style="list-style-type: none"> • Mots étudiés depuis le début de l'année • Possibilité d'ajouter des noms propres 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Même le mardi midi, ma mère mange moins, mais mieux.</i> (9 mots) • <i>Le beau bébé de Benoit a dans la bouche un bon bonbon blanc aux bananes.</i> (8 mots)
<p>Phrase</p>		
<p>Nombre de mots trouvés pendant l'activité <i>Tautogramme</i> : <input style="width: 50px;" type="text"/></p>		

DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Lipogramme

Membres de l'équipe :

Activité n° <input type="checkbox"/>	Choix des mots	Exemples
<p style="text-align: center;">LIPOGRAMME</p> <p>Rédaction d'une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> – bien construite et qui a du sens – comportant le plus grand nombre possible de mots sans une voyelle ou une consonne déterminée 	<ul style="list-style-type: none"> • Mots étudiés depuis le début de l'année • Possibilité d'ajouter des noms propres 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de la voyelle a <p><i>Cette nuit, près d'une forêt, sous une pluie froide, deux jeunes brebis brunes, Bibi et Bonnie, courent loin d'un vieux loup gris.</i> (24 mots)</p>
<p>Phrase</p>		
<p>Nombre de mots trouvés pendant l'activité <i>Lipogramme</i> (à l'exclusion des mots répétés) : <input style="width: 50px;" type="text"/></p>		

DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Maximum de mots

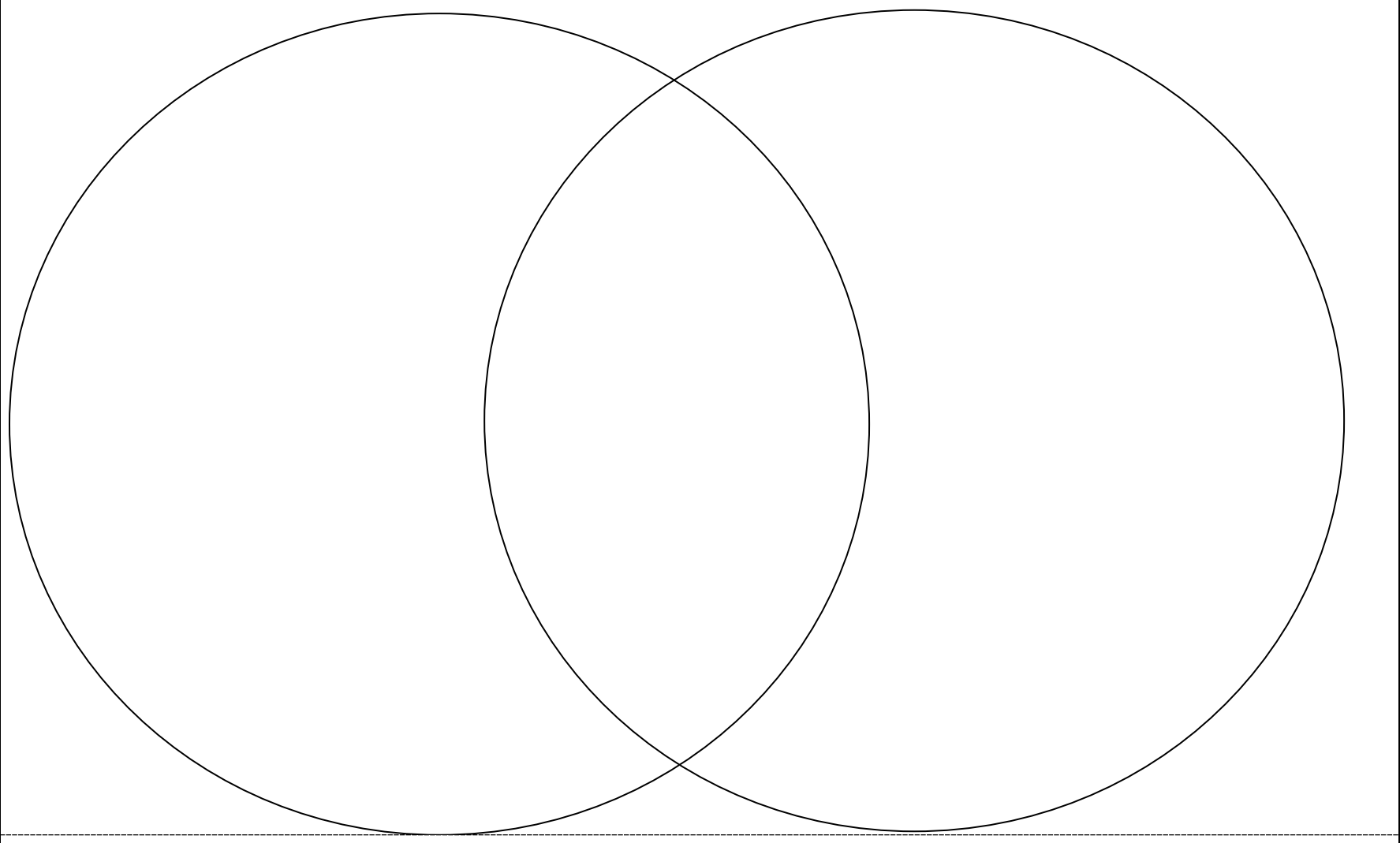
Membres de l'équipe :

Activité n° <input type="checkbox"/>	Choix des mots	Exemples
<p>MAXIMUM DE MOTS</p> <p>Recherche d'un maximum de mots créés uniquement à partir des lettres que comporte un mot de départ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mot de départ parmi les mots étudiés depuis le début de l'année • Aucune prise en compte des accents ou des cédilles 	<ul style="list-style-type: none"> • Les lettres du mot <i>beaucoup</i> permettent de faire les mots <i>au, beau, cap, cape, cou, coup, eau, peau, pou</i>. • Les lettres du mot <i>première</i> permettent de faire les mots <i>mer, mère, père, pie, pierre, pire, pré, premier, rime, rimer, rire</i>.
<p>Mot de départ _____</p> <p>Mots trouvés</p>		
<p>Nombre de mots trouvés pendant l'activité <i>Maximum de mots</i> : <input type="text"/></p>		

DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Diagramme de mots

Membres de l'équipe :

Activité n° <input type="checkbox"/>	Choix des mots	Exemples
<p style="text-align: center;">DIAGRAMME DE MOTS</p> <p>Recherche de deux séries de mots à écrire dans deux cercles qui se recoupent :</p> <ul style="list-style-type: none"> – dans un cercle, écrire le plus grand nombre possible de mots comportant un phonème déterminé – dans l'autre cercle, écrire le plus grand nombre possible de mots comportant un autre phonème déterminé – à l'intersection des deux cercles, écrire les mots qui comportent les deux phonèmes à la fois 	<ul style="list-style-type: none"> • Mots étudiés depuis le début de l'année 	<p>Phonèmes [t] et [ɔ̃]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercle des mots avec le phonème [t] : <i>arrêter, auto, carte, cinquante, histoire, partout, toujours</i> • Cercle des mots avec le phonème [ɔ̃] : <i>bonbon, chanson, compagnie, garçon, long, leçon, mon, pont</i> • À l'intersection des deux cercles : <i>compter, monstre, montagne, mouton, ton</i>



Nombre de mots trouvés pendant l'activité *Diagramme de mots* :

DR6 : Feuille pour noter les mots trouvés – Entrecroisement de mots

Membres de l'équipe :

Activité n° <input type="checkbox"/>	Choix des mots	Exemples																																																																																																												
<p style="text-align: center;">ENTRECROISEMENT DE MOTS</p> <p>Recherche de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> – liés à un thème qui constitue le mot de départ (ex. : <i>animal</i>) – ayant en commun une lettre qui permet de les entrecroiser (utiliser une feuille quadrillée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mots étudiés depuis le début de l'année 	<p>Thème : animal</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td></td><td>c</td><td>o</td><td>q</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>m</td><td></td><td>u</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>s</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td></td><td>b</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>u</td><td></td><td>s</td><td></td><td></td><td></td><td>r</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td>c</td><td>h</td><td>i</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td></td><td>o</td><td></td><td></td><td>h</td><td></td><td></td><td>b</td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td></td><td>i</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td>s</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>t</td><td>r</td><td>u</td><td>i</td><td>e</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			c	o	q						m		u						s	o	u	r	i	s		b			u		s				r			t			c	h	i	e	n		o			h			b		A	N	I	M	A	L		i						t			s						t					t	r	u	i	e						a									t							
		c	o	q																																																																																																										
	m		u																																																																																																											
s	o	u	r	i	s		b																																																																																																							
	u		s				r																																																																																																							
	t			c	h	i	e	n																																																																																																						
	o			h			b																																																																																																							
A	N	I	M	A	L		i																																																																																																							
				t			s																																																																																																							
				t																																																																																																										
t	r	u	i	e																																																																																																										
	a																																																																																																													
	t																																																																																																													

DR7 : Jeu d'association

Nom : _____

Liste de mots à associer aux énoncés de la colonne <i>De quel mot s'agit-il?</i> dans le tableau ci-dessous :							
<i>alphabet</i>	<i>court</i>	<i>droit</i>	<i>gentil</i>	<i>mort</i>	<i>part</i>	<i>pot</i>	<i>rond</i>
<i>chant</i>	<i>dos</i>	<i>épais</i>	<i>haut</i>	<i>ouvert</i>	<i>point</i>	<i>retard</i>	<i>salut</i>

De quel mot s'agit-il?	Réponse	Mots de même famille
1. Mon cousin est... comme trois pommes.		
2. Récipient pouvant contenir du miel, de la confiture ou du beurre d'arachides.		
3. Notre entraîneur nous a appris à nager sur le...		
4. Mon cactus est... parce que je l'ai trop arrosé.		
5. Mon ami me rend souvent service, il est...		
6. Je suis synonyme de « cercle ».		
7. A, B, C, D, E, F, G... Z.		
8. Il ne faut pas arriver à l'école en...		
9. Je suis le contraire de « gauche ».		
10. Malheureusement, mon comptoir préféré de crème glacée n'est... que l'été.		
11. Celui du coq marque le début du jour.		
12. Autre mot utilisé pour dire « bonjour ».		
13. Parce que j'ai beaucoup grandi, mon pantalon est maintenant trop...		
14. Dans une équipe, chacun doit faire sa...		
15. On peut dire d'un gros livre qu'il est...		
16. J'ai marqué un... en comptant un but.		

DR8 : Étiquettes pour le jeu d'association

Étiquettes de la liste de mots à associer aux énoncés *De quel mot s'agit-il?*

alphabet	mort
chant	ouvert
court	part
dos	point
droit	pot
épais	retard
gentil	rond
haut	salut

DR9 : Exemples de réponses au jeu d'association

Liste de mots à associer aux énoncés de la colonne *De quel mot s'agit-il?* dans le tableau ci-dessous :

<i>alphabet</i>	<i>court</i>	<i>droit</i>	<i>gentil</i>	<i>mort</i>	<i>part</i>	<i>pot</i>	<i>rond</i>
<i>chant</i>	<i>dos</i>	<i>épais</i>	<i>haut</i>	<i>ouvert</i>	<i>point</i>	<i>retard</i>	<i>salut</i>

De quel mot s'agit-il?	Réponse	Mots de même famille
1. Mon cousin est... comme trois pommes.	haut	hau t eur
2. Récipient pouvant contenir du miel, de la confiture ou du beurre d'arachides.	pot	po t erie, po t ier, rempo t er
3. Notre entraîneur nous a appris à nager sur le...	dos	ado ss er, do ss ard, do ss ier
4. Mon cactus est... parce que je l'ai trop arrosé.	mort	mo r tel, mo r tuaire, immo r tel
5. Mon ami me rend souvent service, il est...	gentil	gen t illesse
6. Je suis synonyme de « cercle ».	rond	arron d ir, ron d eur, ron d elle, ron d ement
7. A, B, C, D, E, F, G... Z.	alphabet	alphan é tique, alphan é tisation, analphan é te
8. Il ne faut pas arriver à l'école en...	retard	retar d ataire, retar d ement, retar d er
9. Je suis le contraire de « gauche ».	droit	droit i er, droit i ère
10. Malheureusement, mon comptoir préféré de crème glacée n'est... que l'été.	ouvert	ouvert e ment, ouvert u re
11. Celui du coq marque le début du jour.	chant	chan t er, chan t eur, chan t euse, chan t onner
12. Autre mot utilisé pour dire « bonjour ».	salut	salut a tion
13. Parce que j'ai beaucoup grandi, mon pantalon est maintenant trop...	court	écour t er
14. Dans une équipe, chacun doit faire sa...	part	part i e, part i tion, répart i tion
15. On peut dire d'un gros livre qu'il est...	épais	épai ss eur, épai ss ir, épai ss issant
16. J'ai marqué un... en comptant un but.	point	point a ge, point e ur

DR10 : Exemple de sélection d'adjectifs

UTILISER L'OUTIL INTERACTIF DE RECHERCHE DE LA *LISTE ORTHOGRAPHIQUE*

http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

APPLIQUER LES FILTRES SUIVANTS DE L'ONGLET *MOTS* DE L'OUTIL DE RECHERCHE

- Année scolaire : 1^{re}, 2^e et 3^e année
- Classe de mot : adjectif
- Variation en genre :
 - masculin et féminin différents à l'écrit seulement
 - masculin et féminin différents à l'oral et à l'écrit
 - masculin et féminin identiques à l'oral et à l'écrit (mot épïcène)
- Formation du féminin :
 - ajout d'un -e
 - aucun ajout à la finale en -e

DR10 : Exemple de sélection d'adjectifs (Suite)

amical	brun	autre
bleu	court	facile
brutal	droit	gauche
clair	haut	horrible
dur	important	juste
joli	méchant	libre
meilleur	ouvert	possible
noir	prochain	riche
seul	rond	tranquille
vrai	vert	triste

DR12 : Feuille de consignation

Nom : _____

Adjectifs qui ont la même forme au masculin et au féminin (ex. : <i>jaune</i>)	Adjectifs dont le féminin se forme par l’ajout d’un -e au masculin	
	Variation qui s’entend (ex. : <i>grise</i>)	Variation qui ne s’entend pas (ex. : <i>noire</i>)

DR13 : Aide-mémoire

Nom : _____

Adjectifs qui varient à l'écrit mais qui ne varient pas à l'oral

Adjectifs masculins	Forme féminine correspondante
<i>joli</i>	<i>jolie</i>

DR14 : Feuille de consignation

Nom : _____

	Mots casse-tête	Degré de difficulté		
		+	++	+++
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

DR15 : Exemples de caractéristiques orthographiques

Mot dans lequel la lettre y se prononce [i]	Ex. : <i>bicyclette</i>
Mot dans lequel la lettre t se prononce [s]	Ex. : <i>réaction</i>
Mot qui contient un s entre deux voyelles et qui se prononce [z]	Ex. : <i>cousin</i>
Mot qui contient un ç	Ex. : <i>garçon</i>
Mot qui contient un accent circonflexe	Ex. : <i>fête</i>
Mot qui peut appartenir à deux classes de mots	Ex. : <i>devoir</i>
Mot qui se termine par une lettre muette qui n'a pas de lien avec des mots de même famille	Ex. : <i>souris</i>
Mot qui se termine par une lettre muette dont on peut expliquer la présence par un mot de même famille	Ex. : <i>gros / grosseur</i>

DR15 : Exemples de caractéristiques orthographiques (Suite)

Déterminant qui a la même forme au masculin et au féminin	Ex. : <i>plusieurs</i>
Adjectif qui se termine par <i>-eux</i>	Ex. : <i>amoureux</i>
Adjectif ou nom féminin qui contient des consonnes doubles	Ex. : <i>belle, mousse</i>
Nom qui comporte un trait d'union	Ex. : <i>grand-mère</i>
Nom qui contient le graphème <i>eau</i>	Ex. : <i>château</i>
Nom qui contient le phonème [f] qui s'écrit <i>ph</i>	Ex. : <i>photo</i>
Nom qui se termine par <i>-ment</i>	Ex. : <i>vêtement</i>
Verbe qui se conjugue comme le verbe modèle <i>aimer</i>	Ex. : <i>chanter</i>

DR16 : Exemple de sélection de mots

UTILISER L’OUTIL INTERACTIF DE RECHERCHE DE LA LISTE ORTHOGRAPHIQUE

http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

APPLIQUER LES FILTRES SUIVANTS DE L’ONGLET MOTS DE L’OUTIL DE RECHERCHE

Recherche

- Mot : – se termine par *-eu*
 – se termine par *-eux*

Filtres

- Année scolaire : 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e année
- Classe de mot : – adjectif
 – nom
- Nombre : singulier

Se termine par *-eu*

bleu	dieu	jeu	milieu
cheveu	feu	lieu	

Se termine par *-eux*

affreux	creux	heureux	nombreux
amoureux	curieux	joyeux	vieux
amoureux	dangereux	malheureux	
chanceux	délicieux	merveilleux	

Ensemble de la sélection

affreux	creux	heureux	milieu
amoureux	curieux	jeu	nombreux
amoureux	dangereux	joyeux	vieux
bleu	délicieux	lieu	
chanceux	dieu	malheureux	
cheveu	feu	merveilleux	

Étiquettes

affreux	feu
amoureux	heureux
amoureux	jeu
bleu	joyeux
chanceux	lieu
cheveu	malheureux
creux	merveilleux
curieux	milieu
dangereux	nombreux
délicieux	vieux
dieu	

DR17 : Feuille de consignation

Nom : _____

Noms et adjectifs se terminant par <i>-eu</i> ou <i>-eux</i> au singulier		Noms et adjectifs trouvés	
		Exemples correspondant aux caractéristiques observées	Cas particuliers
-eu	Noms masculins		
-eux	Adjectifs et noms qui varient en genre et se terminent par <i>-euse</i> au féminin		

DR18 : Synthèse des constantes ou régularités orthographiques

Noms et adjectifs qui se terminent au singulier par :	Constantes ou régularités orthographiques
-eu	Noms masculins
	Cas particulier : adjectif masculin <i>bleu</i>
-eux	Adjectifs qui se terminent par <i>-euse</i> au féminin
	Noms qui se terminent par <i>-euse</i> au féminin
	Cas particulier : adjectif et nom masculin <i>vieux</i>

Remarque

Dans la langue française :

- les quelques noms féminins en [ø] se terminent tous par *-eue* (ex. : *banlieue*, *queue*);
- *bleue* est un des deux adjectifs féminins en [ø] qui se terminent par *-eue* (l’autre, peu courant, est *feue*).

DR19 : Feuille pour noter les mots de la dictée

Nom : _____

	Mots à écrire	Mots réécrits après vérification	Stratégies pour mémoriser l’orthographe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

DR21 : Mots de la dictée

aussitôt	automobile	bientôt	bonbon	bonhomme
bonshommes	bonjour	bonsoir	extraordinaire	longtemps
madame	mesdames	mademoiselle	mesdemoiselles	malheureux
malheureusement	monsieur	messieurs	pourquoi	autobus

DR22 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *aimer*

Radical : aim	Terminaison à l'INFINITIF présent : er
----------------------	---

Temps simples INDICATIF

				Présent		Imparfait	
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}		j'	aim	e	aim	ais
	2 ^e		tu		es		ais
	3 ^e		il/elle		e		ait
pluriel	1 ^{re}		nous		ons		ions
	2 ^e		vous		ez		iez
	3 ^e		ils/elles		ent		aient

				Futur simple		Conditionnel présent	
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}		j'	aim	erai	aim	erais
	2 ^e		tu		eras		erais
	3 ^e		il/elle		era		erait
pluriel	1 ^{re}		nous		erons		erions
	2 ^e		vous		erez		eriez
	3 ^e		ils/elles		eront		eraient

PARTICIPE

Présent	
Radical	Terminaison
aim	ant

Autre temps

				Futur proche	
		Personne	Pronom	Verbe <i>aller</i> à l'INDICATIF présent	Verbe <i>aimer</i> à l'INFINITIF présent
singulier	1 ^{re}		je	vais	aimer
	2 ^e		tu	vas	
	3 ^e		il/elle	va	
pluriel	1 ^{re}		nous	allons	
	2 ^e		vous	allez	
	3 ^e		ils/elles	vont	

DR23 : Tableau de conjugaison du verbe modèle *finir*

Temps simples INFINITIF

Présent	
Radical	Terminaison
r	

INDICATIF

		Présent		Imparfait		
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je		s		ais
	2 ^e	tu		s		ais
	3 ^e	il/elle		t		ait
pluriel	1 ^{re}	nous		ons		ions
	2 ^e	vous		ez		iez
	3 ^e	ils/elles		ent		aient

		Futur simple		Conditionnel présent		
	Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je		rai		rais
	2 ^e	tu		ras		rais
	3 ^e	il/elle		ra		rait
pluriel	1 ^{re}	nous		rons		rions
	2 ^e	vous		rez		riez
	3 ^e	ils/elles		ront		raient

PARTICIPE

Présent	
Radical	Terminaison
ant	

Autre temps

		Futur proche		
	Personne	Pronom	Verbe <i>aller</i> à l'INDICATIF présent	Verbe <i>finir</i> à l'INFINITIF présent
singulier	1 ^{re}	je	vais	
	2 ^e	tu	vas	
	3 ^e	il/elle	va	
pluriel	1 ^{re}	nous	allons	
	2 ^e	vous	allez	
	3 ^e	ils/elles	vont	

DR24 : Corrigé du tableau de conjugaison du verbe modèle *finir*

Temps simples INFINITIF

Présent	
Radical	Terminaison
fini	r

INDICATIF

			Présent		Imparfait		
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je	fini		s	finiss	ais
	2 ^e	tu			s		ais
	3 ^e	il/elle			t		ait
pluriel	1 ^{re}	nous	finiss		ons		ions
	2 ^e	vous			ez		iez
	3 ^e	ils/elles			ent		aient

			Futur simple		Conditionnel présent		
		Personne	Pronom	Radical	Terminaison	Radical	Terminaison
singulier	1 ^{re}	je	fini		rai	fini	rais
	2 ^e	tu			ras		rais
	3 ^e	il/elle			ra		rait
pluriel	1 ^{re}	nous			rons		rions
	2 ^e	vous			rez		riez
	3 ^e	ils/elles			ront		raient

PARTICIPE

Présent	
Radical	Terminaison
finiss	ant

Autre temps

			Futur proche		
		Personne	Pronom	Verbe <i>aller</i> à l'INDICATIF présent	Verbe <i>finir</i> à l'INFINITIF présent
singulier	1 ^{re}	je	finir	vais	
	2 ^e	tu		vas	
	3 ^e	il/elle		va	
pluriel	1 ^{re}	nous		allons	
	2 ^e	vous		allez	
	3 ^e	ils/elles		vont	

DR25 : Exemples de liens entre le radical du verbe modèle *finir* et des mots de même famille

Exemples de mots de la même famille que <i>finir</i>	Formes du radical du verbe <i>finir</i>
<p>fini</p> <p>finition</p>	<p><i>fini-</i></p>
<p>finissage</p> <p>finissant</p> <p>finissante</p>	<p><i>finiss-</i></p>
<p>fin</p> <p>final</p> <p>finale</p> <p>finalement</p> <p>finaliste</p>	<p>Correspondance partielle avec les radicaux de <i>finir</i></p>

DR26 : Verbes qui se conjuguent sur le modèle du verbe *finir*

Nom : _____

Verbes	Formes du radical	Mots de même famille
<i>agir</i>		
<i>bâtir</i>		
<i>choisir</i>		
<i>enrichir</i>		
<i>établir</i>		
<i>étourdir</i>		

DR26 : Verbes qui se conjuguent sur le modèle du verbe *finir* (Suite)

Verbes	Formes du radical	Mots de même famille
<i>faiblir</i>		
<i>noircir</i>		
<i>obéir</i>		
<i>nourrir</i>		
<i>punir</i>		
<i>réfléchir</i>		
<i>réjouir</i>		

DR26 : Verbes qui se conjuguent sur le modèle du verbe *finir* (Suite)

Verbes	Formes du radical	Mots de même famille
<i>remplir</i>		
<i>réunir</i>		
<i>réussir</i>		
<i>rôtir</i>		
<i>vieillir</i>		

DR27 : Exemple pour la consignation de verbes dans le carnet d'orthographe

Nom : _____

Verbes qui se conjuguent sur le modèle de <i>finir</i>			
A <i>agir</i>	G	M	S
B	H	N <i>nourrir</i>	T
C <i>choisir</i>	I	O	U
D	J	P <i>punir</i>	V
E	K	Q	W
F	L	R	XYZ



education.gouv.qc.ca