

Volume 4, numéro 3
11 décembre 2013

À venir prochainement :

- **19 décembre** : Prochaine rencontre du Comité national de pilotage de la SIAA
- **Janvier 2014** : Des consignes plus claires pour le partage de projets dans les **Quoi de +?**

Bon congé!



Les classes multiâges

Des chercheurs de l'UQAC, l'UQAT et l'UQO ainsi que des enseignants de différents milieux scolaires du Québec ont uni leurs efforts et leur expertise pour mettre en ligne un espace collaboratif sur la classe multiâge. Ce type de classe avec lequel les enseignants sont parfois peu familiers est de plus en plus répandu, mais il existe peu de ressources pour les outiller. Cet espace collaboratif offre donc des moyens variés pour soutenir les milieux scolaires et enrichir leurs pratiques relativement à la réalité de ces classes. Un bel exemple de communauté de pratique à distance : un partage d'expériences, une possibilité de réseautage, des ressources pour la classe, des propositions d'animation Web, des recherches, etc.

Leadership de la direction et résultats des élèves

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) vient de mettre en ligne un document destiné aux directions d'établissements scolaires intitulé Recueil de pratiques des directions d'écoles secondaires favorisant la réussite des élèves (Pierre Collerette, Daniel Pelletier et Gilles Turcotte, de l'UQO). Divisé en trois sections, ce recueil présente : 1) une synthèse des connaissances sur les pratiques de gestion favorisant la réussite des élèves; 2) les principaux résultats d'une étude que les auteurs ont menée; et 3) un questionnaire permettant aux directions d'analyser leurs pratiques. Les chercheurs ont étudié 78 pratiques et attitudes dans le but de guider l'action des directions d'école. Ainsi, les pratiques qui contribuent le plus à réduire le taux d'échec sont celles qui mettent l'accent sur les pratiques pédagogiques et le suivi

des résultats des élèves. De plus, lorsque les enseignants accordent plus d'importance à ces deux aspects qu'à leur cadre de travail, on observe de meilleurs résultats et moins d'échecs chez les élèves. Les pratiques de la direction qui semblent contribuer le plus à hausser les résultats scolaires sont celles qui assurent un milieu de vie harmonieux et respectueux. C'est aussi une des conclusions du rapport PISA **Les élèves sont-ils plus performants dans les établissements où règne un bon climat de discipline?** Ce rapport indique en effet que les résultats des élèves sont influencés positivement par la création d'un climat propice à l'apprentissage dans l'école et que ce climat peut atténuer l'impact du statut socioéconomique des élèves sur leur performance.

Urgence d'encourager la lecture au Canada

Une étude réalisée par M^{me} Sharon Murphy de l'Université York, à Toronto, révèle l'urgence d'encourager le plaisir et le goût de la lecture. L'étude expose les bienfaits que retirent tous les secteurs d'une société composée de grands lecteurs. Dans cette optique de promotion de la lecture, les enfants occupent un rôle clé. Comme le rapport au livre s'instaure très tôt dans la vie des enfants, les habitudes de lecture des parents ont une influence déterminante sur celles de leurs enfants. Le cadre scolaire est évidemment aussi très important dans le développement d'une attitude positive à l'égard de la lecture. Selon l'auteure, on assisterait à un déclin net du plaisir de lire à mesure que les enfants avancent dans leur scolarité. Elle propose donc aux milieux d'exploiter diverses sources de lecture (articles de journaux, magazines et ressources en ligne) et propose des trucs pour favoriser le goût de la lecture.

Les *Quoi de + ?* et le partage de projet des écoles phares

Les deux prochains numéros de *Quoi de + ?* seront l'occasion pour les régions de présenter des interventions réalisées dans le cadre du projet des écoles phares. Des consignes claires relatives à ces interventions seront disponibles en janvier, mais voici dès maintenant quelques éléments à considérer pour la présentation d'un projet. Le projet doit :

- avoir été réalisé dans une école phare et avoir eu un impact sur la réussite et la persévérance des élèves de milieux défavorisés;
- s'inspirer de données issues de la recherche sur les interventions prometteuses en milieu défavorisé;
- s'inscrire dans une démarche et résulter d'un processus de planification;
- avoir eu des retombées et pouvoir inspirer d'autres milieux.

Qu'est-ce qu'une école efficace en milieu défavorisé?

- C'est d'abord une école qui met tout en œuvre pour réduire les écarts de réussite entre les élèves de milieux défavorisés et ceux de milieux plus favorisés.
- C'est une école dont la vision éducative est claire et partagée et où le personnel est mobilisé et impliqué.
- C'est une école où des conditions sont mises en place pour adopter les meilleures pratiques en milieu défavorisé.
- C'est surtout une école qui accorde la priorité aux apprentissages et qui s'assure de la collaboration de tous les acteurs en fonction de ses objectifs de persévérance et de réussite pour tous les élèves.

Les composantes des écoles efficaces en milieu défavorisé

Une direction

Compréhension commune des objectifs, des rôles et des responsabilités des élèves, de leurs parents et de l'école

Leadership de la **direction d'école** et de la **commission scolaire** qui donne le sens de l'intervention

Expression d'**attentes élevées** envers les élèves et les intervenants scolaires

Mobilisation et engagement du personnel scolaire envers les objectifs que s'est fixés l'école

Des conditions

Utilisation des ressources pour atteindre les **objectifs** fixés à partir de l'**analyse de situation** de l'école

Démarche **rigoureuse de planification** et de suivi

Importance accordée au **développement professionnel**

Des pratiques

Prise en compte des **écarts culturels**

Collaboration entre l'école, la famille et la communauté

Pratiques et interventions **probantes** issues de la recherche ou de l'expérience

Priorités à la **lecture**, à la **mathématique** et à l'**engagement scolaire**.

Importance accordée aux **apprentissages sociaux**

Pratiques **organisationnelles et de gestion** innovantes et souples

Adoption d'**approches préventives universelle et ciblée**

Les composantes des écoles efficaces en milieu défavorisé

Une direction

- **Compréhension commune** des objectifs poursuivis, des rôles et responsabilités des élèves, de leurs parents et de l'école

La première condition à l'implantation d'un programme ou d'une mesure est de s'assurer d'une compréhension conforme des rôles attendus des différents partenaires. Les occasions de discuter permettent de développer cette compréhension qui donne tout son sens à la démarche. De plus, la compréhension commune des objectifs poursuivis et des moyens à prendre pour les atteindre est nécessaire à la mobilisation et au changement de pratiques.
- **Leadership de la direction** d'école et de la commission scolaire qui donne le sens de l'intervention en milieu défavorisé

Le leadership est un élément important de la compétence d'une direction d'école et un moteur de l'efficacité d'une école. Les pratiques des directions d'école peuvent même avoir un effet sur la réussite des élèves par l'influence qu'elles ont sur les pratiques des enseignants. Toutefois, en milieu défavorisé, il importe que les directions d'école adoptent un leadership de justice sociale pour combattre les iniquités présentes à l'école sous la forme de préjugés et de fausses croyances.
- **Mobilisation et engagement** du personnel scolaire envers les objectifs que l'école s'est fixés

La mobilisation des acteurs touchés par l'implantation d'une nouvelle intervention est un ingrédient incontournable pour que cette intervention puisse se réaliser. Mais pour que les acteurs s'engagent dans cette voie, l'effort demandé doit être pertinent aux yeux de ceux et celles à qui on le réclame. C'est par l'organisation d'activités d'échange et de partage permettant de développer progressivement une vision commune, non seulement sur la destination à atteindre collectivement, mais aussi sur le chemin à emprunter, que la mobilisation et l'engagement s'intensifient.
- Expression d'**attentes élevées** envers les élèves et les intervenants scolaires

Les élèves moins performants sont trop souvent perçus comme étant limités, à tel point que les enseignants leur fixent parfois des attentes inférieures à leurs possibilités. Or, des attentes élevées de la part du personnel enseignant envers leurs élèves agissent comme un facteur de protection et constituent une des six grandes caractéristiques des écoles efficaces ciblées par la recherche.

Des conditions

- **Utilisation des ressources** pour atteindre les objectifs fixés à partir de l'**analyse de situation** de l'école

Ce n'est pas seulement l'argent qui compte, mais surtout la façon dont on l'utilise. Pour progresser vers l'atteinte de ses objectifs, l'école doit renforcer le lien nécessaire entre les actions qu'elle finance et les objectifs qu'elle poursuit.
- Démarche rigoureuse de **planification** et de suivi

Les situations vécues en milieu défavorisé sont complexes et l'ampleur des problèmes auxquels l'école doit faire face nécessite des choix : enjeux qu'on considère prioritaires, objectifs qu'on tentera d'atteindre, moyens qu'on mettra en place. C'est pourquoi les écoles doivent apprendre à fonder leurs décisions et leurs actions sur un processus rationnel et collectif d'analyse, de planification, d'évaluation et d'ajustement. Et parce que l'école n'est pas un milieu statique et que la compréhension de la situation du milieu évolue, ce processus doit régulièrement être actualisé.
- Importance accordée au **développement professionnel**

Le développement professionnel et la formation contribuent à la mise en place de pratiques d'enseignement efficaces et influencent le sentiment de compétence des enseignants. Ce dernier influe à son tour sur le sentiment d'efficacité personnel des élèves. De plus, le développement professionnel continu figure parmi les caractéristiques des écoles efficaces en milieu défavorisé.

Les composantes des écoles efficaces en milieu défavorisé (suite)

Des pratiques

- Prise en compte des **écarts culturels**

Quelle que soit la situation socioéconomique des élèves, ils arrivent dotés d'un bagage varié : expériences, connaissances, centres d'intérêt, habiletés, apprentissages. Ce bagage doit être reconnu. Considérer la culture de l'élève, c'est reconnaître ses ressources culturelles comme des leviers pour l'apprentissage.

- Collaboration entre **l'école, la famille et la communauté**

L'importance de la famille et de la communauté par rapport à la réussite et à la persévérance des élèves tant sur le plan des apprentissages scolaires que sur celui des apprentissages sociaux est bien documenté. En ayant une attitude positive envers l'école et en maintenant des attentes de succès élevées, les parents peuvent contribuer à la réussite de leur enfant. En milieu défavorisé, la collaboration peut représenter un défi particulier. Plusieurs stratégies peuvent être proposées pour favoriser la participation des parents.

- **Pratiques et interventions probantes** issues de la recherche ou de l'expérience

En fonction de son portrait, il est essentiel que l'école choisisse des moyens ou interventions à mettre en place qui s'inspirent des pratiques probantes issues de la recherche et de l'expérience.

Comme le choix peut être difficile, l'accompagnement peut aider.

- Priorité à la **lecture et à la mathématique**, et engagement des élèves

L'accent explicite sur l'enseignement et l'apprentissage fait partie des caractéristiques des écoles de milieux défavorisés reconnues comme efficaces. Le rapport d'évaluation de la stratégie d'intervention *Agir autrement* précise que la centration autour des principaux déterminants scolaires du décrochage, soit les compétences en lecture et en mathématique, et l'engagement scolaire exerceraient une influence directe sur leur réussite.

- Priorité aux **apprentissage sociaux**

Le développement des apprentissages sociaux dès l'éducation préscolaire et tout au long du primaire et du secondaire favorise une meilleure participation aux activités de la classe et de l'école. Les élèves développent des habiletés de communication, des relations saines entre eux et les adultes ainsi que des habiletés sociales telles que la résolution de problèmes ou de conflits interpersonnels.

- **Pratiques organisationnelles et de gestion** innovantes et souples

Parmi les caractéristiques des écoles efficaces, on note le leadership de la direction, résolument centré sur la qualité de l'enseignement, et une approche collaborative de la gestion qui associe les membres de la communauté éducative. Les pratiques des enseignants sont particulièrement importantes pour la réussite des élèves. La direction d'école a un rôle à jouer pour soutenir le développement professionnel.

- Adoption d'**approches préventives universelle et ciblée**

Pour s'assurer qu'aucun élève n'échappe à la vigilance des milieux, il est important d'adopter des approches préventives pour l'ensemble d'entre eux ainsi que des approches ciblées pour ceux qui sont à risque. Parmi les approches universelles qui répondent au portrait de leur milieu, notons la mise en œuvre de pratiques probantes pour la réussite et la persévérance scolaires de tous les élèves en lecture ou en mathématique. Parmi les approches ciblées, notons des suivis étroits et du soutien pour certains élèves, et ce, tout au long du parcours où une attention particulière est portée aux moments cruciaux du cheminement.