



**Intervention en milieu défavorisé**  
ÉGALITÉ | ÉQUITÉ | JUSTICE SOCIALE

# Présentation du référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé (IMD)

## Outil d'accompagnement de la capsule vidéo

La capsule vidéo proposée permet de prendre en compte diverses recommandations tirées du ***référentiel Une école pour la réussite de tous***. En 9 min 38 s, elle donne un aperçu des contenus traités dans le référentiel. Elle peut servir d'introduction à une activité portant sur la réussite des élèves en milieu défavorisé. Certains extraits peuvent aussi vous aider à accompagner la réflexion de votre équipe-école en fonction des besoins observés. En vue de vous guider, différentes questions sont suggérées à la fin du présent document.

### INTENTIONS

- .: Alimenter la réflexion de l'équipe-école sur les enjeux liés au contexte de défavorisation;
- .: Susciter le questionnement et les échanges en matière d'intervention en milieu défavorisé (IMD);
- .: Soulever de l'intérêt pour la consultation et l'appropriation du référentiel.

### PERSONNEL VISÉ

Tous les acteurs du réseau scolaire qui exercent en milieu défavorisé : répondants en matière d'IMD des centres de services scolaires, commissions scolaires, établissements scolaires et équipes-écoles.

### DÉMARCHE PRÉALABLE

Il est suggéré de visionner la vidéo avant de la présenter à l'ensemble de votre équipe. De cette façon, vous pourrez, en fonction des besoins de votre école, contextualiser la présentation et formuler des intentions d'écoute.

## PISTES DE RÉFLEXION PROPOSÉES

*Comment la défavorisation se manifeste-t-elle dans notre milieu?*

*(Ex. : taux d'emploi, niveau de scolarité, présence de loisirs, qualité du logement, état de la santé et de l'alimentation.)*

*Que devrions-nous savoir sur nos élèves, leur famille et la communauté qui permettrait d'enrichir les pratiques éducatives et pédagogiques dans notre école?*

*(Ex. : données sur la réussite des élèves de l'école, le taux d'absentéisme, le taux d'analphabétisme ou la présence de partenaires dans la communauté.)*

*Comment pourrait-on expliquer l'écart de réussite entre les élèves issus de milieux défavorisés et ceux qui viennent de milieux favorisés?*

*Parmi nos pratiques à l'école et dans les classes, quelles sont celles qui contribuent à offrir un environnement équitable et propice à l'apprentissage pour tous les élèves de l'école?*

*Quelles sont les manifestations qui témoignent qu'une école est centrée sur des pratiques éducatives qui favorisent les apprentissages de tous les élèves?*

*Selon Jean Archambault, chercheur de l'Université de Montréal : « Ce n'est pas parce qu'un élève ne connaît pas quelque chose qu'il est en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. » Quel sens donneriez-vous à cette affirmation?*

*Quel pas de plus m'est-il possible de faire pour contribuer à rétablir l'égalité des chances et ainsi participer à la réduction de l'écart de réussite entre les milieux favorisés et défavorisés?*