

L'organisation de la classe



Katherine Divolis

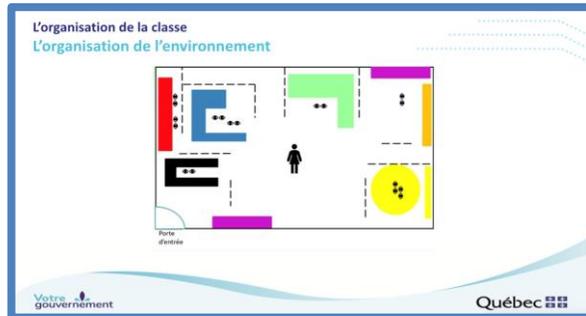
Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino

Enseignante, Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

L'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules



Sous-capsule:
L'organisation de
l'environnement



Sous-capsule:
L'organisation de la journée

L'organisation de la classe
Les questions du réseau

- Est-ce qu'il y a un exemple d'une journée-type à la maternelle?
- Comment intégrer les arts, la mathématique, l'univers social, les sciences et la technologie à la maternelle?
- Quel est l'apport du jeu extérieur au développement de l'enfant?
- Est-ce possible de modifier l'aménagement de la classe au courant de l'année scolaire?

Votre gouvernement Québec

Sous-capsule:
Questions du réseau

Intentions de la présentation

- Faire des liens avec les orientations du Programme-cycle de l'éducation préscolaire.
- Comprendre les principes de base pour la planification d'un aménagement de qualité.
- Porter un regard réflexif sur notre pratique d'organisation.
- Dégager les éléments incontournables liés à la place importante de l'organisation de la classe et de l'organisation de la journée.



En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

➤ ***de favoriser le développement global de tous les enfants :***

- *en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,*
- *en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,*
- *en mettant en place les bases de la scolarisation;*

➤ ***de mettre en œuvre des interventions préventives :***

- *en procurant des activités de prévention universelle,*
- *en procurant des activités de prévention ciblée.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 3

Liens avec les orientations du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Les orientations du programme

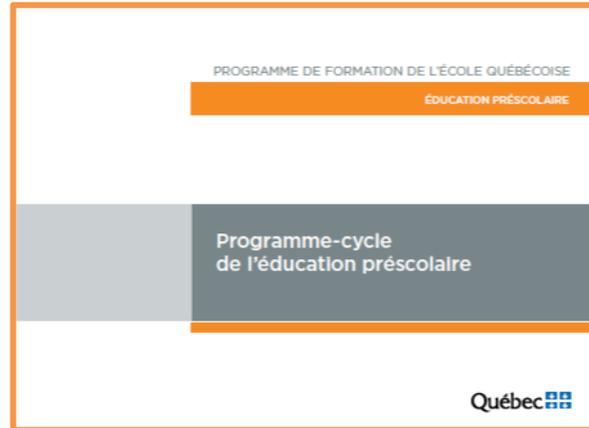
« En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit le développement global ainsi que la prévention universelle et ciblée, **trois orientations sont privilégiées** : le jeu, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe. »



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Liens avec les orientations du programme-cycle de l'éducation préscolaire (suite)

L'organisation de la classe



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 10

Les principes de base

L'organisation de la classe

- Avant tout, il faut se rappeler que pour que l'enfant puisse se développer sur les plans **physique et moteur**, **affectif**, **social**, **langagier** et **cognitif**, il doit se sentir en sécurité dans son environnement.



On réfléchit à un environnement qui permet à l'enfant de se développer et d'apprendre

L'organisation de la classe



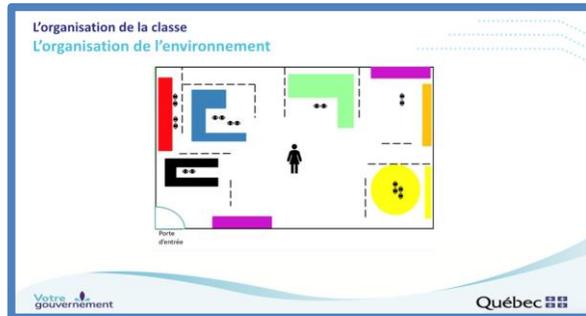
Dans ma classe...

Ce qui permet à l'enfant de se développer et d'apprendre

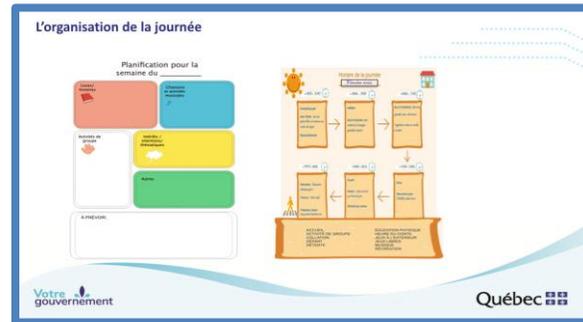


L'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules



Sous-capsule:
L'organisation de
l'environnement



Sous-capsule:
L'organisation de la journée

L'organisation de la classe
Les questions du réseau

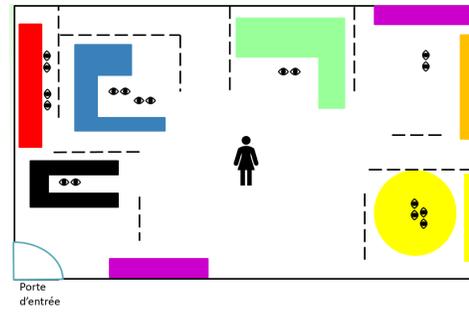
- Est-ce qu'il y a un exemple d'une journée-type à la maternelle?
- Comment intégrer les arts, la mathématique, l'univers social, les sciences et la technologie à la maternelle?
- Quel est l'apport du jeu extérieur au développement de l'enfant?
- Est-ce possible de modifier l'aménagement de la classe au courant de l'année scolaire?

Votre gouvernement Québec

Sous-capsule:
Questions du réseau

L'organisation de la classe

L'organisation de l'environnement

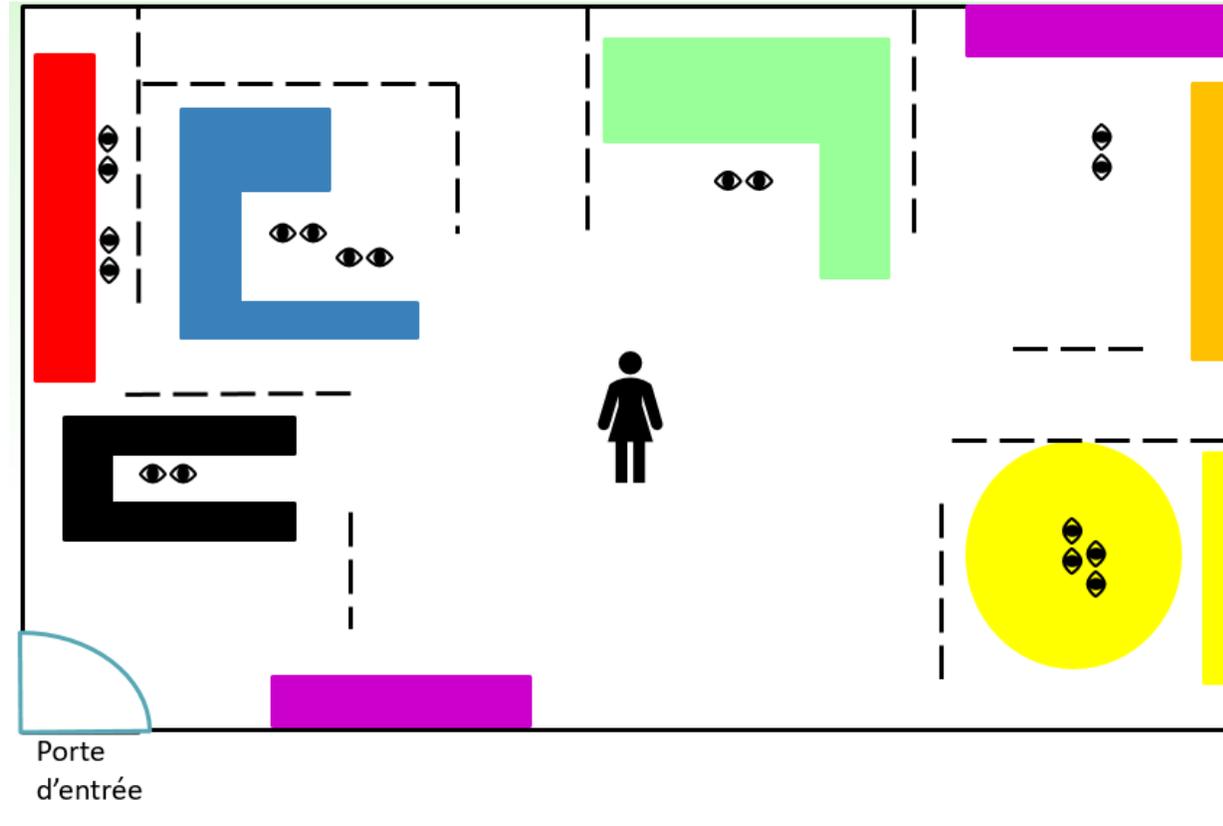


Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

L'organisation de la classe

L'organisation de l'environnement



L'organisation de la classe



Classe de Milany Carmona, 2021

En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit le développement global ainsi que la prévention universelle et ciblée, trois orientations sont privilégiées : le jeu, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe.

Accessible et sécuritaire, la classe doit être physiquement adaptée aux besoins de tous les enfants de 4 à 6 ans. Elle est organisée de manière à favoriser la participation de chaque enfant et l'exploration de divers jeux (ex. : moteurs, symboliques, de manipulation, de construction, de société). Ce document propose des éléments incontournables reliés à la place importante de l'organisation de la classe à l'éducation préscolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, [Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#), Québec, Gouvernement du Québec, 2021, p. 10.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Organisation-prescolaire.pdf

L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et d'apprendre

L'affichage des réalisations
des enfants



Les rassemblements



L'affichage du matériel
de référence



Sous-capsule:
Les espaces qui permettent de
se développer et d'apprendre

L'organisation de la classe

L'organisation de l'environnement (suite)



Objectifs

- Satisfaire le besoin de bouger et d'explorer de l'enfant.
- Offrir un milieu stimulant et enrichissant.
- Représenter les intérêts de l'enfant de 4 à 6 ans.
- Créer un environnement que l'enfant peut faire sien et qu'il peut considérer comme un milieu d'appartenance.
- Fournir des espaces organisés, flexibles, accessibles, facilement repérables (étiquetage, espace ouvert, bacs translucides, etc.).

L'organisation de la classe

Les éléments incontournables (suite)

La classe devrait être organisée de façon à permettre à l'enfant :

- d'être actif et engagé;
- de prendre des initiatives;
- d'observer, d'explorer et de manipuler;
- de développer ses habiletés motrices;
- de réfléchir à un projet, de l'imaginer et de l'élaborer;
- d'utiliser des albums.



L'organisation de la classe

Les éléments incontournables (suite)



On devrait aussi, dans l'aménagement de la classe :

- tenir compte de tous les domaines de développement de l'enfant;
- prendre en considération les différents rythmes, intérêts et besoins des enfants;
- s'appuyer sur les expériences et les apprentissages antérieurs des enfants;
- favoriser les interactions entre les enfants et entre l'enfant et l'adulte;
- tenir compte des caractéristiques et des besoins des enfants définis dans le Programme-cycle de l'éducation préscolaire (p. 1, 19, 28, 34, 41 et 49) qui peuvent s'appliquer aux enfants de 4 à 6 ans.

L'organisation de la classe

Les éléments incontournables (suite)

À propos de l'organisation du matériel :

- Offrir du matériel diversifié et proposer une certaine variété au cours de l'année.
- S'assurer que le matériel auquel les enfants ont accès est propre, complet et en quantité suffisante.
- Faire une rotation du matériel pour éviter de surcharger le local.
- Privilégier une utilisation flexible du matériel pour permettre à l'enfant d'approfondir son jeu.

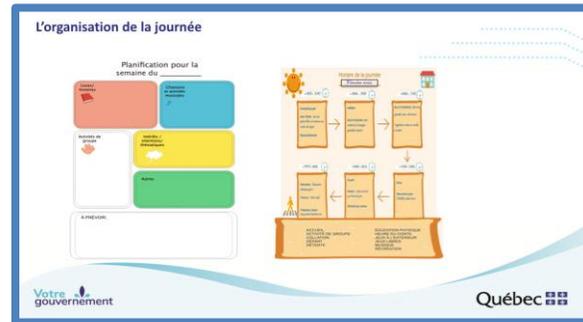


L'organisation de la classe

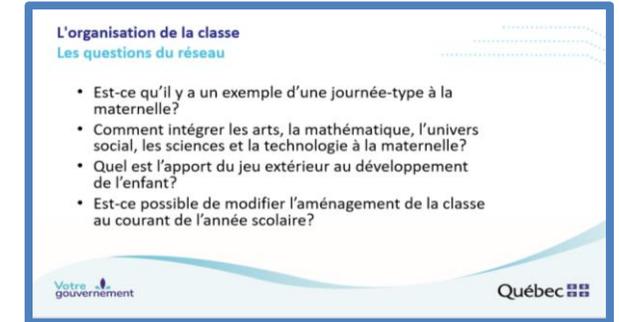
Sélection des capsules



Capsule principale:
L'organisation de la classe



Sous-capsule:
L'organisation de la journée



Sous-capsule:
Questions du réseau

L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et d'apprendre



Katherine Divolis

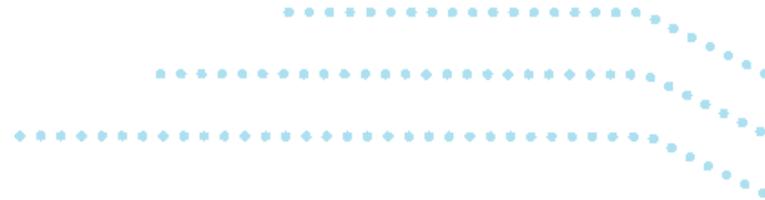
Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino

Enseignante, Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et d'apprendre



L'affichage des réalisations des enfants



Les rassemblements

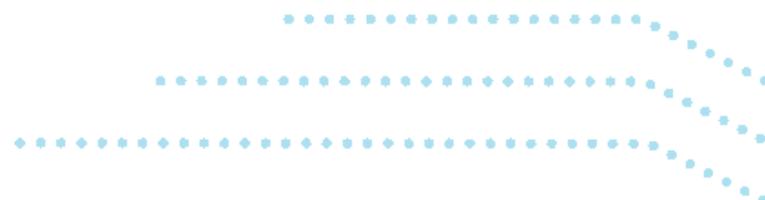


L'affichage du matériel de référence



L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre



Les jeux symboliques



L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre

Les jeux de construction



L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre

Les jeux de table et de manipulation



Les jeux de règles



L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre

Jeux de société
(grandeur nature)



L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre

Les sciences, la mathématique, les jeux de sable et d'eau²



2. Il est important de noter que les sciences et la mathématique ne se limitent pas aux jeux de sable et d'eau, mais peuvent très bien se vivre dans tous les coins de la classe.

L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre



L'expression artistique



La musique et les mouvements

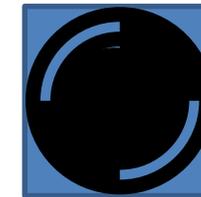


L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre



La lecture et l'écriture



Capsule audio:
Liam nous raconte ...

Albums illustrés | Ioulou & cie. Auteur : Matthieu Maudet.
MATTHIEU MAUDET. Titre : J'y vais ! Date de parution :
décembre 2011. Éditeur : ECOLE DES LOISIRS.

L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre

Les outils technologiques



L'organisation de la classe

Les espaces qui permettent de se développer et apprendre

L'ORGANISATION DE MA CLASSE



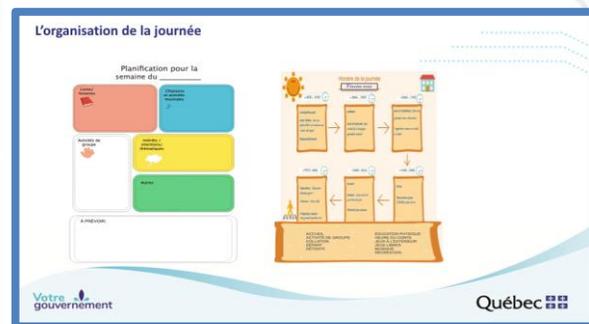
Je poursuis la réflexion sur l'organisation dans ma classe...

- › L'espace accordé à l'enfant lui permet d'être actif et d'exploiter pleinement son jeu.
- › Le matériel est accessible.
- › Le matériel répond aux besoins et intérêts de l'enfant et respecte sa zone proximale de développement.
- › Le matériel et l'aménagement sont flexibles.
- › L'environnement permet à l'enfant :
 - d'exprimer sa curiosité;
 - de faire des choix;
 - d'explorer, de découvrir et d'apprendre.
- › Ma classe est sécuritaire (espace, ameublement et matériel répondant aux normes de sécurité, produits non toxiques et bien entreposés, etc.).

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/Organisation-prescolaire.pdf

L'organisation de la classe

L'organisation de la journée



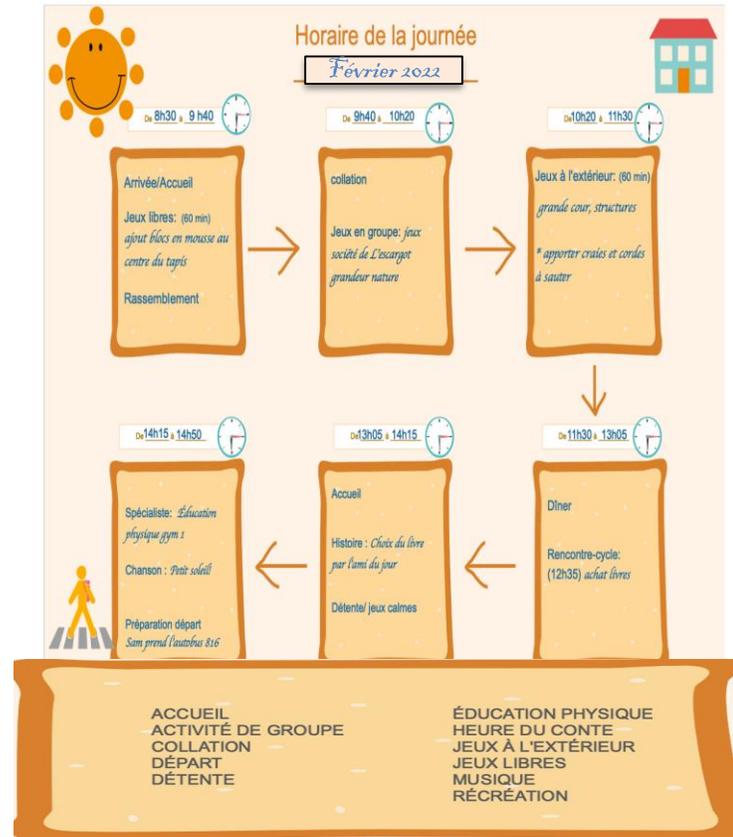
Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

L'organisation de la journée

Planification pour la semaine du _____

Livres / histoires 	Chansons et activités musicales 
Activités de groupe 	Intérêts / intentions / thématiques 
	Autres
À PRÉVOIR:	



L'organisation de la journée (suite)

Planification pour la semaine du _____

Livres / histoires



Chansons et activités musicales



Activités de groupe

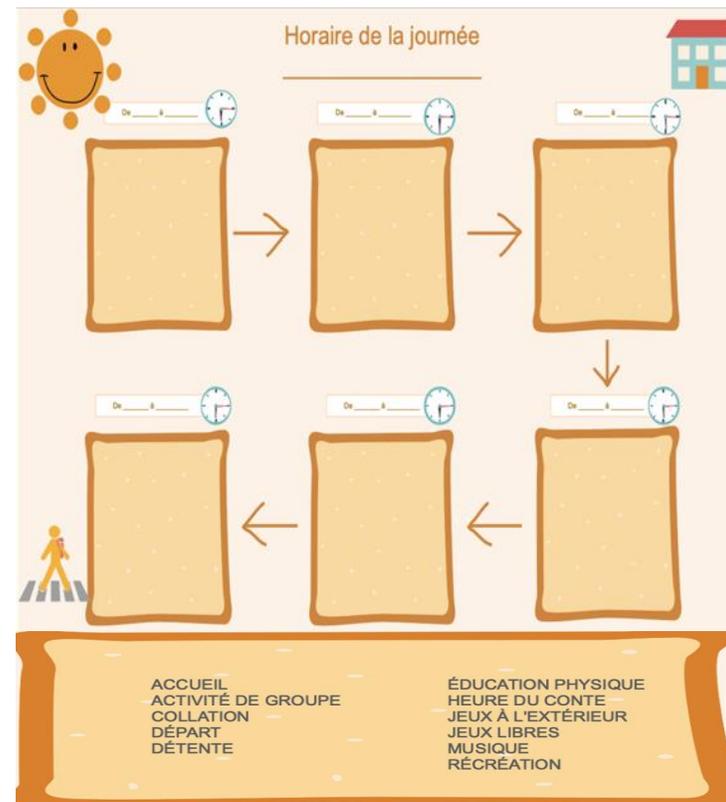


Intérêts / intentions / thématiques



Autres

À PRÉVOIR:



L'organisation de la journée

L'ORGANISATION DE LA JOURNÉE

 Je poursuis ma réflexion sur l'organisation de la journée dans ma classe...

Est-ce que mon organisation...

- > permet aux enfants qui arrivent (de l'autobus, du service de garde, de la maison) de se sentir en sécurité et accueillis chaleureusement ?
- > offre le temps dont l'enfant a besoin pour :
 - se déplacer dans les corridors ?
 - manger ?
 - s'habiller, se déshabiller ou changer de ses souliers ?
 - préparer son sac ?
 - connaître et saisir les situations de la vie en classe (routines, transitions, changements de locaux, etc.) et se sécuriser par rapport à celles-ci ?
 - s'exprimer (ressentis, doutes, réflexions, anecdotes, etc.) ?
- > permet aux enfants de profiter de deux périodes de jeu libre par jour (de 45 à 60 minutes continues) ?
- > permet de profiter du jeu à l'extérieur (cour d'école et parc) ?
- > permet à l'enfant d'être actif (explorer, découvrir et expérimenter) ?
- > favorise les échanges spontanés entre les enfants ?
- > me permet d'avoir le temps d'écouter, d'observer, d'échanger et d'accompagner les enfants ?

Un environnement sécuritaire, inclusif, où l'on se sent bien et qui répond à la curiosité et à l'intelligence des enfants ainsi qu'à nos intentions pédagogiques.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Organisation-prescolaire.pdf

L'organisation de la classe

Les questions du réseau



L'organisation de la classe
Les questions du réseau

- Est-ce qu'il y a un exemple d'une journée-type à la maternelle?
- Comment intégrer les arts, la mathématique, l'univers social, les sciences et la technologie à la maternelle?
- Quel est l'apport du jeu extérieur au développement de l'enfant?
- Est-ce possible de modifier l'aménagement de la classe au courant de l'année scolaire?

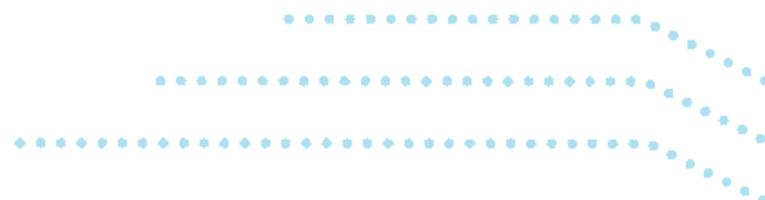
Votre gouvernement Québec

Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

L'organisation de la classe

Les questions du réseau



- Est-ce qu'il y a un exemple d'une journée-type à la maternelle?
- Comment intégrer les arts, la mathématique, l'univers social, les sciences et la technologie à la maternelle?
- Quel est l'apport du jeu extérieur au développement de l'enfant?
- Est-ce possible de modifier l'aménagement de la classe au courant de l'année scolaire?

MERCI!