

Le développement de l'enfant



Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de
l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-
cycle de l'éducation préscolaire

Le développement de l'enfant

Sélection des sous-capsules



Sous-capsule:
Éléments incontournables:
Les 5 domaines
du développement global

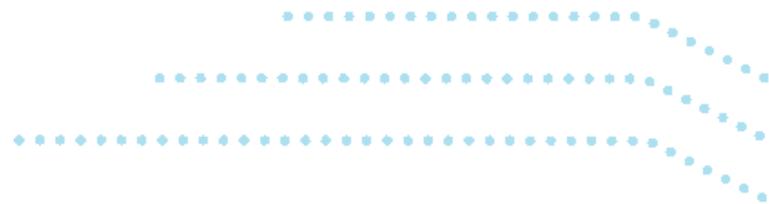
Le développement de l'enfant
Les questions du réseau

➤ On met de l'avant l'importance de s'appuyer sur la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant pour planifier les interventions à mettre en place et répondre à ses besoins. Comment cibler efficacement la ZPD d'un enfant qui nous préoccupe?

Votre gouvernement Québec

Sous-capsule:
Question du réseau

Intentions de la présentation



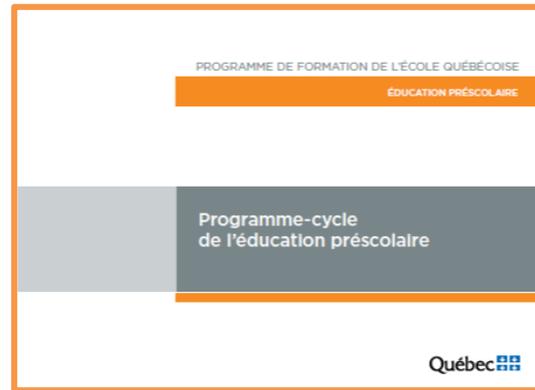
- Au regard du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, se donner une définition commune du développement global de l'enfant.
- Réfléchir aux besoins des enfants de 4 à 6 ans et aux interventions qui soutiennent leur développement global:
 - Caractéristiques, besoins et interventions.
- Porter un regard sur sa propre pratique en réponse aux besoins des enfants qui se développent.

Définition du développement global



<https://pixabay.com/fr/videos/search/kaleidoscope/>

Programme-cycle de l'éducation préscolaire



Favoriser le développement global de tous les enfants c'est leur permettre de se développer dans tous les domaines en même temps (physique et moteur; affectif; social; langagier; cognitif). Il est nécessaire de reconnaître l'importance égale de chacun des domaines et de les traiter en synergie. Dans les contextes éducatifs proposés à l'enfant, les différents domaines s'influencent et se renforcent mutuellement.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 4

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

➤ ***de favoriser le développement global de tous les enfants :***

- *en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,*
- *en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,*
- *en mettant en place les bases de la scolarisation;*

➤ ***de mettre en œuvre des interventions préventives :***

- *en procurant des activités de prévention universelle,*
- *en procurant des activités de prévention ciblée.*

Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

> de favoriser le développement global de tous les enfants :

- en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,*
- en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,*
- en mettant en place les bases de la scolarisation;*

> de mettre en œuvre des interventions préventives :

- en procurant des activités de prévention universelle,*
- en procurant des activités de prévention ciblée.*

« ... se préoccuper du bien-être de la sécurité et de la santé de chaque enfant. »

« ...porter sur lui un regard sans jugement »

« ... permet à tous les enfants et à leur famille de se sentir acceptés et respectés. »

«... être attentif à ses besoins.»

« ... reconnaissant la diversité des enfants et des familles. »

«...croire en lui et en sa capacité d'apprendre.



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 4

Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre

« ... permettre aux enfants d'être actifs, d'exprimer leur curiosité naturelle, de choisir dans un contexte sécurisant et stimulant. »

« Les enfants ont besoin d'être écoutés ... »

« Les enfants ont besoin de sentir qu'on s'intéresse à ce qu'ils font ... »

« Les enfants aiment bouger, jouer seuls ou avec d'autres. »

«... ils ont besoin de temps pour imaginer, apprendre, se sentir valorisés, fiers et outillés et avoir confiance en leurs capacités croissantes. »

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

> de favoriser le développement global de tous les enfants :

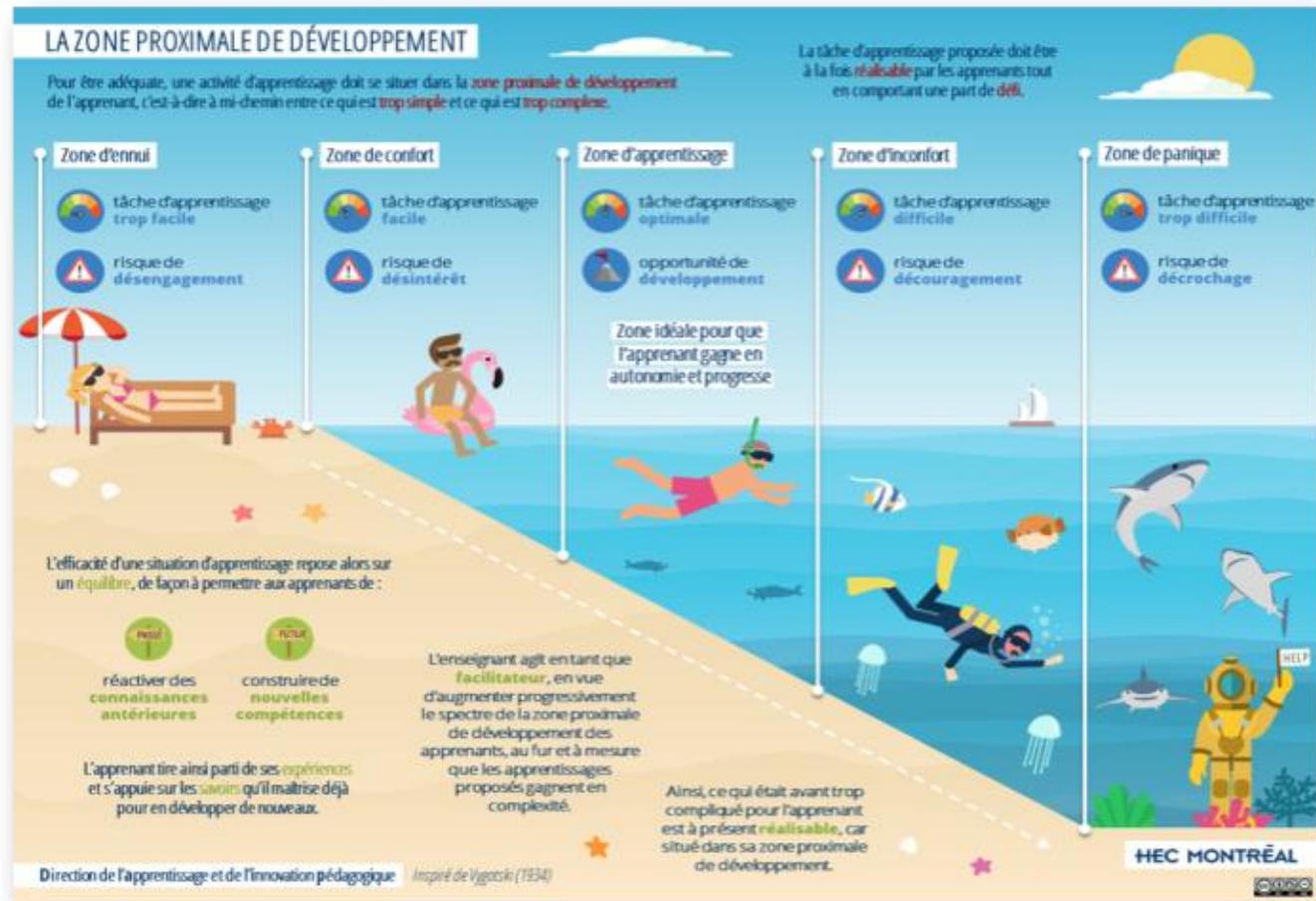
- en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,*
- en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,*
- en mettant en place les bases de la scolarisation;*

> de mettre en œuvre des interventions préventives :

- en procurant des activités de prévention universelle,*
- en procurant des activités de prévention ciblée.*



Zone proximale de développement



https://ernest.hec.ca/video/DAIP/pdf/Zone_Proximale_de_Developpement.PNG?fbclid=IwAR16aprFzIMeNf87D9Yzp23nuqRQv_1YzJUURv353FLPJktIAHXsfeBU

Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre



Mettre en place les bases de la scolarisation

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

- > de favoriser le développement global de tous les enfants :
 - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif;
 - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre;
 - en mettant en place les bases de la scolarisation;
- > de mettre en œuvre des interventions préventives :
 - en procurant des activités de prévention universelle;
 - en procurant des activités de prévention ciblée.

«Mettre en place les bases de la scolarisation, c'est proposer des contextes et des activités favorables au développement d'attitudes et de comportements (savoir-être) ainsi que de démarches et de stratégies (savoir-faire) qui permettront aux enfants de réaliser des apprentissages, d'acquérir des connaissances (savoirs) et de réussir leur parcours scolaire. Cela constitue ainsi le coffre à outils d'un apprenant pour la vie.»



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 4-5

Les fonctions exécutives

- Les fonctions exécutives désignent un ensemble d'habiletés cognitives:
 - qui soutiennent l'enfant dans ses apprentissages;
 - qui permettent à l'enfant de se réguler;
 - qui favorisent la réussite éducative.
- Les fonctions exécutives se développent.
- Le soutien de l'adulte favorise leur développement chez l'enfant.



<https://youtu.be/WDTskwt8STk>

Liens avec les orientations du Programme-cycle de l'éducation préscolaire: trois orientations à privilégier

Les orientations du programme

« En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit le développement global ainsi que la prévention universelle et ciblée, **trois orientations sont privilégiées** : le jeu, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe. »

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9



Le développement de l'enfant

Sélection des sous-capsules



Sous-capsule:
Éléments incontournables:
Les 5 domaines
du développement global

Le développement de l'enfant
Les questions du réseau

➤ On met de l'avant l'importance de s'appuyer sur la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant pour planifier les interventions à mettre en place et répondre à ses besoins. Comment cibler efficacement la ZPD d'un enfant qui nous préoccupe?

Votre gouvernement Québec

Sous-capsule:
Question du réseau

Le développement de l'enfant

Les 5 domaines du développement global



Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de
l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-
cycle de l'éducation préscolaire

Le domaine physique et moteur comprend la motricité et les saines habitudes de vie

- Est nécessaire à l'ensemble des aspects du développement de l'enfant.
- Est influencé par des caractéristiques personnelles (croissance, maturité, santé physique, milieu de vie de l'enfant);
- Se développe dans tous les contextes.
- La prise de risque permet à l'enfant de s'approprier des comportements d'autoprotection.



CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › vivent des transformations physiques rapides (liées à leur croissance) caractérisées par des écarts importants de l'un à l'autre, car ils grandissent à des rythmes différents;
- › ont un intérêt marqué pour les activités motrices, de manipulation, de découverte et d'exploration;
- › explorent les diverses possibilités et potentialités de leur corps;
- › développent une coordination, une dissociation, une inhibition et un équilibre suffisants pour synchroniser leurs mouvements;
- › ont une propension naturelle à pratiquer des activités courtes, mais d'intensité élevée;
- › parviennent à dissocier des mouvements entre les différentes parties de leur corps;
- › montrent de plus en plus de dextérité pour saisir les petits objets et les manipuler (ex. : rouler de la pâte à modeler, construire un château avec des blocs);
- › peuvent se familiariser avec les différentes notions spatiales (ex. : proche ou loin) et comparer deux objets;
- › développent leur goût et acquièrent des préférences alimentaires en découvrant de nouveaux aliments;
- › découvrent différentes façons de se relaxer;
- › prennent conscience de leurs capacités et de leurs limites par la prise de risques et l'acceptation de défis.

À l'éducation préscolaire, les enfants de 4 à 6 ans ont besoin :

- › d'être encouragés pour répondre eux-mêmes à certains de leurs besoins;
- › d'être actifs;
- › de vivre au quotidien une variété d'expériences sensorielles et motrices;
- › de renforcer leur tonus pour adopter de bonnes postures;
- › de solliciter leurs différentes habiletés motrices (ex. : attraper, lancer, frapper avec les pieds ou les mains);
- › de surmonter leurs craintes et d'apprendre à se faire confiance lorsqu'ils exécutent des mouvements qui représentent des défis;
- › de manipuler des matériaux de différents poids, textures ou tailles et d'utiliser des outils variés;
- › de faire des activités qui les rendent actifs à un niveau d'intensité moyen ou élevé;
- › d'apprendre à se détendre et de participer à des activités de relaxation;
- › de se donner des repères pour se situer dans l'espace;
- › de revenir à des activités de motricité globale si une difficulté se présente sur le plan du développement moteur.



Le domaine physique et moteur

Le domaine affectif correspond à la connaissance de soi et au sentiment de confiance en soi

- Amène l'enfant à se définir et à se percevoir comme un être unique.
- Fait référence au désir d'autonomie et au sentiment de compétence;
- Permet à l'enfant de se sentir en sécurité pour bouger, de demander de l'aide si nécessaire, de collaborer, de s'intégrer et de communiquer.
- Se développe dans tous les contextes.

Les éléments incontournables

Le document à l'échelle de gauche est une page de programme de formation intitulée 'Le domaine affectif'. Elle est divisée en sections : 'Présentation du domaine', 'Liens avec les fonctions éducatives', 'Contextes de réalisation' et 'Liens avec les autres domaines'. Le diagramme à l'échelle de droite est un modèle de compétences. Au centre se trouve un cercle vert intitulé 'DOMAINE AFFECTIF'. Autour de ce cercle se trouvent six autres cercles de couleurs différentes, chacun avec une compétence : 'CONSCIENCE DE SOI' (bleu), 'SOCIAL' (rose), 'LANGAGIER' (violet), 'COOPÉRATIF' (orange), 'MOTRICITÉ ET MOTEUR' (bleu foncé) et 'CITOYEN' (jaune). Des lignes relient ces compétences au domaine central.

CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › ont des tempéraments différents qui influencent leur manière d'entrer en contact avec les autres et de réagir à ce qui se passe autour d'eux;
- › ont encore besoin du soutien de leurs parents ou des adultes qui les entourent pour explorer leur environnement avec confiance;
- › sont disposés à nouer une relation de qualité avec des adultes qui leur procureront le sentiment de sécurité nécessaire pour s'engager dans leurs apprentissages;
- › comprennent qu'ils sont des personnes uniques;
- › démontrent un concept de soi de plus en plus réaliste qui leur permet de reconnaître ce qui les caractérise par rapport aux autres;
- › prennent conscience de la place qu'ils occupent au sein de leur famille;
- › surestiment souvent leurs compétences et explorent les limites qu'ils doivent respecter;
- › montrent une volonté de développer leurs sentiments d'initiative et de compétence (développement identitaire et estime de soi);
- › sont sensibles au regard des autres, qui prennent une place de plus en plus importante dans leur définition d'eux-mêmes;
- › ressentent de la fierté lorsqu'ils contribuent à la réalisation d'un but commun (ex. : faire un casse-tête à deux);
- › apprennent à exprimer, à reconnaître et à nommer leurs émotions;
- › ont une certaine compréhension de leurs émotions et de celles des autres.

À l'éducation préscolaire, les enfants de 4 à 6 ans ont besoin :

- › d'un contexte qui leur convient (environnement physique adapté et stabilité affective);
- › d'être entourés d'adultes sécurisants qui les encadrent, les protègent et collaborent entre eux;
- › d'un encadrement stable et constant, d'un milieu chaleureux et de marques de réconfort;
- › de continuité dans les interventions des adultes qui interagissent avec eux (ex. : permission d'apporter un objet transitionnel [doudou] en classe, au service de garde ou au gymnase);
- › de se sentir acceptés sans jugement;
- › d'être accompagnés dans la gestion de leurs émotions par des adultes qui savent accueillir ce qu'ils ressentent (ex. : adultes qui mettent des mots sur ce qu'ils vivent);
- › de connaître des succès, aussi petits soient-ils, pour pouvoir reconnaître leurs forces et accroître leur estime de soi;
- › d'éprouver de la fierté à l'égard de leurs réalisations;
- › d'activités ou de tâches qui se situent dans leur zone proximale de développement;
- › de se sentir capables d'effectuer des apprentissages;
- › d'être soutenus pour être en mesure de construire un concept de soi positif qui leur permet de prendre conscience de leur potentiel et de développer leur sentiment de compétence.



Le domaine affectif

CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › se rendent compte qu'ils évoluent dans un milieu social de plus en plus large ;
- › nouent des liens affectifs avec leurs pairs ;
- › cherchent à maintenir des relations sécurisantes avec des pairs qu'ils connaissent davantage ;
- › ont avec leurs pairs de plus en plus d'échanges qui se prolongent dans le temps ;
- › tiennent de plus en plus compte de la présence de l'autre en privilégiant des comportements socialement acceptables (ex. : prêter, emprunter, donner, aider, accepter, échanger, attendre) ;
- › veulent s'intégrer au groupe ;
- › essaient de collaborer et de coopérer avec l'autre pour atteindre leurs buts ;
- › prennent progressivement conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire dans telle ou telle circonstance ;
- › parviennent, avec du soutien, à inhiber leurs réactions et leurs comportements dans certaines situations.

À l'éducation préscolaire, les enfants de 4 à 6 ans ont besoin :

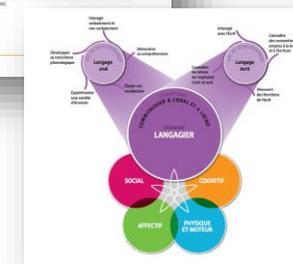
- › de vivre dans un environnement stable et sécurisant où les règles de vie sont claires et adaptées ;
- › d'être soutenus dans la construction de relations positives avec des pairs et des adultes ;
- › de se sentir acceptés et reconnus par leurs pairs ;
- › d'aide pour exprimer avec des mots leurs besoins, leurs demandes, leurs frustrations et leurs goûts ;
- › d'être guidés pour reconnaître les signes de leurs émotions et accompagnés pour apprendre à réguler leurs comportements ;
- › de participer fréquemment à des activités en petit groupe et en grand groupe ;
- › d'être soutenus dans la découverte et l'application des règles de vie de l'école et de la classe ;
- › de prendre part à certaines décisions concernant la vie de groupe.



Le domaine social

Le domaine langagier mobilise deux axes de développement: le langage oral et le langage écrit

- Fait référence à la capacité de l'enfant:
 - à se faire comprendre;
 - à exprimer ses idées;
 - à comprendre les idées des autres;
 - à poursuivre le développement des habiletés et des connaissances liées à la lecture et à l'écriture.
- Le langage oral constitue la base du langage écrit et l'enfant doit comprendre qu'il existe une relation entre les deux.
- Se développe dans tous les contextes.



CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › réagissent de manière appropriée aux messages simples par des mimiques, des gestes, des sons, des mots ou des actions et se font généralement comprendre;
- › produisent des combinaisons de mots qui forment des énoncés simples;
- › communiquent spontanément dans leurs jeux;
- › parviennent à tenir une conversation assez longue avec un autre enfant ou un adulte lorsque le sujet les intéresse;
- › racontent ce qu'ils ont fait, vu, découvert et réussi;
- › accroissent leur vocabulaire de jour en jour, ce qui leur permet d'exprimer plus précisément leurs idées et de se représenter le monde qui les entoure;
- › complexifient leurs explications et cherchent à nuancer ce qu'ils expriment en recourant à des mots (ex. : *mais, aussi, ou, avant, après, dans, entre, sur, sous*);
- › saisissent relativement bien le sens de questions plus complexes;
- › structurent leur discours progressivement et de manière de plus en plus cohérente;
- › s'intéressent à l'écrit et portent attention aux symboles utilisés pour communiquer par écrit (illustrations, formes, couleurs et signes graphiques);
- › sont motivés pour tenter d'écrire à leur manière;
- › explorent le système alphabétique dans différents contextes de lecture et d'écriture à même leurs tentatives d'écriture;
- › jouent avec les lettres et les sons dans divers contextes.

À l'éducation préscolaire, les enfants de 4 à 6 ans ont besoin :

- › de jouer pour communiquer dans un contexte spontané;
- › d'être en contact sur le plan langagier avec des modèles de qualité (locuteurs, lecteurs et scripteurs) avec lesquels ils peuvent interagir;
- › d'être placés dans un environnement qui offre des supports visuels et gestuels leur permettant de développer leurs habiletés de communication fonctionnelle (ex. : faire des demandes, nommer ses besoins, faire des signes affirmatifs);
- › d'être encouragés et sécurisés pour prendre la parole;
- › d'être accueillis positivement lorsqu'ils s'expriment (ex. : communication non verbale par des silences, des gestes, des mimiques);
- › d'être soutenus par différents moyens dans la formulation d'un message visant à signaler un besoin, à demander de l'aide, à obtenir un objet ou du matériel ou à participer à une activité;
- › d'avoir de nombreuses occasions de parler tout au long de la journée;
- › de chanter, de réciter des comptines, de jouer aux devinettes, etc.;
- › de percevoir une acceptation et un respect de leur bagage linguistique, conçu comme une richesse et non comme un obstacle à l'apprentissage de la langue d'enseignement;
- › d'être exposés à la littérature jeunesse et au monde de l'écrit par des chansons, des comptines, des jeux de rimes, des devinettes, des plans, des pictogrammes, des livres, des affiches, etc.;
- › de vivre des expériences culturelles riches et diversifiées sur toutes sortes de supports médiatiques;
- › d'évoluer dans des contextes d'apprentissage où la lecture et l'écriture constituent une expérience agréable.



Le domaine langagier

Le domaine cognitif

- Fait référence au développement d'un ensemble de connaissances, d'attitudes, d'habiletés, d'aptitudes et de comportements qui amènent l'enfant à complexifier sa pensée et à acquérir des stratégies.
- Le développement de stratégies se rapporte aux actions, aux outils et aux pratiques nécessaires pour que l'enfant se sente engagé, motivé et confiant.

Le document de référence sur le domaine cognitif est divisé en plusieurs sections :

- Présentation du domaine** : Définit le domaine cognitif comme l'ensemble de connaissances, d'attitudes, d'habiletés, d'aptitudes et de comportements qui amènent l'enfant à complexifier sa pensée et à acquérir des stratégies.
- Contexte de réalisation** : Explique que le développement cognitif se fait dans toutes les situations de la vie, à travers des jeux, des activités, des interactions sociales, etc.
- Liens avec les autres domaines** : Souligne que le développement cognitif est lié à tous les autres domaines (langage, motricité, social, affectif).
- Liens avec les fonctions exécutives** : Mentionne que le développement cognitif favorise le développement des fonctions exécutives (attention, mémoire de travail, planification).
- Attentes de fin de l'éducation préscolaire** : Énumère les compétences attendues à la fin de l'éducation préscolaire, telles que la résolution de problèmes, la planification, la flexibilité, etc.

En bas à droite, un diagramme illustre le domaine cognitif au centre, entouré de cinq autres domaines : Langage, Motricité, Social, Affectif et Émotionnel. Le diagramme est intitulé "Développer le savoir-cognition" et "Programme de formation de base préscolaire - Éducation préscolaire".

CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › sont curieux de nature;
- › passent souvent d'une activité à une autre, puisqu'ils s'intéressent à tout ce qui sollicite leur attention immédiate;
- › sont au stade de la pensée intuitive et symbolique, et commencent à concevoir leurs premières ébauches de concepts;
- › possèdent leur propre manière de voir le monde (selon un mode perceptif), laquelle peut différer de celle des adultes;
- › font des tentatives qui profitent à leur développement et à leurs apprentissages;
- › comparent des quantités d'objets et utilisent des expressions et des mots tels que *plus ou moins, mettre ensemble, enlever, ajouter ou partager*;
- › commencent à compter de plus grandes quantités d'objets;
- › explorent les formes et les mesures;
- › cherchent de plus en plus à représenter quelque chose de précis dans leurs dessins, comme une maison, un bonhomme ou un soleil;
- › sont de plus en plus capables de planifier des actions simples de manière intentionnelle;
- › prennent de plus en plus d'initiatives;
- › font preuve d'une certaine forme d'égoïsme qui peut limiter leur accès aux points de vue des autres et parfois les empêcher d'envisager en même temps plusieurs dimensions d'une situation.



À l'éducation préscolaire, les enfants de 4 à 6 ans ont besoin :

- › d'explorer, de sentir et de toucher pour découvrir le monde qui les entoure;
- › de temps pour découvrir leur environnement;
- › d'occasions de passer d'une activité à une autre selon leurs intérêts et leurs besoins;
- › de manipuler une variété d'objets qui favorisent l'exploration et la construction de concepts dans les différents domaines d'apprentissage;
- › de s'engager et d'être actifs dans des activités significatives prenant appui sur leurs intérêts, leurs besoins et leur vécu;
- › d'échanger régulièrement avec des pairs et des adultes à propos de ce qu'ils font;
- › d'interagir avec les autres (enfants et adultes) pour structurer leur pensée en intégrant différentes perspectives;
- › d'être exposés à des expériences culturelles diversifiées qui sollicitent des habiletés et des connaissances dans différents domaines d'apprentissage;
- › d'occasions de développer des stratégies (ex. : poser des questions, émettre des hypothèses, faire des tentatives);
- › d'activer leurs connaissances avec le soutien d'adultes qui dialoguent avec eux et les questionnent sur leurs stratégies en leur fournissant des indices et des rétroactions sur leurs apprentissages;
- › d'expérimenter des situations leur demandant d'engager leur pensée dans l'action (ex. : en planifiant leurs jeux, en organisant leur matériel);
- › d'expérimenter et d'imaginer différentes façons d'accomplir une action ou de résoudre un problème;
- › de situations où ils peuvent librement faire preuve de créativité et de flexibilité.

Le domaine cognitif

Pour grandir, j'ai besoin...

... de me sentir acceptée, écoutée et aimée.

... d'essayer et de me tromper parfois.

... de bouger, de toucher et d'expérimenter.

... de jouer et d'imaginer.

... de rire et de m'amuser

... de temps.

... d'apprendre et de découvrir.



Ce qu'on garde en tête au regard du développement global des enfants...

Le développement de l'enfant

Sélection des sous-capsules

Le développement de l'enfant



Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Votre gouvernement

Québec

Capsule principale:
Le développement global
de l'enfant

Le développement de l'enfant

Les questions du réseau

➤ On met de l'avant l'importance de s'appuyer sur la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant pour planifier les interventions à mettre en place et répondre à ses besoins. Comment cibler efficacement la ZPD d'un enfant qui nous préoccupe?

Votre gouvernement

Québec

Sous-capsule:
Question du réseau

Le développement de l'enfant



Le développement de l'enfant
Les questions du réseau

➤ On met de l'avant l'importance de s'appuyer sur la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant pour planifier les interventions à mettre en place et répondre à ses besoins. Comment cibler efficacement la ZPD d'un enfant qui nous préoccupe?

Votre
gouvernement

Québec

Katherine Divolis
Collaboratrice au Programme-cycle de
l'éducation préscolaire

Mélany Cannavino
Enseignante, Collaboratrice au Programme-
cycle de l'éducation préscolaire

Le développement de l'enfant

Les questions du réseau



- On met de l'avant l'importance de s'appuyer sur la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant pour planifier les interventions à mettre en place et répondre à ses besoins. Comment cibler efficacement la ZPD d'un enfant ?

MERCI!