



## ENSEMBLE POUR ALLER PLUS LOIN, Exemples de pistes d'action

Tableau compilé des énoncés  
Rencontre nationale IMD - Janvier 2021

### CONTEXTE

Des rencontres virtuelles réunissant le personnel scolaire concerné par l'intervention en milieu défavorisé (IMD) se sont tenues du 25 au 29 janvier 2021. Les intentions étaient de soutenir l'appropriation des composantes essentielles du référentiel de l'intervention en milieu défavorisé (RIMD) et de favoriser le partage/réseautage entre les participants. Ces rencontres ont été l'occasion de recueillir des exemples d'actions permettant de poursuivre le déploiement du référentiel auprès du personnel du réseau scolaire.

### CADRE THÉORIQUE

*Accompagner, c'est cheminer avec cette personne, évoluer avec elle et, en conséquence, se transformer avec elle. (L'Hostie et Boucher, 2004)*

Pour intervenir de manière à optimiser l'apprentissage des élèves, le personnel doit connaître et comprendre le contexte dans lequel il intervient. [Le référentiel de l'IMD \(RIMD\)](#) représente un encadrement puissant pour guider les acteurs scolaires afin d'assurer l'égalité des chances de réussir pour tous les élèves. Il propose également des pistes de réflexions visant à renforcer les interventions.

Pour viser une transformation pérenne, un accompagnement est nécessaire. L'objectif est d'aider un mouvement de transformation par l'acquisition de nouvelles manières de penser, ressentir et agir. Pour ce faire, différentes modalités sont envisageables, dont certaines sont reconnues pour favoriser le transfert des connaissances dans les pratiques, notamment un accompagnement soutenu, la formation d'un groupe de développement ou d'une communauté de pratique.

### OBJECTIFS VISÉS PAR CET OUTIL

- Dresser un inventaire des pistes d'actions partagées par les participants lors des rencontres.
- Offrir des suggestions permettant de faire un pas de plus dans le déploiement du RIMD et ainsi favoriser la prise en compte des composantes essentielles en milieu défavorisé.

### UTILISATION PROPOSÉE

Selon le rôle que vous occupez, ces pistes d'action servent d'exemples et pourraient vous inspirer dans vos initiatives à mettre en œuvre auprès de votre organisation.

### Quelques questions pour vous aider à planifier votre accompagnement :

- Quelles sont les stratégies utilisées auprès de notre personnel et qui ont permis de renforcer les pratiques en MD?
- Quelles seraient les conditions à prévoir pour favoriser l'appropriation du référentiel par le personnel?
- Quels sont les liens possibles avec notre Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) ou projet éducatif et qui pourraient servir de levier à l'activité proposée?

### RÉFÉRENCES :

<sup>1</sup> L'Hostie, M., et Boucher, L.-P. (2004). L'accompagnement en éducation. (S.l.) : PUQ

<sup>2</sup> Paul, M. (2002). L'accompagnement: une nébuleuse. *Éducation permanente*, (153)

## ENSEMBLE POUR ALLER PLUS LOIN, exemples de pistes d'action Synthèse des énoncés proposés par les participants lors des rencontres nationales IMD de janvier 2021

### Question :

Selon votre rôle dans le réseau scolaire, quelle action souhaitez-vous mettre en place pour déployer le référentiel de l'intervention en milieu défavorisé (RIMD) auprès de vos équipes concernées par l'intervention en milieu défavorisé?

Niveau d'intervention	CSS ou CS	Équipe-école
<b>Diffusion et réflexion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire connaître le référentiel de l'intervention en milieu défavorisé (RIMD) aux directions et aux professionnels.</li> <li>• Prévoir une rencontre avec les directions d'établissement et offrir un accompagnement.</li> <li>• Animer une activité d'appropriation du RIMD dans une CoP des gestionnaires concernés.</li> <li>• Favoriser l'appropriation du RIMD par les professionnels pour qu'ils portent les valeurs dans leur accompagnement.</li> <li>• Présenter le RIMD aux organismes communautaires qui agissent dans les écoles de notre CSS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animer une rencontre avec l'équipe-école pour amorcer la réflexion.</li> <li>• Sensibiliser le personnel au fait que tous les élèves peuvent apprendre, peu importe le milieu socioéconomique d'où ils proviennent.</li> <li>• Intégrer les contenus du RIMD à des communautés de pratique.</li> <li>• Discuter de nos forces et de nos défis en tant qu'équipe-école.</li> <li>• Partir des différents effets d'influence en partant de l'effet enseignant et ainsi de suite en lien avec le projet éducatif.</li> <li>• Présenter le RIMD aux organismes communautaires qui agissent dans l'école.</li> </ul>
<b>Transfert dans la pratique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer les contenus du RIMD à des CoP.</li> <li>• Prendre conscience de nos propres préjugés et tenter de les déconstruire.</li> <li>• Désamorcer les discours déficitaires en rappelant les fondements du RIMD.</li> <li>• Par le biais des CoP déjà mises en place pour les enseignantes et enseignants à l'éducation préscolaire, revenir à l'esprit du programme, soit accueillir l'enfant tel qu'il est, avec son bagage, et l'accompagner le plus loin possible en s'appuyant sur son vécu pour l'enrichir.</li> <li>• Rappeler l'importance de ne pas évaluer ce que l'on n'a pas enseigné et de ne pas présumer des connaissances des élèves, pour éviter le clivage.</li> <li>• Travailler le RIMD avec l'équipe des services éducatifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Désamorcer les discours déficitaires en rappelant les fondements du RIMD.</li> <li>• Prendre conscience avec l'équipe-école de nos préjugés et fausses croyances, tenter de les déconstruire et travailler ensuite les attentes élevées.</li> <li>• Faire des liens avec les autres dossiers, comme le modèle de la Réponse à l'intervention (RAI) pour que les enseignants et les autres membres du personnel de l'école ne voient pas le tout en silo.</li> <li>• En parler durant les CAP et voir comment le travail des enseignants peut tenir compte des leviers.</li> <li>• Rappeler l'importance de ne pas évaluer ce que l'on n'a pas enseigné, ne pas présumer des connaissances des élèves, pour éviter le clivage.</li> <li>• Offrir les conditions pour actualiser les leviers explicités dans le RIMD.</li> <li>• Travailler l'importance de tenir compte du bagage de l'élève et d'enrichir celui-ci à l'aide de réalités moins fréquentes pour eux.</li> <li>• Considérer le parent comme l'expert de son enfant et l'impliquer dans les échanges plutôt que l'informer.</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former un comité en collaboration avec les SEC et nos partenaires du CISSS ou du CIUSSS pour convenir de pistes d'action.</li> <li>• Constituer un noyau de directions d'école en MD prêtes à travailler sur les croyances fondamentales à entretenir avec leur équipe-école.</li> <li>• Implanter une CAP avec les directions MD portant sur le connaître-comprendre-intervenir du RIMD pour planifier des CAP école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des rencontres avec les parents et les jeunes.</li> <li>• Sonder les besoins des parents sur l'information qui pourrait les aider à accompagner leurs enfants (sommeil, opposition, information sur le développement de l'enfant, gestion de la colère, etc.).</li> <li>• Développer les liens de travail entre l'équipe-école et les intervenants des organismes communautaires.</li> <li>• Former un comité en collaboration avec les professionnels de l'école et nos partenaires du CISSS ou du CIUSSS pour convenir de pistes d'action.</li> </ul>