

Volume 4, numéro 5  
11 février 2014

## À venir :

**14 février 2014**

Pour les régions concernées, deuxième rencontre de la communauté de pratique sur la mathématique en milieu défavorisé.

**14 mars 2014**

Toute première [Journée des mathématiques](#), un concours en ligne est organisé pour les jeunes du primaire au secondaire.

## Bonne nouvelle!

La première phase du nouvel Extranet SIAA est accessible.

Comment y accéder?

1. Lien : [Extranet SIAA](#)
2. Nom d'utilisateur : **AAutrement**
3. Mot de passe : **SIAA2014**

## Les stratégies d'apprentissage

[Les stratégies d'apprentissage peuvent-elles réduire l'écart de performance entre élèves favorisés et élèves défavorisés?](#)

Dans l'édition de *PISA à la loupe* de septembre 2013, on a évalué la connaissance des stratégies d'apprentissage des élèves lorsqu'ils font un résumé de texte. Les résultats montrent que les pays qui performant en compréhension de l'écrit sont ceux où les élèves ont une meilleure connaissance des stratégies de synthèse de l'information. L'écart de performance entre les élèves qui connaissent bien les stratégies efficaces et ceux qui ne les connaissent pas équivaudrait à deux années de scolarité. Les élèves issus des milieux favorisés maîtriseraient davantage ces stratégies. Les parents de ces milieux seraient plus susceptibles de passer du temps pour faire la lecture, discuter de questions diverses et s'intéresser à la lecture de leurs enfants. Ces activités offrent de nombreuses occasions d'expérimenter et d'utiliser un éventail de stratégies d'apprentissage. Les parents et les enseignants peuvent aider à combler ces écarts en dotant tous les élèves de meilleures stratégies.

Sur le même sujet, [dossier thématique sur les stratégies de lecture](#).

## [Culture écrite et décrochage](#) (Lyon, France)

En quoi la culture écrite peut-elle être un facteur de décrochage mais aussi de rattrapage pour les élèves? Cette question a donné lieu à deux ans de recherche. En juin dernier, des journées de formation organisées par le Centre Alain Savary ont permis aux participants (enseignants, formateurs, coordonnateurs et cadres) de discuter et de réfléchir en attendant la publication officielle du rapport. À cette occasion, après une brève introduction, Yves Reuter (Université Lille 3 Charles-de-Gaulle) a présenté ses réflexions en trois points : relation entre école et décrochage; culture écrite et décrochage; et

pistes de réflexion. Cette conférence d'un peu plus d'une heure est disponible pour écoute. On y trouve entre autres des propos sur le passage de l'oral à l'écrit, particulièrement en milieu défavorisé, et l'importance de la prise en compte de toutes les formes de littérature. Il invite les participants à revisiter les a priori, notamment l'idée que les « pauvres » ont un vocabulaire pauvre et qu'il faut l'enrichir. Il invite à prendre davantage en considération la culture écrite des élèves, à donner du temps pour construire le rapport à la culture écrite et à ne pas stigmatiser l'erreur pour éviter la peur de se tromper.

## [Familles, école et grande pauvreté](#) [Quand parents et enseignants s'en mêlent](#) (Rennes, France)

Un outil de formation fort intéressant a été créé pour améliorer les relations entre la famille et l'école. Il contient :

- cinq séquences vidéos de dix minutes chacune, classées par thèmes (souvenirs d'école, peurs réciproques, entrée en relation, espaces pour les parents, éducation partagée);
- les transcriptions intégrales de ces cinq séquences;
- cinq fiches d'animation qui proposent des façons d'animer selon le public et la durée;
- Sept « récits de vie », qui donnent l'occasion aux personnes en formation de s'interroger sur leur pratique.

Cet outil de formation fait suite à un travail commencé au début des années 2000, qui avait abouti à la publication d'un CD-ROM en 2004, « Familles, école, grande pauvreté : dénouer les nœuds d'incompréhension », réédité en 2008 sous forme de DVD.

## [Des nouvelles de nos écoles phares](#)

À ne pas manquer en avril et juin prochains : le partage de projets des écoles phares. Pour partager un projet, bien vouloir vous référer aux *Quoi de + ?* envoyés en décembre et janvier. Pour plus d'information, consultez votre responsable régional SIAA.