

Volume 4, numéro 7
20 juin 2014

À venir :

Au cours de la prochaine année scolaire, un cadre de référence sur l'intervention en milieu défavorisé sera élaboré. Il est possible que nous sollicitons des contributions.

Rappel :

L'extranet SIAA est accessible.

Comment y accéder?

1. Lien : [Extranet SIAA](#)
2. Nom d'utilisateur : **AAutrement**
3. Mot de passe : **SIAA2014**



Communauté de pratique sur la mathématique en milieu défavorisé

Le 2 juin dernier avait lieu la dernière rencontre de la Communauté de pratique sur la mathématique en milieu défavorisé. Cette communauté, qui a amorcé ses rencontres en janvier, regroupait des intervenants scolaires de cinq régions. Deux chercheuses ont aussi participé à certaines des rencontres, soit M^{mes} Lucie DeBlois (Université Laval) et Geneviève Lessard (Université du Québec en Outaouais).

Le bilan informel réalisé avec les participants est très positif. Ces rencontres ont permis de mettre en réseau des professionnels qui travaillent en milieu défavorisé dans le domaine de la mathématique, de briser leur isolement et de partager l'expertise et les outils développés. Un bilan plus officiel du projet sera fait. Ce groupe pourrait poursuivre ses travaux l'an prochain.

Dans le cadre du [colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire \(GRMS\)](#) qui se tiendra en octobre prochain à Lévis, deux participants de la communauté présenteront un atelier sur le thème de la transition du primaire vers le secondaire en mathématique en milieu défavorisé.

[Agir autrement en mathématique en milieu défavorisé](#)

Le document *Agir autrement en mathématique en milieu défavorisé* de même que le feuillet en version française et anglaise sont maintenant disponibles sur le site du MELS.

Ce document a été réalisé par une équipe de professionnels, en collaboration avec trois chercheurs, soit M^{me} Lucie DeBlois (Université Laval), M^{me} Louise Poirier (Université de Montréal) et M. Jean Archambault (Université de Montréal). Il vise à soutenir la réflexion au regard des meilleures pratiques à instaurer pour soutenir le développement des compétences mathématiques des élèves issus de milieux défavorisés. La première section réaffirme l'importance d'intervenir dans ces milieux. La deuxième met en lumière les pratiques d'enseignement de la mathématique reconnues comme efficaces pour l'ensemble des élèves. La troisième et dernière section précise les éléments qui méritent une attention particulière dans l'enseignement de la mathématique dans les milieux défavorisés.

Des projets dans nos écoles en milieu défavorisé

Dans le *Quoi de +* d'avril dernier et dans le présent numéro sont décrits des projets réalisés dans des écoles phares SIAA.

Pour l'année scolaire 2014-2015, le partage des projets réalisés en milieu défavorisé s'ouvrira à l'ensemble des écoles SIAA. Si, dans votre école, des projets bien documentés, inspirés de la recherche et susceptibles d'intéresser les autres intervenants scolaires ont été mis en œuvre, vous êtes invités à communiquer avec nous à l'adresse : Agir-autrement@mels.gouv.qc.ca.

Quelques renseignements sur les modalités de présentation des projets se trouvent dans le numéro de janvier 2014.

Les quatre années du projet des écoles phares ont permis de développer l'expertise sur l'intervention en milieu défavorisé et de mettre en œuvre des projets pour améliorer la réussite des élèves qui proviennent de ces milieux. Pour 2013-2014, l'objectif des *Quoi de +?* est de présenter quelques-uns de ces projets. Pour les documenter, des encadrements ont été proposés aux acteurs du réseau scolaire. De même, certaines précisions ont été données en ce qui concerne les projets admissibles dans le numéro de janvier 2014.

Les textes qui suivent présentent un court résumé de quatre projets réalisés dans des écoles phares. Plus de détails sont disponibles sur le site [extranet de la SIAA](#).

Communauté d'apprentissage professionnelle en mathématique

Lieu : École Saint-Rédempteur, CS des Portages-de-l'Outaouais, Gatineau
Personne-ressource : Mme Chantal Desmarais, conseillère pédagogique

Les élèves de cette école primaire éprouvent des difficultés à résoudre des problèmes mathématiques. Ces difficultés touchent autant les concepts que la lecture. Les enseignants sont à la recherche de pratiques efficaces pour améliorer la compréhension des concepts. Accompagnée de deux conseillères pédagogiques, chaque équipe-cycle est amenée à former une communauté d'apprentissage professionnelle. Le projet s'étend sur trois ans. Comme résultats, on note, entre autres, une place plus importante accordée à la mathématique à l'école ainsi qu'un plus grand nombre d'échanges et d'activités de manipulation en classe. On remarque aussi que les élèves retiennent davantage les concepts et que le projet a été repris par d'autres écoles SIAA.

Liens avec les encadrements : Priorité à la mathématique, développement professionnel, approches universelles

Amélioration de la banque lexicale

Lieu : École Saint-Rédempteur, CS des Portages-de-l'Outaouais, Gatineau
Personne-ressource : Mme Chantal Desmarais, conseillère pédagogique

Un manque de vocabulaire précis et varié est observé chez les élèves de cette école. Les orthopédagogues, en collaboration avec la conseillère pédagogique responsable de la SIAA, ont élaboré un projet qui consiste à travailler certains mots de vocabulaire ciblés avec tous les élèves de l'école. En cours de réalisation, le projet a évolué et des mots de politesse et de savoir-vivre y ont été ajoutés. Résultat : les élèves utilisent les bons mots en contexte et les parents ont remarqué des changements. L'équipe veut maintenant créer de nouvelles banques et d'autres écoles veulent mettre en œuvre le projet et éventuellement partager les blocs de mots travaillés.

Liens avec les encadrements : Priorité à la littératie, approche universelle.

Stratégies de lecture en science et en technologie dans le cadre de la transition du primaire vers le secondaire

Lieux : École Saint-Rédempteur et école secondaire de l'Île, CS des Portages-de-l'Outaouais, Gatineau
Personne-ressource : Mme Chantal Desmarais, conseillère pédagogique

Des enseignants du troisième cycle du primaire, qui faisaient déjà partie d'une communauté d'apprentissage axée sur la lecture, ont observé les difficultés qu'ont certains élèves à comprendre les textes scientifiques. Ces enseignants se considéraient peu outillés pour enseigner la science et la technologie ainsi que des stratégies de lecture dans ce contexte. Les conseillers pédagogiques ont accompagné les enseignants et ont proposé différentes activités à faire avec les élèves. Ces dernières ont permis aux membres du comité de partager leur expertise. La dernière tâche de l'année a été la conception, avec les élèves du primaire, d'un coffret aimanté qui sera fabriqué par des élèves et des intervenants de l'école secondaire de l'Île.

Liens avec les encadrements : Approche préventive ciblée, transition du primaire vers le secondaire, stratégies d'apprentissage, développement professionnel.

Une cité-école au cœur de sa communauté

Lieu : École Louis-Saint-Laurent, CS des Hauts-Cantons, East Angus
Personne-ressource : Claude D. Giguère, directeur

L'école Louis-Saint-Laurent a le plus haut taux de décrochage scolaire en Estrie. Située en milieu rural, elle accueille des élèves de 13 des 14 municipalités du Haut-Saint-François. L'analyse du portrait fait ressortir le nombre élevé de jeunes qui abandonnent leurs études ou qui quittent la région ainsi que la faible participation des parents au soutien scolaire des jeunes. Étant donné que les élèves proviennent de 13 municipalités différentes, l'idée de reproduire le fonctionnement d'une municipalité a été avancée. L'école s'est transformée en cité-école et a adopté une structure du type municipal. Elle a développé une approche axée sur le milieu et collabore avec les parents, les élèves, les enseignants, les organismes communautaires et les municipalités pour mettre en œuvre des actions visant la persévérance scolaire et le sentiment d'appartenance des jeunes. Cette initiative a donné lieu à une diminution du taux d'abandon scolaire, particulièrement importante chez les garçons, et une nette amélioration de la participation citoyenne en milieu scolaire ou dans la communauté.

Liens avec les encadrements : Engagement scolaire, persévérance et réussite scolaires, collaboration école-famille-communauté.

Un très bel été!

