

# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Enseignement primaire  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

## Table des matières

<b>Introduction</b>	3
<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	4
<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	5
<b>Annexe</b>	6

### **Droits de reproduction**

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [ [www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/](http://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/) ]

# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Introduction

À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1<sup>er</sup> juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages*. Ce dernier fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats des élèves, qui seront transmis à l'intérieur du bulletin unique.

## Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

## Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation.

Le cadre d'évaluation indique les pondérations permettant de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la progression des apprentissages qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

## Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.



**Cette flèche** indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

### Lire l'organisation d'une société sur son territoire

### Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

100 % (2<sup>e</sup> cycle)

### S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

#### Évaluation des apprentissages

##### Critères d'évaluation<sup>1</sup>



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
  - La société iroquoise vers 1500
  - La société française en Nouvelle-France vers 1645
  - La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745
  - La société iroquoise entre 1500 et 1745
  - La société française et la société canadienne en Nouvelle-France entre 1645 et 1745
  - La société iroquoise et la société algonquienne vers 1500
  - La société iroquoise et la société inca vers 1500
  - La société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745
  - Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire\*
  - Techniques particulières à la géographie et à l'histoire\*
- Utilisation appropriée de connaissances des apprentissages



\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

100 % (3<sup>e</sup> cycle)

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

### Évaluation des apprentissages

#### Critères d'évaluation<sup>2</sup>



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
  - La société canadienne vers 1820
  - La société québécoise vers 1905
  - La société québécoise vers 1980
  - La société canadienne entre 1745 et 1820
  - La société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1905
  - La société québécoise entre 1905 et 1980
  - La société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1905
  - La société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte Ouest vers 1905
  - La société québécoise et une société non démocratique vers 1980
  - La société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980
  - Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire\*
  - Techniques particulières à la géographie et à l'histoire\*
- Utilisation appropriée de connaissances des apprentissages



\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

## Annexe

### Éléments favorisant la compréhension du critère

<b>Utilisation appropriée de connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>■ Situer dans le temps et dans l'espace</li><li>■ Établir des faits</li><li>■ Caractériser un territoire</li><li>■ Établir des comparaisons</li><li>■ Déterminer des changements</li><li>■ Mettre en relation des faits</li><li>■ Établir des liens de causalité</li></ul></li></ul>
--	--

1. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension du critère d'utilisation appropriée de connaissances sont présentés en annexe.
2. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension du critère d'utilisation appropriée de connaissances sont présentés en annexe.