

Volume 4, numéro 6
22 avril 2014

À venir :

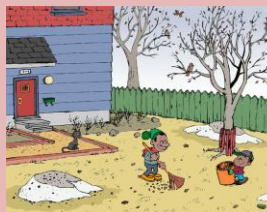
Quoi de neuf? et *Quoi de +?* de juin pour d'autres projets liés aux écoles phares

Rappel :

L'extranet SIAA est maintenant accessible.

Comment y accéder?

1. Lien : [Extranet SIAA](#)
2. Nom d'utilisateur : **AAutrement**
3. Mot de passe : **SIAA2014**



[La trousse SYNEL sur la réussite éducative](#)

L'Institut de la statistique du Québec a publié plusieurs fiches à partir des données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ). La trousse SYNEL met en valeur les résultats pour les rendre plus accessibles et utiles aux intervenants de tous les secteurs dont le travail est axé sur la persévérance et la réussite scolaires. Au total, 13 fiches ont été réalisées. Chacune présente une synthèse vulgarisée de certains résultats, des faits saillants et des pistes d'intervention. La trousse est le fruit d'un partenariat entre l'Institut de la statistique, la Fédération des commissions scolaires du Québec et R² Réunir Réussir. Parmi les thèmes abordés dans les fiches, notons : la préparation à l'école; l'acquisition du vocabulaire à la maternelle; mieux réussir dès la première année; et les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire.

[Des outils pratiques autour de la mobilisation](#)

Le réseau R² Réunir Réussir est un organisme à but non lucratif qui a vu le jour en décembre 2009 à la suite d'une entente entre le Secrétariat à la jeunesse du gouvernement du Québec et la Fondation Lucie et André Chagnon. Par cette entente, les partenaires se sont engagés à agir ensemble pour lutter contre le problème du décrochage scolaire et pour favoriser la réussite éducative des jeunes. Cet organisme a développé un partenariat avec les Instances régionales de concertation (IRC). Le site Web de l'organisme regorge d'informations intéressantes et d'outils pratiques, dont un document sur la mobilisation qui, dans ce

contexte, aborde aussi les concepts d'engagement, de changement et d'accompagnement. À la fin de ce document, différents sites sont proposés pour pousser la réflexion.

Communauté de pratique sur la mathématique en milieu défavorisé

Depuis janvier, près de trente personnes prennent part à l'expérimentation d'une communauté de pratique à distance sur la mathématique en milieu défavorisé. Cette communauté mise sur pied par l'équipe responsable de l'intervention en milieu défavorisé au MELS regroupe des participants de cinq régions (Bas-Saint-Laurent et Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine; Saguenay-Lac-Saint-Jean; Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches; Laval, Laurentides et Lanaudière; et Côte-Nord) de même que les responsables régionaux SIAA de l'ensemble du Québec. Les participants, se préoccupant à la fois des milieux défavorisés et de la mathématique, sont invités à développer et à partager leur expertise et à faciliter le réseautage des commissions scolaires de différentes régions. Au programme des rencontres : échanges sur des articles; liens avec *Agir autrement en mathématique*; présentation de projets; échanges avec des chercheurs et des spécialistes sur diverses approches ou interventions; partage d'outils; et réflexions portant à la fois sur les élèves de milieux défavorisés et la mathématique. Un peu plus d'information sur les travaux de cette communauté suivra dans le numéro de juin.

Pour plus de détails sur les communautés d'apprentissage ou les communautés de pratique, consulter les numéros spéciaux de mai 2013 et de novembre 2013, qui sont disponibles sur le site [extranet de la SIAA](#).

Un bilan du projet des écoles phares

Les quatre années du projet des écoles phares ont permis de développer l'expertise sur l'intervention en milieu défavorisé et de mettre en œuvre des projets pour améliorer la réussite des élèves qui proviennent de ces milieux. Pour 2013-2014, l'objectif des *Quoi de +?* est de présenter quelques-uns de ces projets. Pour les documenter, des encadrements ont été proposés aux acteurs du réseau scolaire. De même, certaines précisions ont été données en ce qui concerne les projets admissibles¹.

Les textes qui suivent présentent un court résumé de deux projets réalisés dans des écoles phares. Plus de détails sont disponibles sur le site [extranet de la SIAA](#).

Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)

Lieu : École Notre-Dame-du-Canada¹, CS de la Capitale, Québec
Chantier 7 - Chercheurs de l'UQO, dont Martine Leclerc
Personne-ressource : Marilou Harvey, responsable régionale de la SIAA, Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches

Les jeunes issus de milieux défavorisés sont plus à risque de vivre des échecs scolaires et de décrocher. L'impact de la lecture sur la réussite des élèves dans l'ensemble des matières et le manque de sensibilisation à la lecture avant l'entrée à l'école de la majorité des élèves issus de milieux défavorisés sont bien documentés. Dans le but d'améliorer les résultats de ses élèves en lecture, l'école a instauré une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), à laquelle contribue tout le personnel. Des ateliers ont aussi été organisés pour favoriser l'engagement des parents dans les efforts de réussite de leurs enfants. Le suivi de la mise en œuvre montre une nette progression des élèves. Pour mettre en œuvre la CAP, l'apprentissage de la lecture a été décortiqué en trente niveaux. À partir des fiches de lecture élaborées, l'école peut maintenant déterminer le niveau où se situe un élève et préciser l'aspect de sa compétence qui doit être renforcé. Les enseignants, les élèves et les parents, qui peuvent connaître les forces et défis de la maternelle au 3^e cycle du primaire, profitent de cet outil. Les intervenants sont maintenant en mesure d'appliquer des pratiques adaptées aux besoins des élèves.

Liens avec les encadrements : Priorité à la lecture et à l'engagement des élèves; approche universelle et ciblée; pratiques des enseignants; concertation de l'équipe-école; collaboration avec la famille.

Démarche unique de résolution de problèmes pour le primaire et le secondaire¹

Lieu : École Bon-Pasteur, CS De la Jonquière, Jonquière
Personne-ressource : Étienne Perron, conseiller pédagogique, CS De la Jonquière

Des résultats faibles en mathématique dans les deux écoles phares, des problèmes de lecture qui reviennent dans les discussions avec les enseignants et les cassures méthodologiques entre les années semblaient insécuriser les élèves en difficulté. Une intervention systématique en mathématique qui allait toucher et interpeller tous les enseignants était nécessaire. Le projet visait à faciliter les transitions entre les années et les ordres d'enseignement en ce qui a trait aux démarches de résolution de problèmes. Étant donné que les problèmes de lecture se répercutaient aussi en résolution de problèmes, l'introduction des stratégies de lecture à la démarche unique de résolution de problèmes apparaissait prometteuse. Des résultats intéressants sont ressortis du projet : diminution des tâches en échec; gains significatifs pour tous les élèves, surtout pour les élèves en grande difficulté; meilleure organisation des résolutions de problèmes; et baisse du nombre de questions en classe grâce à l'autonomie croissante des élèves.

Liens avec les encadrements : Priorité à la mathématique et à l'engagement des élèves; approche universelle; pratiques des enseignants; transition des élèves.

À ne pas manquer dans le *Quoi de +?* de juin : d'autres projets des écoles phares. Pour plus de détails sur les modalités de présentation de projets, voir le numéro de janvier 2014, disponible sur le [site extranet SIAA](#), ou communiquer avec le responsable SIAA de votre région.