



Intervention en milieu défavorisé
ÉGALITÉ | ÉQUITÉ | JUSTICE SOCIALE

Présentation du référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé (IMD)

Outil d'accompagnement de la capsule vidéo

La capsule vidéo proposée permet de prendre en compte diverses recommandations tirées du ***référentiel Une école pour la réussite de tous***. En 9 min 38 s, elle donne un aperçu des contenus traités dans le référentiel. Elle peut servir d'introduction à une activité portant sur la réussite des élèves en milieu défavorisé. Certains extraits peuvent aussi vous aider à accompagner la réflexion de votre équipe-école en fonction des besoins observés. En vue de vous guider, différentes questions sont suggérées à la fin du présent document.

INTENTIONS

- ∴ Alimenter la réflexion de l'équipe-école sur les enjeux liés au contexte de défavorisation;
- ∴ Susciter le questionnement et les échanges en matière d'intervention en milieu défavorisé (IMD);
- ∴ Soulever de l'intérêt pour la consultation et l'appropriation du référentiel.

PERSONNEL VISÉ

Tous les acteurs du réseau scolaire qui exercent en milieu défavorisé : répondants en matière d'IMD des centres de services scolaires, commissions scolaires, établissements scolaires et équipes-écoles.

DÉMARCHE PRÉALABLE

Il est suggéré de visionner la vidéo avant de la présenter à l'ensemble de votre équipe. De cette façon, vous pourrez, en fonction des besoins de votre école, contextualiser la présentation et formuler des intentions d'écoute.

PISTES DE RÉFLEXION PROPOSÉES

Comment la défavorisation se manifeste-t-elle dans notre milieu?

(Ex. : taux d'emploi, niveau de scolarité, présence de loisirs, qualité du logement, état de la santé et de l'alimentation.)

Que devrions-nous savoir sur nos élèves, leur famille et la communauté qui permettrait d'enrichir les pratiques éducatives et pédagogiques dans notre école?

(Ex. : données sur la réussite des élèves de l'école, le taux d'absentéisme, le taux d'analphabétisme ou la présence de partenaires dans la communauté.)

Comment pourrait-on expliquer l'écart de réussite entre les élèves issus de milieux défavorisés et ceux qui viennent de milieux favorisés?

Parmi nos pratiques à l'école et dans les classes, quelles sont celles qui contribuent à offrir un environnement équitable et propice à l'apprentissage pour tous les élèves de l'école?

Quelles sont les manifestations qui témoignent qu'une école est centrée sur des pratiques éducatives qui favorisent les apprentissages de tous les élèves?

Selon Jean Archambault, chercheur de l'Université de Montréal : « Ce n'est pas parce qu'un élève ne connaît pas quelque chose qu'il est en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. » Quel sens donneriez-vous à cette affirmation?

Quel pas de plus m'est-il possible de faire pour contribuer à rétablir l'égalité des chances et ainsi participer à la réduction de l'écart de réussite entre les milieux favorisés et défavorisés?