

Cadre d'évaluation des apprentissages

Parcours de formation axée sur l'emploi

Formation préparatoire au travail

Expérimentations technologiques et scientifiques

Enseignement secondaire
2^e cycle

Août 2011

Droits de reproduction

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/]

INTRODUCTION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1^{er} juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le Cadre d'évaluation des apprentissages. L'Instruction annuelle précise que l'évaluation des apprentissages réalisés dans le contexte de la formation préparatoire au travail devra également s'appuyer sur le Cadre d'évaluation des apprentissages. Ce dernier fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages, et ce, afin de constituer les résultats des élèves, qui seront transmis à l'intérieur du bulletin unique.

Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves, car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Dans la formation préparatoire au travail, chaque programme comporte un ensemble de connaissances à l'intérieur duquel l'enseignant doit faire une sélection en vue du développement personnel, social et professionnel de ses élèves. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque matière, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation.

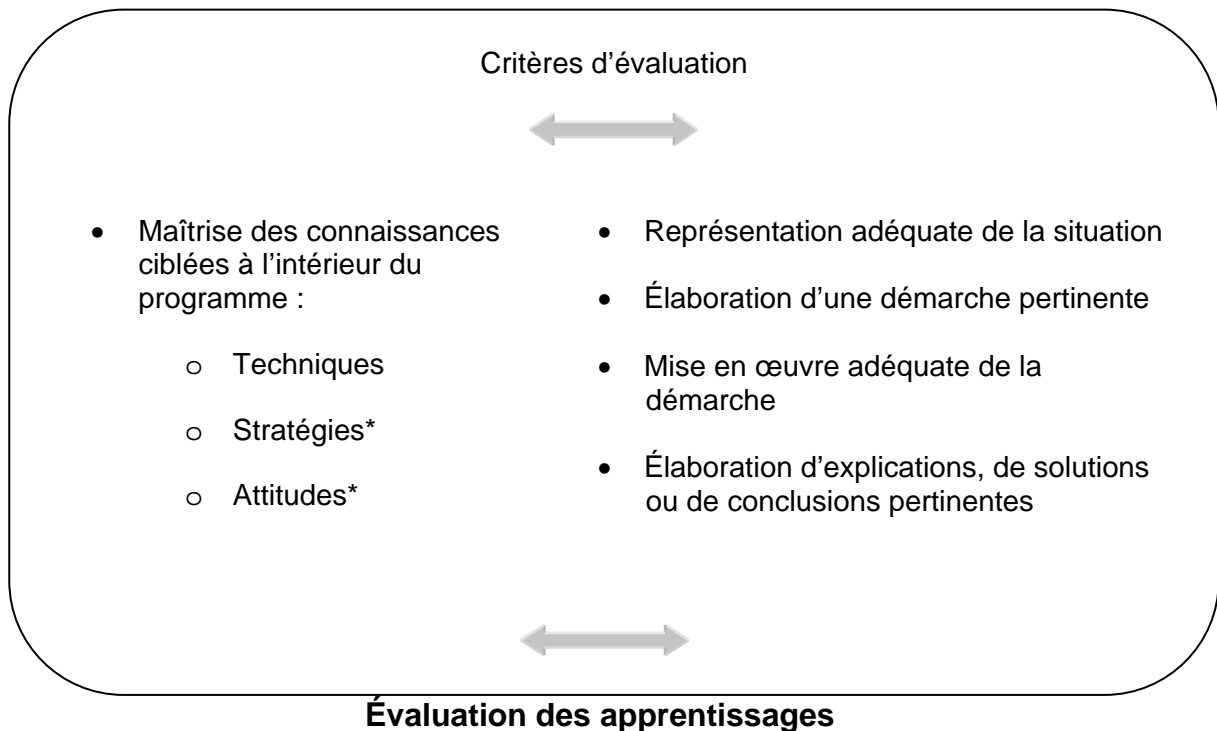
Le cadre d'évaluation indique également l'importance relative à accorder à chacune des compétences, ce qui permet de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins.

Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie



Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

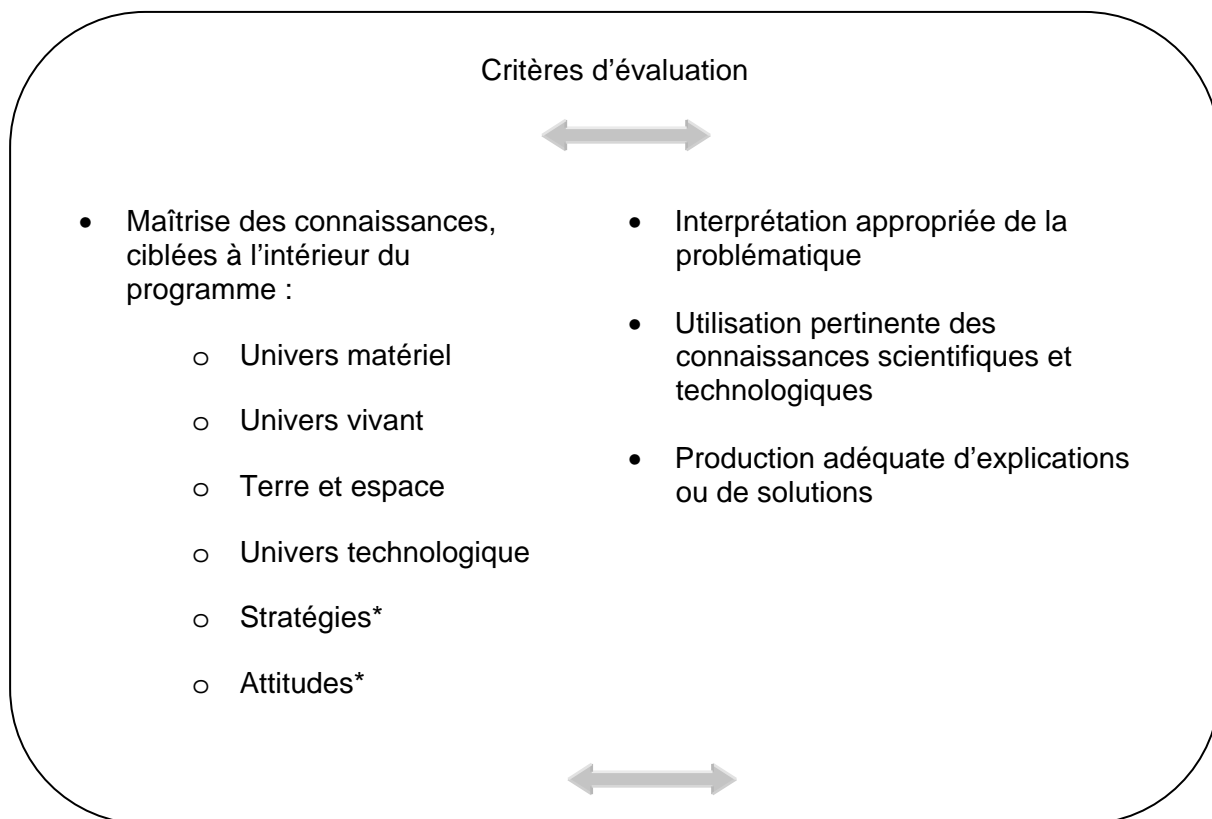
* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

↔ **Cette flèche** indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre la maîtrise des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ou la mobilisation de celles-ci. Pour assurer la maîtrise des connaissances, l'évaluation s'effectue tout au long des apprentissages.

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science
et en technologie


Importance prépondérante
dans la constitution du
résultat disciplinaire

Évaluation des apprentissages



Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

 **Cette flèche** indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Annexe I

Éléments favorisant la compréhension des critères

Représentation adéquate de la situation

- Reformulation du problème
- Formulation d'hypothèses ou de pistes de solution

Élaboration d'une démarche pertinente

- Planification des étapes de la démarche
- Choix des ressources (matériel, équipement, outil...)

Mise en œuvre adéquate de la démarche

- Utilisation du matériel choisi
- Respect des règles de sécurité
- Consignation de données
- Utilisation des stratégies et des techniques appropriées
- Ajustements lors de la mise en œuvre de la démarche
- Utilisation des modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas)

Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes

- Production d'explications ou de conclusions en fonction des données recueillies, des connaissances acquises ou d'expériences personnelles
- Vérification de la concordance entre l'hypothèse et l'analyse des résultats
- Production d'un prototype respectant le cahier des charges
- Proposition d'améliorations ou de solutions nouvelles
- Respect de la terminologie, des règles et des conventions

Annexe II

Éléments favorisant la compréhension des critères

Interprétation appropriée de la problématique

- Identification des éléments pertinents de la problématique
- Proposition d'une explication ou d'une solution provisoire
- Identification des principes de fonctionnement

Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques

- Choix et utilisation :
 - des concepts
 - des notions
 - des modèles (ex. : triangle de feu, cycle de l'eau...)

Production adéquate d'explications ou de solutions

- Production d'explications liées à la problématique
- Production de solutions liées à l'objet ou au procédé technique
- Respect de la terminologie, des règles et des conventions