

**Bienvenue
à toutes et
à tous**

Collaboration École-famille

« L'école contribue à créer un contexte propice à la construction du rôle des parents et au développement de leur capacité à accompagner leur enfant dans sa réussite. »

S. Park, S. et S. Holloway



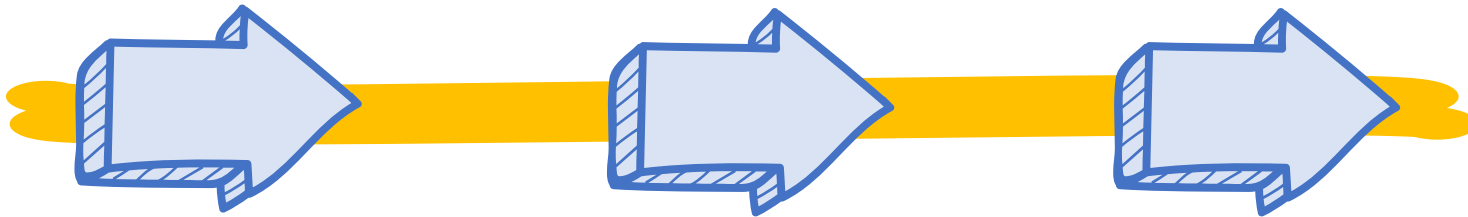
**Pour vous
connaître un peu...**



www.menti.com

Code: 1530 4040

Intentions de la rencontre



**Retour sur les effets
d'une collaboration
école-famille positive**

**En connaître
davantage sur la
mesure d'agent en
soutien aux élèves en
milieu défavorisé**

**S'inspirer de
témoignages pour
nourrir la réflexion et
soutenir le déploiement
de la mesure**



Retour sur la rencontre

Lien école-famille

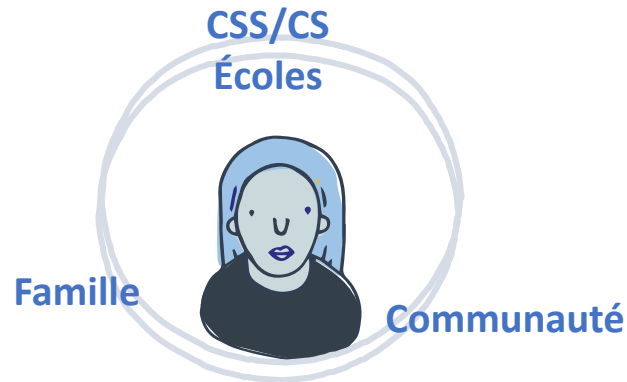
13 octobre 2021

3 mots-clés...

www.menti.com

Code: 4039 4417





Quels sont les effets d'une collaboration riche avec les parents ?

Avec: **Janie-Claude St-Yves**

Agent en soutien aux élèves en milieu défavorisé

Quelques informations - mesure 15021 volet 3

- ❑ Issue du Plan de relance pour la réussite éducative 21-22

10 priorités

- Offrir plus de tutorat et de soutien pédagogique aux élèves
- Assurer la poursuite des apprentissages pendant l'été
- **Renforcer le lien gagnant école-famille**
- Maximiser l'utilisation du numérique pour tous
- Prendre soin de la santé des élèves et du personnel
- Promouvoir les saines habitudes de vie et le plein air
- Maintenir une organisation scolaire motivante
- Revenir progressivement à la normale concernant les encadrements pédagogiques
- Soutenir le personnel enseignant par un projet-pilote novateur
- Suivre l'évolution de la situation et encourager la recherche

Agent en soutien aux élèves en milieu défavorisé

Quelques informations - mesure 15021 volet 3

*Ce volet permet l'embauche d'agents de soutien consacrés au renforcement du lien entre l'école et la famille. Ces agents de soutien permettront de **créer et de consolider les liens entre l'école et la famille** dans le but de tisser un filet de protection autour des jeunes issus de milieux défavorisés et présentant des facteurs de vulnérabilité.*

Agent en soutien aux élèves en milieu défavorisé

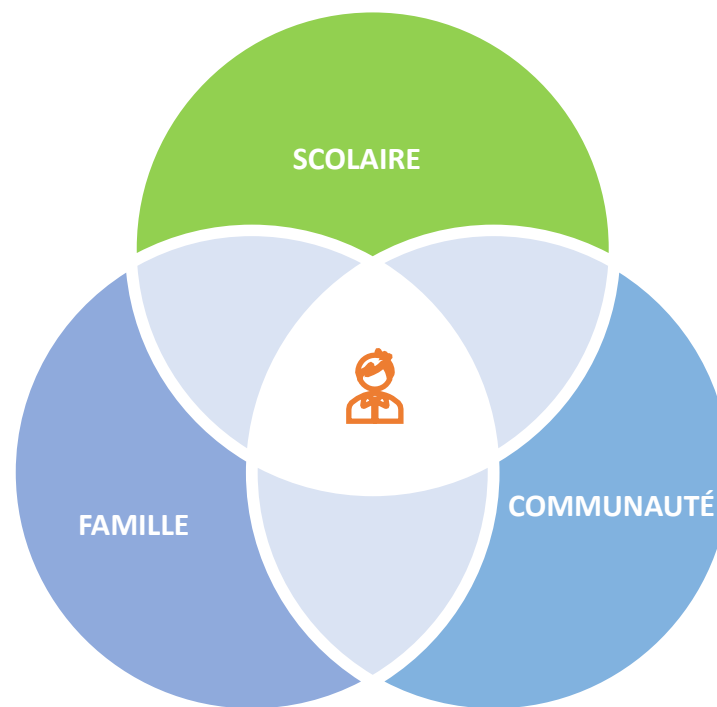
Quelques informations - mesure 15021 volet 3

Buts:

Diminuer les écarts de réussite

Objectifs visés:

- Renforcer le lien école-famille
- Faire appel aux partenaires



Sujets:

- Modèles de déploiement

Témoignages:

CSS de la Beauce-Etchemin

CSS de Saint-Hyacinthe

Durée: 05:49



Agent en soutien aux élèves en milieu défavorisé

Quelques informations - mesure 15021 volet 3

Clientèle visée

- Écoles primaires et secondaires en MD
- Élèves pour lesquels l'absence d'un lien école-famille pourrait nuire à leur parcours scolaire
- Familles moins bien outillées ou éloignées de la culture scolaire

Quand?

- Dès maintenant
- 2022-2023?

Sujets:

- Familles ciblées par l'intervention;
- Différents rôles que peut jouer l'agent.

Témoignages:

CSS de la Beauce-Etchemin
CSS de Saint-Hyacinthe
CSS Marguerite-Bourgeoys

Durée: 08:55



Napperon résumé

Agent en soutien aux élèves en milieu défavorisé - Mesure 15021, volet 3

Contexte : La pandémie a touché le système de l'éducation et, les répercussions semblent plus importantes chez la clientèle vivant des situations de vulnérabilité, notamment les élèves issus de milieux défavorisés (MD). Pour éviter que se creusent davantage les écarts de réussite entre les élèves de MD et ceux de milieux favorisés, le ministre a identifié, parmi les priorités du Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022, l'urgence de travailler au renforcement du lien école-famille. Afin de soutenir le réseau dans ses interventions visant à consolider ce lien, une mesure budgétaire a été allouée aux écoles en MD.

Ce volet permet l'embauche d'agents de soutien consacrés au renforcement du lien entre l'école et la famille. Ces agents de soutien permettront de créer et de consolider les liens entre l'école et la famille, dans le but de tisser un filet de protection autour des jeunes issus de milieux défavorisés et présentant des facteurs de vulnérabilité.



Intentions de la mesure

La place des parents et de la famille se trouve au cœur de la réussite des élèves. Leur engagement représente un facteur déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite des élèves. Cet engagement peut prendre diverses formes, dont la collaboration école-famille. Avec la pandémie, l'engagement parental a été mis à rude épreuve dans bien des familles, notamment celles vivant des situations de vulnérabilité. Cette réalité pourrait avoir affecté la collaboration entre certaines familles et le personnel scolaire.

L'embauche d'agents en soutien pourrait prendre la forme de personnes-ressources mises à la disposition de l'école, la famille et la communauté en vue d'apporter son soutien dans le maintien d'une collaboration. Ainsi, les agents seront appelés à appuyer les familles dans leur engagement parental. Ils pourront également travailler avec le personnel des écoles pour le guider dans le maintien du lien de confiance, en collaboration avec les organismes du territoire.

But

Diminuer l'écart de réussite entre les élèves de MD et ceux de milieux favorisés en intervenant auprès des élèves dont le parcours scolaire pourrait souffrir de l'absence d'un lien positif école-famille.

Objectifs

Renforcer le lien école-famille en intervenant auprès des familles et du personnel de l'école.

Faire appel aux partenaires de la communauté pour favoriser ce lien et créer avec l'école un filet de sécurité autour des familles.

Clientèle ciblée

- Les familles plus éloignées de la culture scolaire;
- Les familles moins bien outillées.

Conditions favorables au déploiement de la mesure

Établir des ponts entre les familles et l'école et renforcer ce lien implique la mise en place de certaines conditions, dont voici des exemples :

- **Prioriser les élèves et les familles** : Créer un lien de confiance et l'entretenir demande du temps. Il faut donc se donner les moyens nécessaires pour prioriser les familles à joindre.
- **Favoriser la concertation entre les acteurs** : Réfléchir à des façons de faire et à des stratégies gagnantes où les savoirs de chacun permettront de s'appuyer sur un savoir-faire collectif et cohérent pour les familles.
- **S'appuyer sur le projet éducatif comme levier à la mobilisation et à l'adhésion** : Définir un objectif commun qui contribue à la mobilisation des acteurs et au partage des responsabilités selon l'expertise propre à chacun.
- **Mettre en commun les ressources disponibles** : Permettre aux différents acteurs touchés par les enjeux de la relation école-famille-communauté de se concerter et de tirer profit des expertises de chacun.
- **Assurer en continu un suivi des actions menées** : Optimiser la collaboration école-famille sera possible si celle-ci est planifiée, évaluée et ajustée aux besoins des acteurs.

Questions pour guider le déploiement

Au Québec, le réseau scolaire déploie des efforts considérables pour établir une collaboration école-famille positive qui favorise le maintien de l'engagement parental. Toutefois, avant de se lancer dans l'élaboration d'actions, de programmes et de stratégies pour aller à la rencontre des familles, il faut se poser certaines questions, dont voici quelques exemples :

Qui? Qui sont les élèves dont le parcours scolaire pourrait souffrir de l'absence d'un lien école-famille? Qui sont leurs familles?

S'assurer d'une vision commune des populations à joindre, au sein des équipes de travail et dans les concertations, permettra de déterminer si l'objectif a été atteint.

Pourquoi? Quelles sont les raisons qui pourraient affecter le lien entre l'école et la famille?

Il faut faire l'exercice de saisir plus précisément la réalité des familles et s'interroger sur les actions et le savoir-être du personnel de l'école à leur égard, car le but premier est de trouver des solutions pour maintenir l'engagement parental en vue de la réussite des enfants.

Comment? En tenant compte des obstacles rencontrés, quelles sont les actions à prévoir pour créer et consolider le lien école-famille? Qui sont les acteurs avec qui l'équipe-école peut collaborer pour lever ces obstacles et créer un filet de protection autour des élèves et des familles?

Les effets d'une collaboration école-famille positive

Il est reconnu qu'une collaboration école-famille positive favorise le parcours scolaire des élèves. Cette collaboration se traduit également par des bénéfices pour tous les acteurs qui y participent :

- **Pour les familles** : un pouvoir d'agir actualisé par un engagement parental reconnu et valorisé;
- **Pour le personnel scolaire** : une meilleure prise de conscience des conditions de vie des familles ainsi que la reconnaissance de l'expertise de celles-ci;
- **Pour les partenaires de la communauté** : une cohérence dans les actions proposées par les divers acteurs de la communauté.

Les effets observés chez les élèves sont, entre autres : une amélioration des apprentissages scolaires, sociaux et émotionnels, une augmentation du temps consacré aux tâches scolaires, un sentiment de bien-être et de satisfaction, une meilleure assiduité ainsi qu'une diminution des problèmes de comportement en classe et dans l'école.



ENJEUX identifiés

- Recrutement
- Multiplicité d'agents
- Ressources limitées
- Pérennité des actions
- Autres



Pour résoudre ces enjeux, quelles actions avez-vous mis en place ou quelles sont celles que vous comptez instaurer?

<https://padlet.com/catherinebelzil/1b3s0b28rkw91y43>

Outil pour la relation école-famille



Intervention en milieu défavorisé

ÉGALITÉ | ÉQUITÉ | JUSTICE SOCIALE

Dénouer les enjeux liés à la relation école-famille, un nœud à la fois
Outil d'accompagnement pour le personnel scolaire travaillant en milieu défavorisé

L'école est un espace qui intimide les parents de ces milieux [défavorisés]. L'objectif de l'école est de rendre cet endroit convivial et de reconnaître ce que les parents peuvent faire.

« Ce sont toujours les familles dont les enfants en auraient le plus besoin qui s'impliquent le moins! »

Suivant la prémisse selon laquelle tous les parents ont à cœur la réussite et le bien-être de leurs enfants, il est essentiel de chercher à comprendre les causes profondes qui sous-tendent le désengagement d'un parent par rapport à la scolarité de son enfant. La recherche est unanime au sujet de l'importance du rôle que les parents ont à jouer dans la persévérance scolaire et la réussite éducative de leurs enfants¹. Il est donc nécessaire de faire passer la relation école-famille de la simple communication d'informations sur la vie scolaire à une véritable alliance entre les parents et le personnel scolaire.

OBJECTIFS DE CET OUTIL




Cet outil présente des pistes d'action que l'école peut mettre en place pour mieux s'adapter aux diverses conditions de vie des familles et établir avec elles une relation de confiance, de respect mutuel, d'acceptation et d'égalité. Il s'adresse à toute personne travaillant dans le réseau scolaire (gestionnaire, professionnel ou enseignant) qui souhaite accroître son pouvoir d'agir sur le parcours des élèves de milieu défavorisé en misant notamment sur le lien école-famille.

UTILISATION PROPOSÉE

Brossez le portrait des diverses manifestations de la collaboration école-famille dans votre milieu en faisant état de celles qui sont déjà bien implantées et de celles qui nécessiteraient d'être améliorées ou mises en place. De toutes ces manifestations, ne retenez que celles qui vous semblent adaptées à la réalité et aux besoins de votre milieu.



La raison pour laquelle ces parents semblent désengagés est peut-être...

... qu'ils sont confrontés à des difficultés qui entravent leur participation à la vie scolaire de leur enfant.	 Déjà en place	 À améliorer	 À développer
Connaître les conditions de vie des familles en s'intéressant à leur vécu, à leurs champs d'intérêt et à l'environnement dans lequel elles évoluent.			
Dresser et mettre à jour la liste des organismes communautaires de la région qui peuvent venir en aide aux familles aux prises avec de l'insécurité alimentaire, matérielle ou financière.			
Se concerter avec les partenaires de la communauté pour établir des ententes concernant l'offre de services aux jeunes et à leur famille.			
Créer un climat favorable à la communication en adoptant une attitude ouverte, respectueuse et à l'écoute de l'autre.			
Faire appel à l'agente ou à l'agent de soutien au renforcement du lien école-famille ou à une autre personne-ressource qui a le mandat de soutenir le lien avec les familles et de guider le personnel scolaire.			
Donner la parole aux parents afin de pouvoir répondre à leurs questions, à leurs inquiétudes et à leurs besoins.			
S'assurer que le non-respect de certaines règles n'est pas dû à un manque de ressources financières.			

Capsule sur le SAVOIR-ÊTRE

Avec: Marie Beauchamp,
Chercheure et enseignante.

Durée : 07:45





ENJEUX identifiés

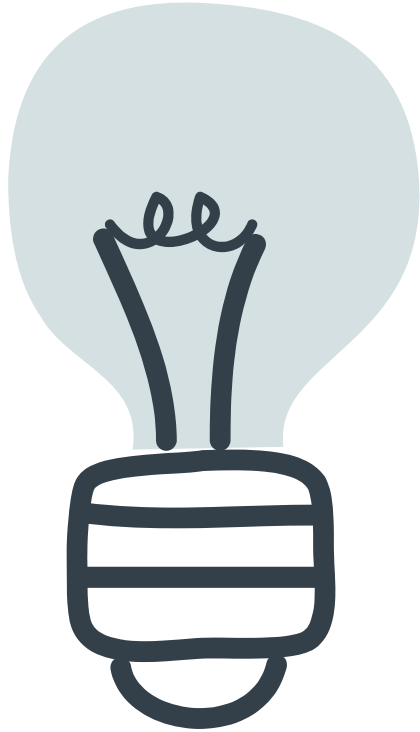
- Recrutement
- Multiplicité d'agents
- Ressources limitées
- Pérennité des actions
- Autres



Allons consulter vos actions....

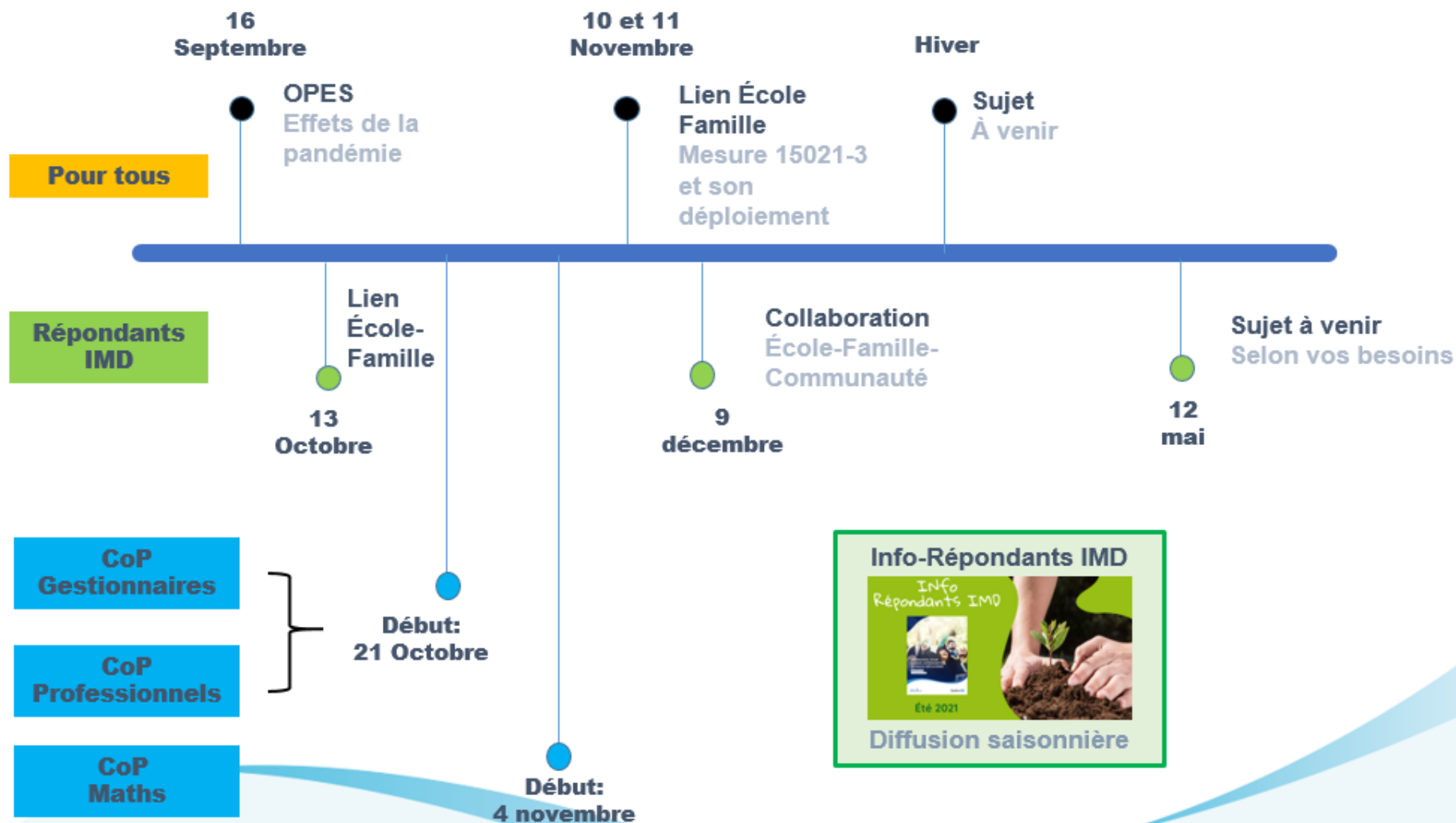
<https://padlet.com/catherinebelzil/1b3s0b28rkw91y43>

Place au sondage:



- **votre sujet chouchou pour la prochaine rencontre**
- **et votre appréciation**

Offre de service IMD 2021-2022





MERCI !



Page web IMD

<http://www.education.gouv.qc.ca/intervention-milieu-defavorise/>



IMD@education.gouv.qc.ca