



## Témoignage de M<sup>me</sup> Sophie Morin

### Outil d'accompagnement de la capsule vidéo

#### Intervention en milieu défavorisé

ÉGALITÉ | ÉQUITÉ | JUSTICE SOCIALE

C'est avec une grande générosité que M<sup>me</sup> Sophie Morin nous a livré un vibrant témoignage. Cette vidéo, d'une durée de 5 min 24 s, peut être utilisée comme outil d'accompagnement dans vos milieux; toutefois, **nous vous demandons de ne pas la partager à l'extérieur du réseau scolaire**. Pour toute interrogation concernant cet outil, vous pouvez communiquer avec l'équipe de l'intervention en milieu défavorisé (IMD) à la Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé (DSECIMD), par courrier électronique ([IMD@education.gouv.qc.ca](mailto:IMD@education.gouv.qc.ca)).

#### ÉLÉMENTS ABORDÉS

Par des exemples tirés de sa vie personnelle et professionnelle, M<sup>me</sup> Morin met en lumière les jugements dont sont parfois victimes les élèves issus d'un milieu défavorisé et leur famille. Le côté intimiste de cette vidéo ébranle les convictions et porte à l'introspection. Une bonne façon de commencer l'animation auprès de vos communautés d'apprentissage et de vos équipes après l'écoute de la vidéo est d'aborder le thème suivant :

#### *∴ Les préjugés et les fausses croyances liés à la défavorisation*

Le témoignage de M<sup>me</sup> Morin a comme trame de fond les fondements de l'intervention en milieu défavorisé proposés dans le référentiel *Une école pour la réussite de tous* et les cinq leviers d'intervention reconnus comme étant efficaces. Le visionnement de cette vidéo représente donc une occasion favorable pour aider vos milieux à mieux s'approprier certains des éléments de contenu du référentiel :

Fondements	Leviers d'intervention	Référentiel
<i>∴ Croire en l'éducabilité de tous</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Intervenir tôt et tout au long du parcours scolaire</li><li>○ Reconnaître et légitimer le bagage d'expériences des élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ p. 53-56</li><li>○ p. 31-35</li></ul>
<i>∴ Croire en notre capacité d'agir sur l'apprentissage</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Assurer un leadership en matière de justice sociale</li><li>○ Mobiliser la communauté éducative</li><li>○ Développer et déployer l'expertise de façon continue</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ p. 36-40</li><li>○ p. 41-45</li><li>○ p. 47-51</li></ul>

## RÉFLEXION

### ***Préjugés et fausses croyances liés à la défavorisation***

Avoir un préjugé, c'est juger sans savoir, sans chercher à savoir ou, pire, sans vouloir savoir. Le témoignage de M<sup>me</sup> Morin permet d'amorcer une introspection sur les rapports ambivalents que nous entretenons à l'endroit de la défavorisation. Cette réflexion, individuelle et collective, est nécessaire puisque ces préjugés pourraient faire en sorte que l'école participe, de façon inconsciente, au maintien de plusieurs formes d'injustice ou d'iniquité.

*Comment la défavorisation se manifeste-t-elle dans notre milieu?*

*Que devons-nous savoir sur nos élèves et leur famille qui nous permettrait d'enrichir nos pratiques éducatives et pédagogiques dans notre école?*

*Parmi nos pratiques à l'école et dans les classes, quelles sont celles qui contribuent à offrir une éducation équitable et juste? Quelles sont celles qui nuisent à cet objectif?*

### ***Croire en l'éducabilité de tous***

Certains élèves ont un bagage expérientiel qui peut sembler éloigné des attentes et des exigences de l'école. Cet écart est trop souvent associé à une difficulté d'apprentissage ou, comme ce fut le cas pour M<sup>me</sup> Morin, à un manque de capacités. Il est essentiel de rappeler que tous les élèves peuvent apprendre. Les élèves issus d'un milieu défavorisé mettent en œuvre les mêmes processus cognitifs que tous les autres élèves. Cette certitude doit être partagée par l'ensemble de l'équipe-école pour que tous les élèves puissent bénéficier de pratiques équitables excluant toute forme de discrimination en raison des caractéristiques sociales ou culturelles.

*Comment faire la différence entre « difficulté d'apprentissage » et « ayant eu moins d'occasions d'apprentissage »?*

*Quels sont les signes qui témoignent qu'une école est centrée sur des pratiques éducatives qui favorisent les apprentissages de tous les élèves?*

*Quels sont les éléments dont nous devons tenir compte pour rendre nos situations d'apprentissage plus significatives et plus engageantes pour tous nos élèves?*

*Quelles pratiques mettons-nous en place pour reconnaître et valoriser l'expérience et la culture de tous les élèves?*

### ***Croire en notre pouvoir d'agir sur les apprentissages***

Le regard que porte l'enseignant sur ses élèves influence la qualité de ses interventions pédagogiques. S'il croit en leur capacité de réussir, il verra à s'interroger sur ses pratiques afin de les améliorer au besoin, il s'assurera de maximiser le temps consacré aux apprentissages et il maintiendra des attentes élevées et réalistes. L'enseignant à lui seul ne peut toutefois pas agir sur tous les déterminants reconnus comme étant favorables à la réussite éducative. L'ensemble de la communauté éducative doit être mobilisé.

*Quelle place faisons-nous aux partenaires communautaires dans notre milieu? Quelles sont les zones de collaboration que nous pourrions renforcer?*

*Quelles pratiques mettons-nous en place pour soutenir l'engagement des familles dans le parcours scolaire de leur enfant? Comment pourrions-nous favoriser leur participation aux rencontres formelles et informelles?*

*Quelles mesures adopter pour assurer un environnement équitable et propice à l'apprentissage pour tous les élèves de l'école?*