

# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Éducation physique et à la santé

Enseignement primaire  
1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

## Table des matières

<b>Introduction</b>	3
<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	4
<b>Annexe</b>	5

### **Droits de reproduction**

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [ [www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/](http://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/) ]

# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Introduction

À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1<sup>er</sup> juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages*. Ce dernier fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats des élèves, qui seront transmis à l'intérieur du bulletin unique.

## Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

## Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation.

Le cadre d'évaluation indique les pondérations permettant de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la progression des apprentissages qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

## Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.



**Cette flèche** indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

### Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

### Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

100 %

### Adopter un mode de vie sain et actif

#### Évaluation des apprentissages

##### Critères d'évaluation<sup>1</sup>



- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages                   | ■ Cohérence de la planification |
| ■ Contenu associé à <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i>      | ■ Efficacité de l'exécution     |
| ■ Contenu associé à <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> | ■ Pertinence du retour réflexif |
| ■ Contenu associé à <i>Adopter un mode de vie sain et actif</i>                              |                                 |



## Annexe

### Éléments favorisant la compréhension des critères

<b>Cohérence de la planification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sélection :             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ d'actions motrices et d'enchaînements en fonction des capacités personnelles et des contraintes de l'activité</li> <li>■ de stratégies de coopération (1<sup>er</sup> cycle)</li> <li>■ de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d'opposition (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> </ul> </li> <li>■ Élaboration :             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> <li>■ de plans de pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> <li>■ de plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Efficacité de l'exécution</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Exécution et ajustement :             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ d'actions motrices et d'enchaînements</li> </ul> </li> <li>■ Application et ajustement :             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de stratégies de coopération (1<sup>er</sup> cycle)</li> <li>■ de stratégies de coopération, de coopération-opposition et d'opposition (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> <li>■ de principes d'action et de synchronisation (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> <li>■ de principes de communication</li> <li>■ de plans d'action (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> </ul> </li> <li>■ Application de règles de sécurité</li> <li>■ Manifestation d'un comportement éthique</li> <li>■ Pratique, en contexte scolaire, d'activités sollicitant la condition physique</li> <li>■ Mise en œuvre de plans personnels d'habitudes de vie saines et actives*</li> </ul>
<b>Pertinence du retour réflexif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats</li> <li>■ Identification de pistes de solution à des fins d'ajustements (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)*</li> <li>■ Réinvestissements dans des activités ultérieures (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)*</li> </ul>
<p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p>	

1. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés en annexe.