



# Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

**Coordination et rédaction**

Direction générale des services à l'enseignement  
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec, 2021  
Ministère de l'Éducation

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	<b>4</b>	<b>English as a Second Language (Core Program)</b> .....	<b>37</b>
<b>Français, langue d'enseignement</b> .....	<b>5</b>	Secondary Cycle One.....	37
1 <sup>re</sup> année du secondaire.....	5	Secondary Cycle Two.....	38
2 <sup>e</sup> année du secondaire.....	6	<b>English as a Second Language (Enriched Program)</b> .....	<b>39</b>
3 <sup>e</sup> année du secondaire.....	7	Secondary Cycle One.....	39
4 <sup>e</sup> année du secondaire.....	8	Secondary Cycle Two.....	40
5 <sup>e</sup> année du secondaire.....	9	<b>ANNEXE</b>	
<b>Mathématique</b> .....	<b>10</b>	<b>Anglais, langue seconde (programme de base)</b> .....	<b>42</b>
1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....	10	1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....	42
3 <sup>e</sup> année du secondaire.....	12	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire.....	43
<b>Mathématique – Séquence CST</b> .....	<b>14</b>	<b>Anglais, langue seconde (programme enrichi)</b> .....	<b>44</b>
4 <sup>e</sup> année du secondaire.....	14	1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....	44
<b>Mathématique – Séquence SN</b> .....	<b>16</b>	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire.....	45
4 <sup>e</sup> année du secondaire.....	16		
<b>Mathématique – Séquence TS</b> .....	<b>18</b>		
4 <sup>e</sup> année du secondaire.....	18		
<b>Mathématique – Séquence CST</b> .....	<b>20</b>		
5 <sup>e</sup> année du secondaire.....	20		
<b>Mathématique – Séquence SN</b> .....	<b>22</b>		
5 <sup>e</sup> année du secondaire.....	22		
<b>Mathématique – Séquence TS</b> .....	<b>24</b>		
5 <sup>e</sup> année du secondaire.....	24		
<b>Géographie</b> .....	<b>26</b>		
1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....	26		
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> .....	<b>27</b>		
1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....	27		
<b>Histoire du Québec et du Canada</b> .....	<b>29</b>		
3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire.....	29		
<b>Monde contemporain (deux et quatre unités)</b> .....	<b>30</b>		
5 <sup>e</sup> secondaire.....	30		
<b>Éducation financière</b> .....	<b>31</b>		
5 <sup>e</sup> secondaire.....	31		
<b>Science et technologie</b> .....	<b>32</b>		
1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....	32		
3 <sup>e</sup> année du secondaire.....	33		
4 <sup>e</sup> année du secondaire.....	34		
<b>Applications technologiques et scientifiques</b> .....	<b>35</b>		
3 <sup>e</sup> année du secondaire.....	35		
4 <sup>e</sup> année du secondaire.....	36		

## Introduction

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments.

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les programmes suivants : français, langue d'enseignement ; mathématique ; géographie ; histoire et éducation à la citoyenneté ; histoire du Québec et du Canada ; éducation financière ; monde contemporain ; science et technologie ; applications technologiques et scientifiques ; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique ; arts plastiques ; danse ; musique ; éducation physique et à la santé ; éthique et culture religieuse ; intégration linguistique, scolaire et sociale ; et projet personnel d'orientation.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020 publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
  - Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études ;
  - Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement ;
  - La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

## Français, langue d'enseignement

### 1<sup>re</sup> année du secondaire

- Toutes les familles de situations et tous les modes de discours sont importants.
- Les **apprentissages prioritaires pour l'année scolaire en cours** sont en **gras**.
- Les apprentissages en *italique* auraient également avantage à être intégrés aux apprentissages prioritaires, en fonction des besoins des élèves.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

Compétences	Familles de situations	Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours
<b>Lire et apprécier des textes variés</b>  Les textes à proposer aux élèves sont sélectionnés en fonction des caractéristiques du répertoire personnalisé de l'élève (Programme de formation de l'école québécoise, français, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, p. 100) <b>Programme du 1<sup>er</sup> cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à des textes courants</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonder une appréciation critique en appliquant des critères à des textes littéraires et courants</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs et poétiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Écrire des textes variés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informen en élaborant des descriptions</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inventer des intrigues en élaborant des récits</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défendre une idée en interagissant oralement</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informen en prenant la parole individuellement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> </ul>

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

## Français, langue d'enseignement

### 2<sup>e</sup> année du secondaire

- Toutes les familles de situations et tous les modes de discours sont importants.
- Les **apprentissages prioritaires pour l'année scolaire en cours** sont en **gras**.
- Les apprentissages en *italique* auraient également avantage à être intégrés aux apprentissages prioritaires, en fonction des besoins des élèves.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

Compétences	Familles de situations	Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours
<b>Lire et apprécier des textes variés</b>  Les textes à proposer aux élèves sont sélectionnés en fonction des caractéristiques du répertoire personnalisé de l'élève (Programme de formation de l'école québécoise, français, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, p. 100) <b>Programme du 1<sup>er</sup> cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à des textes courants</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonder une appréciation critique en appliquant des critères à des textes littéraires et courants</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs et poétiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se construire des repères culturels en établissant des liens entre des œuvres littéraires</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Écrire des textes variés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informé en élaborant des descriptions</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inventer des intrigues en élaborant des récits</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expérimenter divers procédés d'écriture en élaborant des textes inspirés de repères culturels</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défendre une idée en interagissant oralement</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informé en prenant la parole individuellement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> </ul>

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

## Français, langue d'enseignement

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

- Toutes les familles de situations et tous les modes de discours sont importants.
- Les **apprentissages prioritaires pour l'année scolaire en cours** sont en **gras**.
- Les apprentissages en *italique* auraient également avantage à être intégrés aux apprentissages prioritaires, en fonction des besoins des élèves.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

Compétences	Familles de situations	Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours
<b>Lire et apprécier des textes variés</b>  Les textes à proposer aux élèves sont sélectionnés en fonction des caractéristiques du répertoire personnalisé de l'élève (Programme de formation de l'école québécoise, français, 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire, p. 31-32) <b>Programme du 2<sup>e</sup> cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à une variété de textes courants et de médias</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poser un regard critique sur des textes courants et littéraires en appliquant des critères d'appréciation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p.17 à 21)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs, dramatiques et poétiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <b>La poésie (p.37 à 42)</b></li> </ul>
<b>Écrire des textes variés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informers en élaborant des descriptions et des explications</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p.17 à 21)</b></li> <li>• <i>L'argumentation</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Créer en élaborant des textes « littéraires »</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <b>La poésie (p.37 à 42)</b></li> </ul>
<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement et en interaction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informers en ayant recours à la prise de parole individuellement et en interaction</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <b>La poésie (p. 37 à 42)</b></li> </ul>

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

## Français, langue d'enseignement

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

- Toutes les familles de situations et tous les modes de discours sont importants.
- Les **apprentissages prioritaires pour l'année scolaire en cours** sont en **gras**.
- Les apprentissages en *italique* auraient également avantage à être intégrés aux apprentissages prioritaires, en fonction des besoins des élèves.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

Compétences	Familles de situations	Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours
<b>Lire et apprécier des textes variés</b>  Les textes à proposer aux élèves sont sélectionnés en fonction des caractéristiques du répertoire personnalisé de l'élève (Programme de formation de l'école québécoise, français, 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire, p. 31-32) <b>Programme du 2<sup>e</sup> cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à une variété de textes courants et de médias</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poser un regard critique sur des textes courants et littéraires en appliquant des critères d'appréciation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p.17 à 21)</b></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs, dramatiques et poétiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <b>Le théâtre (p.34 à 36)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Écrire des textes variés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informen en élaborant des descriptions et des explications</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Créer en élaborant des textes « littéraires »</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p.27 à 33)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement et en interaction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informen en ayant recours à la prise de parole individuellement et en interaction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <b>Le théâtre (p. 34 à 36)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.



## Français, langue d'enseignement

### 5<sup>e</sup> année du secondaire

- Toutes les familles de situations et tous les modes de discours sont importants.
- Les **apprentissages prioritaires pour l'année scolaire en cours** sont en **gras**.
- Les apprentissages en *italique* auraient également avantage à être intégrés aux apprentissages prioritaires, en fonction des besoins des élèves.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

Compétences	Familles de situations	Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours
<b>Lire et apprécier des textes variés</b>  Les textes à proposer aux élèves sont sélectionnés en fonction des caractéristiques du répertoire personnalisé de l'élève (Programme de formation de l'école québécoise, français, 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire, p. 31-32) <b>Programme du 2<sup>e</sup> cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à une variété de textes courants et de médias</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11)</b></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poser un regard critique sur des textes courants et littéraires en appliquant des critères d'appréciation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs, dramatiques et poétiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <b>La poésie (p. 37 à 42)</b></li> </ul>
<b>Écrire des textes variés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informen en élaborant des descriptions et des explications</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Créer en élaborant des textes « littéraires »</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>
<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement et en interaction</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informen en ayant recours à la prise de parole individuellement et en interaction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <b>La poésie (p. 37 à 42)</b></li> </ul>

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

## Mathématique

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution mathématique
- Valider la solution
- Partager l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Former et appliquer des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Établir des conjectures
- Réaliser des démonstrations ou des preuves

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Analyser une situation de communication à caractère mathématique
- Interpréter ou transmettre des messages à caractère mathématique
- Produire un message à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique

- Sens du nombre rationnel et sens des opérations sur des nombres rationnels
- Opérations sur des nombres rationnels en notation décimale et fractionnaire
  - Passage d'une forme d'écriture à une autre à l'aide de nombres positifs
  - Opérations sur des nombres négatifs écrits en notation décimale
- Sens et analyse de situations de proportionnalité

##### Algèbre

- Sens et manipulation des expressions algébriques
- Analyse de situations à l'aide de *différents modes de représentation*, dont des équations

##### Probabilités

- Sens des données issues d'expériences aléatoires à une ou plusieurs étapes avec *ou sans* ordre (avec ou sans remise)
- Dénombrement des résultats possibles
- Calcul et interprétation de la probabilité d'un événement

##### Statistique

- Traitement de données tirées d'un sondage ou d'un *recensement* : distribution à un caractère (qualitatif, quantitatif discret ou continu)
  - Organisation et représentation de données
  - Calcul et interprétation d'une moyenne arithmétique et des *mesures de dispersion*
  - *Reconnaissance des sources de biais possibles*

## Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

### Géométrie

- Figures isométriques ou semblables
- Recherche de mesures manquantes à partir des propriétés des figures planes, des solides et des relations
  - Angles, longueurs et aires
- Justification d'affirmations à partir de définitions ou de propriétés de figures planes et d'angles ou de mesures
- *Constructions et transformations géométriques*
- Repérage sur un axe ou dans le plan cartésien

### Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 1<sup>er</sup> cycle : des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

---

## Mathématique

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Représentation des nombres rationnels et irrationnels (*utilisation de la notation scientifique dans des situations appropriées*)
- Développement et factorisation d'expressions numériques et algébriques
- Relation d'inégalité et résolution d'inéquations du premier degré à une variable
- Résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables
- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction polynomiale de degré 0 ou du premier degré ou d'une fonction rationnelle
  - Représentation et interprétation de la réciproque

##### Probabilités

- Reconnaissance du type de variable aléatoire (*discret, continu*)
- Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide de figures géométriques
- Calcul de probabilités dans des situations variées, y compris des contextes de mesure

Les contextes probabilistes peuvent être exploités pour travailler des savoirs géométriques en faisant intervenir des unités de mesure. Ces contextes peuvent également soutenir le développement du jugement critique face à des événements de la vie courante.

##### Statistique

- Calcul et interprétation de mesures de tendance centrale et de mesures de dispersion
- Construction et interprétation d'histogrammes, de tableaux de distribution à données condensées ou groupées en classes et de diagrammes de quartiles

## Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

### Géométrie

- *Représentation dans le plan de figures à trois dimensions à l'aide de différents procédés : développement, projections et perspectives*
- Recherche de mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations
  - Longueurs dans une figure plane, dont les côtés d'un triangle rectangle (relation de Pythagore), ou dans un solide, *dont des segments provenant d'une isométrie ou d'une similitude*
  - Aires d'une sphère, des cônes droits et des figures décomposables, *dont des figures issues d'une similitude*
  - Volumes de solides décomposables, *dont des solides issus d'une isométrie ou d'une similitude*

### Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle : des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

---

## Mathématique – Séquence CST

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : polynomiale du second degré, exponentielle, périodique, *en escalier*, *définie par parties*
  - Représentation et interprétation de la réciproque
- Résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables

##### Statistique

- Analyse et prise de décisions concernant des situations qui comportent une distribution à *un ou deux caractères*
  - Calcul et interprétation de mesures de position et de dispersion
  - Construction et interprétation de diagrammes à tige et à feuilles
  - Appréciation et interprétation du coefficient de corrélation
  - Interpolation ou extrapolation des valeurs à l'aide de la droite de régression

##### Géométrie

- Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations *métriques ou trigonométriques* et des propriétés de figures

##### Géométrie analytique

- Recherche de mesures manquantes ou de positions mettant à profit des propriétés de figures et l'accroissement (distance, pente, *point de partage*)
- Modélisation et représentation d'une situation en recourant à une ou deux droites, notamment à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires : graphiquement ou algébriquement

**Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :**

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle: des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Mathématique – Séquence SN

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Manipulation d'expressions algébriques
  - Développement et factorisation
  - Résolution d'équations ou d'inéquations du second degré à une ou deux variables
  - *Résolution par le graphique et validation de la région-solution d'inéquations du premier ou du second degré à deux variables*
- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : polynomiale du second degré, *en escalier, partie entière*
- Résolution de systèmes d'équations

##### Statistique

- Analyse et prise de décision concernant des situations qui comportent une distribution à deux caractères
  - Appréciation et interprétation du coefficient de corrélation
  - *Interpolation ou extrapolation des valeurs à l'aide de la droite de régression*

##### Géométrie

- Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations *métriques* ou trigonométriques et des propriétés de figures *isométriques, semblables ou équivalentes*

##### Géométrie analytique

- Recherche de mesures manquantes ou de positions mettant à profit des propriétés de figures et l'accroissement (distance, pente)
- Modélisation et représentation d'une situation en recourant à une ou deux droites, notamment à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires ou de *demi-plans* : graphiquement ou algébriquement



**Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :**

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle: des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Mathématique – Séquence TS

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Manipulation d'expressions numériques et algébriques
  - Nombres réels : radicaux, puissances et logarithmes
  - Développement et factorisation
  - Résolution d'équations ou d'inéquations du second degré, à une ou deux variables, ou exponentielles à une variable
  - *Résolution par le graphique et validation de la région-solution d'inéquations du premier ou du second degré à deux variables*
- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : polynomiale du second degré, exponentielle, périodique, en escalier, partie entière, définie par parties, racine carrée, logarithmique
  - *Représentation et interprétation de la réciproque*
- Résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables

##### Probabilités

- *Représentation et calcul d'une probabilité conditionnelle*
- *Détermination des « chances pour » ou des « chances contre »*
- *Calcul et interprétation de l'espérance mathématique*

##### Statistique

- Analyse et prise de décisions concernant des situations qui comportent une distribution à un ou deux caractères
  - *Calcul et interprétation de mesures de dispersion*
  - *Appréciation et interprétation du coefficient de corrélation*
  - *Interpolation ou extrapolation des valeurs à l'aide de la droite de régression ou du modèle fonctionnel le mieux ajusté à la situation*

## Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

### Géométrie

- Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations *métriques ou trigonométriques* et des propriétés de figures

### Géométrie analytique

- Recherche de mesures manquantes ou de positions mettant à profit des propriétés de figures et l'accroissement (distance, pente, *point de partage*)
- Modélisation et représentation d'une situation en recourant à une ou deux droites, notamment à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires *ou de demi-plans* : graphiquement ou algébriquement

### Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle : des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

---

## Mathématique – Séquence CST

### 5<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Manipulation d'expressions arithmétiques et algébriques liées à des contextes économiques *ou autres*
  - Puissances et logarithmes
- Mathématiques financières
  - Calcul, interprétation et analyse de situations financières
- Optimisation d'une situation et prise de décisions à l'aide de la programmation linéaire

##### Probabilités

- *Analyse et prise de décisions concernant des données probabilistes*
  - Représentation et calcul d'une probabilité conditionnelle
  - Détermination des « chances pour » ou des « chances contre »
  - Calcul et interprétation de l'espérance mathématique
- Théorie du choix social
  - Prise de décisions concernant des contextes de choix social

##### Géométrie

- Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations métriques ou trigonométriques et des propriétés de figures isométriques, semblables ou équivalentes
- Théorie des graphes
  - Optimisation et prise de décision concernant des situations qui mettent à profit le concept de graphe

**Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :**

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle: des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Mathématique – Séquence SN

### 5<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Manipulation d'expressions numériques et algébriques en mettant à profit les propriétés des radicaux, des exposants, des logarithmes et des valeurs absolues
- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : valeur absolue, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique, sinusoidale, tangente, *définie par parties*
- *Opérations sur les fonctions*
- Optimisation d'une situation et prise de décisions à l'aide de la programmation linéaire

##### Statistique

- *Interpolation ou extrapolation des valeurs à l'aide du modèle fonctionnel le mieux ajusté à la situation*

##### Géométrie

- Modélisation d'une situation à l'aide de vecteurs
- Opérations sur les vecteurs

##### Géométrie analytique

- Recherche de mesures manquantes *ou de positions* mettant à profit des propriétés de figures et *l'accroissement (point de partage)*
- Cercle trigonométrique
- Modélisation d'une situation à l'aide de coniques centrées à l'origine *ou de paraboles obtenues par translation*
- Détermination de coordonnées de points d'intersection entre une droite et une conique *ou entre deux coniques*

**Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :**

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle: des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Mathématique – Séquence TS

### 5<sup>e</sup> année du secondaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interpréter des messages à caractère mathématique
- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique
- Réguler une communication à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Manipulation d'expressions numériques et algébriques en mettant à profit les propriétés des radicaux, des exposants et des logarithmes (ce qui inclut la résolution de systèmes d'équations et d'inéquations faisant intervenir divers modèles fonctionnels)
- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : polynomiale du second degré, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique, sinusoidale, tangente, *partie entière*
- Opérations sur les fonctions
- Optimisation d'une situation et prise de décisions à l'aide de la programmation linéaire

##### Géométrie

- Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations *métriques* ou *trigonométriques* et *des propriétés de figures isométriques, semblables ou équivalentes*
- Modélisation d'une situation à l'aide de vecteurs
- Opérations sur les vecteurs

##### Géométrie analytique

- *Définition et représentation d'une transformation géométrique dans le plan cartésien à l'aide d'une règle ou d'une matrice*
- Cercle trigonométrique
- Modélisation d'une situation à l'aide de coniques centrées à l'origine ou *obtenues par translation*
- Détermination de coordonnées de points d'intersection entre une droite et une conique



### **Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :**

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, **chacun des thèmes** présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle: des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Géographie

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Géographie* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>1</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Lire l'organisation d'un territoire

Interpréter un enjeu territorial

**Le développement des compétences** repose sur la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux différents territoires.

- L'étude d'un même territoire permet le développement des deux premières compétences.
- L'étude d'un minimum de **quatre angles d'entrée par année scolaire** est suggérée.
- L'exploration d'au moins **deux territoires types** à chacune des années du cycle est à privilégier.

**Le développement de processus et de stratégies, particulièrement :**

- l'analyse critique de sources
- la lecture et l'interprétation de représentations spatiales
- l'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité
- la résolution de problèmes

**La construction de concepts :**

- liés à l'étude de la géographie : cause, citoyenneté, conséquence, développement durable, fait, interdépendance, intérêt, occupation, organisation, paysage, ressources et rapport de force
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux associés aux angles d'entrée dont l'étude a été planifiée par l'enseignante ou enseignant

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Le développement de cette compétence devrait passer par l'analyse d'au moins deux territoires pour démontrer qu'une même réalité géographique se manifeste à plusieurs endroits.

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux différents territoires à l'étude dans le programme Géographie sont apportées dans la *Progression des apprentissages*.**

<sup>1</sup> Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

## Histoire et éducation à la citoyenneté

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>2</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique  
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

**Le développement des compétences** repose sur la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances historiques.

**Le développement de savoir-faire, de processus, de démarches et de stratégies, particulièrement :**

- l'analyse critique de sources
- la perspective temporelle
- la comparaison
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité
- la résolution de problèmes

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

La compétence *Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire* se construit et se consolide progressivement par l'interrogation et l'interprétation de réalités sociales.

**La construction de concepts :**

- liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux associés aux réalités sociales

2 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

**Pour l'année scolaire 2021-2022, afin de permettre la réalisation des apprentissages prioritaires, privilégier, en cohérence avec les angles d'entrée, l'étude des contenus qui se rapportent aux aspects de société ciblés.**

1 <sup>re</sup> secondaire	Réalités sociales	La sédentarisation	L'émergence d'une civilisation	Une première expérience de démocratie	La romanisation	La christianisation de l'Occident	L'essor urbain et commercial
	Aspects de société	<b>Social et économique</b>	<b>Social et culturel</b>	<b>Politique et social</b>	<b>Politique et culturel</b>	<b>Culturel et politique</b>	<b>Économique et territorial</b>
2 <sup>e</sup> secondaire	Réalités sociales	Le renouvellement de la vision de l'homme	L'expansion européenne dans le monde	Les révolutions américaine ou française	L'industrialisation : une révolution économique et sociale	L'expansion du monde industriel	La reconnaissance des libertés et des droits civils
	Aspects de société	<b>Culturel et social</b>	<b>Territorial et économique</b>	<b>Social et politique</b>	<b>Économique et social</b>	<b>Territorial et culturel</b>	<b>Social et politique</b>

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux différentes réalités sociales à l'étude dans le programme Histoire et éducation à la citoyenneté sont apportées dans la *Progression des apprentissages* pour la première année et pour la deuxième année.**

## Histoire du Québec et du Canada

### 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à leur rôle de citoyen. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme *Histoire du Québec et du Canada* comme dans l'ensemble des programmes d'études du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>3</sup> et des connaissances.

### Compétences

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada  
Interpréter une réalité sociale

### Apprentissages prioritaires

#### Le développement des compétences :

- Le développement de la compétence à caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada peut être réalisé sur une partie de la période à l'étude.
- Le développement de la compétence à interpréter une réalité sociale peut être réalisé à partir de considérations particulières de la réalité sociale à l'étude.
  - Les formulations des réalités sociales suggèrent une problématisation des objets à interpréter et une priorisation de certains aspects de société.

#### Le développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :

- la situation dans le temps et dans l'espace
- la comparaison et la confrontation de différentes interprétations
- l'analyse critique de sources
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité

#### Précisions sur le contenu de formation<sup>4</sup>

##### A. L'étude des périodes et des réalités sociales

- L'ensemble des périodes et des réalités sociales est à l'étude.

##### B. La construction de concepts :

- liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait et similitude
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire

#### Pour la dernière période/réalité sociale de chacune des années, prioriser la

construction par les élèves des trois concepts particuliers et l'acquisition des connaissances historiques qui la permettent.

- **3<sup>e</sup> secondaire**
  - Bourgeoisie
  - Nationalisme
  - Parlementarisme
- **4<sup>e</sup> secondaire**
  - Néolibéralisme
  - Société civile
  - Souverainisme

3 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

4 La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, en tout temps l'enseignant détermine quels éléments du contenu de formation feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves.

## Monde contemporain (deux et quatre unités)

### 5<sup>e</sup> secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de modes de pensée et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Monde contemporain* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>5</sup> et des connaissances.

#### Compétences

Interpréter un problème du monde contemporain  
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

#### Apprentissages prioritaires

**Les compétences se développent** en interrelation. L'enseignante ou l'enseignant a intérêt à proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui font appel aux deux compétences.

Le développement des compétences repose sur l'utilisation et la mobilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux thèmes.

L'étude de **deux thèmes sur trois** est suggérée pour le cours à deux unités et celle de **quatre thèmes sur cinq** pour le cours à quatre unités.

#### Le développement de processus, de stratégies et de techniques, particulièrement :

- l'analyse critique de sources
- l'utilisation et l'interprétation de représentations du temps et de l'espace
- l'analyse à différentes échelles
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité
- le recours à une démarche de recherche

#### La construction de concepts :

- liés à l'étude du monde contemporain : avantage, cause, conséquence, contexte, différence, inconvenient, intérêt, fait, médias, participation sociale, point de vue, rapport de force, similitude et valeur
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux qui se rapportent aux thèmes

---

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux thèmes à l'étude dans le programme Monde contemporain sont apportées dans la Précision des apprentissages deux unités et quatre unités.**

---

5 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

## Éducation financière

### 5<sup>e</sup> secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de modes de pensée et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Éducation financière* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : une compétence disciplinaire, des savoir-faire<sup>6</sup> et des connaissances.

#### Compétences

Prendre position sur un enjeu financier

#### Apprentissages prioritaires

**Le développement de la compétence** repose sur l'utilisation et la mobilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux enjeux financiers. L'étude de **deux enjeux financiers sur trois** est suggérée.

L'analyse d'enjeux financiers qui correspondent aux réalités des élèves favorise l'acquisition de connaissances durables puisque ceux-ci les utilisent dans leurs apprentissages et au quotidien.

#### **Le développement de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :**

- l'analyse critique de sources
- les méthodes et techniques de recherche
- la comparaison
- la mise en relation
- la justification

#### **La construction de concepts :**

- liés à la gestion des finances personnelles : avantage, besoin, budget, contexte, contrainte, droits, facteur, inconvenient, influence, option, responsabilité et risque
- liés aux enjeux financiers

---

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux enjeux financiers à l'étude dans le programme Éducation financière sont apportées dans la section Précision des apprentissages du programme d'études.**

---

6 Les savoir-faire se rapportent aux composantes de la compétence.

## Science et technologie

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>7</sup>

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignantes et enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

##### L'univers matériel

- Propriétés
- *Transformations*
- Organisation

##### L'univers vivant

- *Diversité de la vie*
- Maintien de la vie
- Perpétuation des espèces

##### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- *Phénomènes géologiques et géophysiques*
- Phénomènes astronomiques

##### L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Matériaux
- Fabrication

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

<sup>7</sup> Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.



## Science et technologie

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>8</sup>

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

##### L'univers matériel

- Propriétés
- Transformations
- Organisation
- *Fluides*
- *Ondes*

##### L'univers vivant

- *Tissus, organes et systèmes*
- Systèmes
- Perpétuation des espèces

##### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- *Phénomènes astronomiques*

##### L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Matériaux
- *Biotechnologie*

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

8 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## Science et technologie

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>9</sup>

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

##### L'univers matériel

- Propriétés
- Transformations
  - Transformations chimiques
  - *Transformations de l'énergie*
- Organisation
- Électricité et électromagnétisme

##### L'univers vivant

- Diversité de la vie
- *Maintien de la vie*

##### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
  - Lithosphère, hydrosphère et atmosphère
  - *Régions climatiques*
- Phénomènes géologiques et géophysiques
- *Phénomènes astronomiques*

##### L'univers technologique

- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

<sup>9</sup> Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## Applications technologiques et scientifiques

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>10</sup>

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

##### L'univers matériel

- Propriétés
- Transformations
- Organisation
- Fluides
- *Ondes*

##### L'univers vivant

- Systèmes
- Perpétuation des espèces
  - *Division cellulaire*
  - *Système reproducteur*

##### L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux
- *Fabrication*
- *Biotechnologie*

---

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

---

10 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## Applications technologiques et scientifiques

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>11</sup>

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

##### L'univers matériel

- Transformations
  - Transformations chimiques
  - *Transformations de l'énergie*
- Fluides
- Électricité et électromagnétisme
- Forces et mouvements

##### L'univers vivant

- Diversité de la vie

##### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- Phénomènes géologiques et géophysiques
- *Phénomènes astronomiques*

##### L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux
- *Fabrication*

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

11 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## English as a Second Language (Core Program)

### Secondary Cycle One

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

#### Competencies

#### Learning to be prioritized

##### C1

##### Interacts orally in English

- Participation in oral interaction:
  - initiating interaction
  - reacting to messages
  - maintaining interaction
  - ending interaction
- Construction of meaning of messages:
  - listening to messages
  - grasping the meaning of messages
- Participation that is active, and messages that are delivered in simple sentences that may contain errors of articulation

Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:

- culture
- language repertoire
- strategies
- processes
- texts

##### C2

##### Reinvests understanding of texts

- Exploration of a variety of authentic texts<sup>12</sup>
- Construction of meaning of texts individually and collaboratively
- Responses that are linked to texts
- Reinvestment tasks that demonstrate understanding of overall meaning as well as of some specific details and key elements

##### C3

##### Writes and produces texts

- Writing **and** producing texts for different purposes and audiences
- Texts that contain simple sentence structures and adequate application of targeted language conventions

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.**

12 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

## English as a Second Language (Core Program)

### Secondary Cycle Two

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

#### Competencies

#### Learning to be prioritized

##### C1

##### Interacts orally in English

- Participation in oral interaction:
  - contributing to discussions
  - elaborating on ideas and personal viewpoints
- Construction of meaning of messages:
  - actively listening to speaker
  - verifying understanding and readjusting comprehension
  - taking other viewpoints into consideration
- Participation that is active, and messages that are generally well-structured and contain complex sentence structures

Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:

- culture
- language repertoire
- strategies
- processes
- texts

##### C2

##### Reinvests understanding of texts

- Exploration of a variety of authentic texts<sup>13</sup>
- Construction of meaning of texts individually and collaboratively
- Responses that are clearly linked to texts
- Reinvestment tasks that are relevant and show clear links to source text

##### C3

##### Writes and produces texts

- Writing and producing texts for different purposes and audiences
- Texts that include simple and some complex sentence structures, and demonstrate adequate use of text components

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.**

13 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

## English as a Second Language (Enriched Program)

### Secondary Cycle One

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies	Learning to be prioritized
<b>C1</b> <b>Interacts orally in English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ongoing development of fluency and accuracy, when:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– conversing regularly for different purposes</li> <li>– providing and integrating feedback</li> </ul> </li> <li>• Construction of meaning of messages:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– actively listening</li> <li>– interpreting in light of the context</li> <li>– validating understanding</li> </ul> </li> <li>• Participation that is active, and messages that are well-articulated</li> </ul>
<b>C2</b> <b>Reinvests understanding of texts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration of a variety of authentic texts<sup>14</sup></li> <li>• Construction of meaning of texts individually and collaboratively</li> <li>• Responses that demonstrate understanding of texts</li> <li>• Reinvestment tasks that show efficiency in selection, organization and adaptation of knowledge from source texts</li> </ul>
<b>C3</b> <b>Writes and produces texts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing and producing texts for different purposes and audiences</li> <li>• Texts that correspond to the requirements of the task or to personal intention, and display an emerging personal style</li> </ul>

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.**

14 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

## English as a Second Language (Enriched Program)

### Secondary Cycle Two

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

#### Competencies

#### Learning to be prioritized

##### C1 Interacts orally in English

- Ongoing participation in various oral interactions that deal with increasingly complex issues and abstract ideas
- Assessment of context and subtleties of language when constructing meaning of messages
- Providing, requesting and integrating feedback
- Participation that is active, and messages that are fluent, well-structured and well-developed

Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:

- culture
- language repertoire
- strategies
- processes
- texts

##### C2 Reinvests understanding of texts

- Exploration of a wide range of authentic texts:<sup>15</sup>
  - using a personalized response process to construct meaning of texts
  - enriching, expanding and using knowledge of internal and external features to construct meaning
  - exploring culture, increasingly complex issues and abstract ideas to broaden world view
  - considering the influence of media texts
- Construction of meaning of texts individually and collaboratively
- Responses that demonstrate clear understanding of texts
- Reinvestment tasks that show efficiency in selection, organization and adaptation of knowledge from source texts and make clear links to source texts

15 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)



## Competencies

## Learning to be prioritized

---

### C3

#### Writes and produces texts

- Writing and producing a wide range of texts for different purposes and audiences:
    - planning, writing, producing, revising, editing and reflecting on texts
    - elaborating on complex issues and abstract ideas
    - supporting viewpoints with facts, examples and explanations
    - linking ideas and applying text features
  - Texts that are well-developed and demonstrate effective use of text components and language repertoire
  - Texts that display a personal style and include concrete as well as figurative language, and simple and complex sentence structures<sup>16</sup>
- 

---

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.**

---

---

16 When the text type and form allow for it.

## ANNEXE

### Anglais, langue seconde (programme de base)

#### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

##### C1

##### Interagir oralement en anglais

- Participation aux interactions orales :
  - amorcer l'interaction
  - réagir aux messages
  - maintenir l'interaction
  - conclure la discussion
- Construction du sens des messages :
  - écouter
  - saisir le sens
- Participation active et messages formulés dans des phrases simples pouvant comporter des erreurs d'articulation

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- culture
- répertoire linguistique
- stratégies
- démarches
- textes

##### C2

##### Réinvestir sa compréhension des textes

- Exploration de textes authentiques variés<sup>17</sup>
- Construction du sens des textes individuellement et en groupe
- Réponses liées aux textes
- Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments clés

##### C3

##### Écrire et produire des textes

- Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires
- Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

17 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (littéraires, courants, informatifs);
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, écrits, médiatiques).

## Anglais, langue seconde (programme de base)

### 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

<b>C1</b> <b>Interagir oralement en anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participation aux interactions orales :<ul style="list-style-type: none"><li>– contribue à la discussion</li><li>– développe des idées et des points de vue personnels</li></ul></li><li>• Construction du sens des messages :<ul style="list-style-type: none"><li>– écoute activement son interlocuteur</li><li>– vérifie sa compréhension et la rectifie</li><li>– tient compte des autres points de vue</li></ul></li><li>• Participation active et messages généralement bien organisés comportant des structures de phrases complexes</li></ul>	Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• culture</li><li>• répertoire linguistique</li><li>• stratégies</li><li>• démarches</li><li>• textes</li></ul>
<b>C2</b> <b>Réinvestir sa compréhension des textes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration de textes authentiques variés<sup>18</sup></li><li>• Construction du sens des textes individuellement et en groupe</li><li>• Réponses clairement liées aux textes</li><li>• Liens clairs entre les tâches de réinvestissement et les textes originaux</li></ul>	
<b>C3</b> <b>Écrire et produire des textes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires</li><li>• Présence de phrases simples et de phrases complexes, et utilisation appropriée des composantes du texte</li></ul>	

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

18 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (littéraires, courants, informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, écrits, médiatiques).

## Anglais, langue seconde (programme enrichi)

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

### Compétences

### Apprentissages prioritaires

#### C1

#### Interagir oralement en anglais

- Développement de l'aisance et de la précision dans les situations suivantes :
  - interagit régulièrement à diverses fins
  - donne des rétroactions et tient compte de celles reçues
- Construction du sens des messages :
  - pratique l'écoute active
  - interprète selon le contexte
  - vérifie sa compréhension
- Participation active et messages bien formulés

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- culture
- répertoire linguistique
- stratégies
- démarches
- textes

#### C2

#### Réinvestir sa compréhension des textes

- Exploration de textes authentiques variés<sup>19</sup>
- Construction du sens des textes individuellement et en groupe
- Compréhension des textes mise en évidence dans les réponses
- Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement

#### C3

#### Écrire et produire des textes

- Écriture et production de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires
- Textes respectant les exigences de la tâche ou de l'intention de communication et présentant un style personnel

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

19 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (littéraires, courants, informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, écrits, médiatiques).

## Anglais, langue seconde (programme enrichi)

### 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

##### C1

##### Interagir oralement en anglais

- Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites
- Construction du message prenant en compte le contexte et les subtilités de la langue
- Formulation, demande et intégration de rétroactions
- Participation active et messages fluides, bien structurés et bien développés

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- culture
- répertoire linguistique
- stratégies
- démarches
- textes

##### C2

##### Réinvestir sa compréhension des textes

- Exploration d'une grande variété de textes authentiques<sup>20</sup>:
  - utilise une démarche personnelle pour construire le sens des textes
  - enrichit, développe et utilise la connaissance des caractéristiques internes et externes pour construire le sens
  - explore la culture, des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites pour enrichir sa vision du monde
  - tient compte de l'influence des textes médiatiques
- Construction du sens des textes individuellement et en groupe
- Bonne compréhension des textes mise en évidence dans les réponses
- Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement et établissement de liens clairs entre les textes et les tâches

20 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (textes littéraires, textes courants, textes informatifs);
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, vidéo, écrits, médiatiques).

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

---

### C3

#### Écrire et produire des textes

- Écriture et production d'une grande variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires :
  - planifie, écrit, révise et corrige des textes, et réfléchit à sa démarche
  - développe des problématiques complexes et des idées abstraites
  - appuie ses points de vue sur des faits, des exemples et des explications
  - établit des liens entre les idées et tient compte des caractéristiques du texte
- Textes bien développés et démontrant une utilisation efficace des composantes du texte et du répertoire linguistique
- Textes qui témoignent d'un style personnel et qui renferment des termes concrets et des expressions figurées ainsi que des phrases simples et des phrases complexes<sup>21</sup>

---

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

---

---

21 Lorsque le type et la forme des textes le permettent.

[EDUCATION.GOUV.QC.CA](http://EDUCATION.GOUV.QC.CA)