

**AGIR  
AUTREMENT**

POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES  
EN MILIEU DÉFAVORISÉ

# Quoi de neuf?

Bulletin en provenance de l'équipe **IMD**

**Volume 4, numéro 2  
18 novembre 2013**

À venir  
prochainement :

- **29 novembre** :  
Prochaine rencontre des responsables régionaux de la SIAA
- **19 décembre** :  
Prochaine rencontre du Comité national de pilotage de la SIAA

**Du nouveau  
cette année!**

**Certains *Quoi de neuf?*  
seront accompagnés  
d'un *Quoi de + ?*  
servant à partager des  
projets des écoles phares.**

## **Un dossier sur le développement professionnel**

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a publié un [dossier sur le développement professionnel](#) qui regroupe quelques articles et plusieurs références. Le développement professionnel y est présenté comme une voie privilégiée pour accéder aux savoirs et pratiques efficaces issus de la recherche. Le défi reste toutefois l'application des nouvelles connaissances pour que les changements visés soient intégrés aux habitudes de travail.

Le développement professionnel est aussi une question de responsabilités partagées entre **les autorités** (appui tangible aux activités), **l'individu** (ouverture et motivation devant les changements à apporter à ses pratiques), **les chercheurs** (apport d'un éclairage sur la problématique et validation auprès des praticiens), **les organismes de liaison et de transfert** (sensibilisation aux connaissances issues de la recherche, adaptation des résultats aux publics cibles, etc.) et **les regroupements professionnels et syndicaux** (invitation aux membres à développer leurs compétences et diffusion des pratiques inspirantes).

Pour que le développement professionnel conduise au renouvellement des pratiques, l'accompagnement est une nécessité et le temps, une condition essentielle : le temps pour participer aux activités, mais aussi pour intégrer les résultats de recherche dans les pratiques. Le codéveloppement, c'est-à-dire le partage des connaissances et des expériences, est une modalité qui connaît une popularité croissante et qui adopte de plus en plus la forme d'une communauté d'apprentissage (CAP) ou d'une communauté de pratique (CoP).

## **Un organisme contre le décrochage**

[Fusion Jeunesse](#) est un organisme de bienfaisance non partisan qui crée des partenariats innovateurs entre des universités et des écoles pour contrer le décrochage scolaire en implantant des projets qui motivent les élèves, les interpellent et les engagent. En collaboration avec des étudiants universitaires spécialisés dans divers domaines, il met sur pied des activités (scientifiques, artistiques, sportives, de participation citoyenne, etc.) pour les jeunes dans différentes écoles défavorisées du grand Montréal. Par ces activités, l'organisme souhaite augmenter la motivation et l'intérêt pour les études chez les jeunes à risque de décrochage, en leur donnant la chance de s'impliquer dans leur milieu scolaire et en favorisant du même coup un sentiment d'appartenance à leur école. Pour participer à ces différentes activités, les élèves doivent maintenir de bons résultats scolaires.

## **Une autre école SIAA « à l'examen »**

Après l'école Lucien-Pagé de Montréal, c'est au tour de l'école Notre-Dame-du-Canada de Québec d'être le sujet d'une émission de la série [Écoles à l'examen](#) présentée à Télé-Québec le mercredi à 19 h. Cette école défavorisée (IMSE 9) mise, entre autres, sur une communauté d'apprentissage autour de la lecture, un [système d'encadrement par privilèges](#) et des ateliers du samedi pour atteindre les parents. Deux autres écoles SIAA, l'école FACE de Montréal et l'école des Quatre-Vents de Sherbrooke, ont également attiré l'attention de la série animée par Claire Lamarche. À voir!

Toutes les émissions peuvent être vues et revues sur le site [Écoles à l'examen](#).

Les quatre années du projet des écoles phares ont permis de développer une expertise et de mettre en œuvre différents projets pour améliorer la réussite des élèves venant de milieux défavorisés.

L'objectif des **Quoi de + ?** est de présenter quelques-uns de ces projets.

Pour plus d'information, communiquez avec le responsable SIAA de votre région ou visitez, bientôt, le site [extranet de la SIAA](#).

### Quand la SIAA s'affiche : un outil pour documenter les projets des écoles

Historiquement, le domaine des sciences pures a été précurseur dans l'utilisation des affiches pour diffuser des résultats de recherche. En fait, les affiches sont des outils qui indiquent les éléments essentiels à prendre en compte, en vue d'une transmission des connaissances. Une affiche sert à communiquer, de manière efficiente, les faits saillants d'une intervention ou d'un projet. Lors de la réalisation d'une affiche, dans une perspective de transmission du savoir, il faut déterminer, pour chacune des sections du gabarit, quels sont les éléments indispensables pour favoriser une compréhension optimale du projet ou de l'intervention auprès des divers acteurs auxquels on s'adresse. (Voir un exemple à la page suivante.) Il est important de savoir qu'une affiche est un outil visant à soutenir une communication orale. L'affiche doit être présentée dans un contexte où il est possible de l'expliquer.

Dans le cadre du projet des écoles phares, trois d'entre elles ont été invitées à documenter, à l'aide d'une telle affiche, un projet mis en place dans leur école. Il s'agit de l'école Pierre-Dupuy (commission scolaire de Montréal), de la Polyvalente des Rivières (Commission scolaire de l'Estuaire) et de l'école primaire Rawdon (Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier).

Les affiches en version papier et leur présentation enregistrée sont disponibles auprès du responsable SIAA de votre région et se trouveront bientôt sur le site extranet de la SIAA.

### Un exemple d'affiche

Une affiche est composée de différentes sections. Tout d'abord, la **description du milieu** permet de présenter les principaux aspects du milieu à faire valoir selon l'intention de communication. Ensuite viennent les **éléments d'analyse** du milieu qui ont été retenus et qui permettent de cerner les aspects sur lesquels il a été décidé d'intervenir.

La section « **Problématique et objectif** » décrit la situation, le contexte, la problématique qui est à l'origine du choix du projet, de même que les ajustements ou les changements attendus dans le temps. Par la suite, il convient de **décrire la pratique ou l'intervention** mise en place, les acteurs ou systèmes concernés, de même que leur rôle ou leurs responsabilités. De plus, quelles ont été les forces et compétences sur lesquelles l'école s'est appuyée pour faire ce choix et réaliser le projet? Comment cette intervention a-t-elle contribué à renforcer les facteurs de protection du milieu ou encore à diminuer les facteurs de risque en présence? Quelles conditions (organisationnelles, pédagogiques, éducatives) ont été mises en place pour optimiser l'effet des interventions? La section sur les **résultats obtenus** comprend ce que les divers acteurs du milieu ont observé ou rapporté, de même que les outils utilisés pour obtenir ces résultats. L'affiche se termine sur les grands constats à faire valoir, ce sur quoi on veut attirer l'attention, de même que sur les prochains défis à relever.

**Au verso de l'affiche**, se trouvent les différents cadres d'analyse auxquels des pictogrammes sont associés afin d'indiquer les liens de cohérence entre les différents éléments du recto et du verso de l'affiche.






# Quoi de + ?

Un exemple d'affiche (recto)

Un bilan du projet des écoles phares




**Commission scolaire de Montréal**

## Développement d'un modèle d'accompagnement

École secondaire Lucien-Pagé

Auteurs: Louis Bienvenue, Marie Cabana, Marie-Christine De Courcy, Hélène Bélanger, Benoît Gratton, Luce Lacasse, Louise Jutras



### Description du milieu

- 📍 École de milieu urbain pluriethnique
- 👥 ≈ 1400 élèves
- 🏫 57 langues maternelles
- 📊 Indice IMSE: 10
- 👩‍🏫 130 enseignants, 5 secteurs, 11 professionnels, 8 membres de la direction.

### Description de la pratique mise en place

Un modèle d'accompagnement pour soutenir le développement des compétences des conseillers pédagogiques école et de tous les enseignants participants

**Moyens pour atteindre les objectifs**

- La formation de 2 groupes de travail: 1-stratégies de lecture 2- processus d'apprentissage
- 2 enseignants ont été déchargés de leur tâche pour accompagner les groupes de travail
- Un membre de la direction assure la responsabilité du projet
- Une conseillère pédagogique (CP) du bureau de la planification institutionnelle (BPI) accompagne les 2 CP de l'école et le membre de la direction responsable au regard du projet éducatif, du plan de réussite et de la convention de gestion
- L'agente de développement en milieu défavorisé (SIAA) accompagne au regard du développement de l'expertise en milieu défavorisé

### Résultats obtenus

Processus	Effets	Impacts
• La contribution des participants, au regard des rôles, des responsabilités et de leur interdépendance, a favorisé le développement du modèle.	• Les compétences des enseignants au regard du processus d'apprentissage ont été améliorées.	• Les enseignants portent un regard différent sur leur pratique et sur l'engagement de leurs élèves dans leurs apprentissages.
• Les conditions de réalisation propres au développement professionnel ont été assurées.	• L'accompagnement en sous-groupe, en dyade ou individuel a contribué à respecter les différents besoins des enseignants.	• Un changement de posture d'accompagnement des conseillers pédagogiques a été observé.
• L'accompagnement par des ressources externes (BPI, SIAA) a permis de soutenir le processus de changement.	• Un comité de enseignants ressources a été créé.	• Les pratiques organisationnelles sont ajustées, le soutien de la direction est perçu par l'équipe école.
	• Les élèves sont plus conscients de leurs apprentissages.	• Les pratiques organisationnelles sont ajustées, le soutien de la direction est perçu par l'équipe école.
		• La mobilisation de l'équipe école autour de la réussite: des élèves est augmentée.

### Éléments d'analyse retenus

- Révision de l'analyse de situation: résultats scolaires des élèves, données statistiques liées au milieu, résultats des questionnaires SIAA, regard porté par les membres du personnel sur les apprentissages des élèves.
- Élaboration et adoption du projet éducatif: objectifs liés au français et aux stratégies d'apprentissage.
- Élaboration du plan de réussite: réflexion sur l'enseignement en milieu défavorisé et pluriethnique, choix des moyens conséquents, identification des conditions de mise en oeuvre.
- Précision des objets de développement professionnel: enseignement des stratégies de lecture, connaissance des processus d'apprentissage, soutien à la motivation scolaire.

Le développement professionnel des enseignants vient influencer leur sentiment de compétence. Ce sentiment d'efficacité personnelle (SEP) influence à son tour le sentiment d'efficacité personnelle des élèves. (Buffant, 2006)

Parce qu'en milieu défavorisé, l'apprentissage des élèves présente des défis particuliers (-), le développement professionnel à ces égards revêt toute son importance.

AGIR AUTREMENT en mathématique, doc. de travail pp.34 et 51, MEL5

### Problématique et objectif

Comment soutenir le développement professionnel du milieu au regard des moyens ciblés?

➔ Développer un modèle d'accompagnement

### Mécanismes de pilotage

- Rencontres de régulation de l'équipe accompagnatrice
- Questionnaires aux enseignants accompagnés
- Rencontres de suivi des groupes de travail
- Activités de bilan

### Conclusions

- ➔ Adoption d'une pratique ajustée au milieu défavorisé.
- ➔ Implantation d'une pratique visant le transfert jusque dans la salle de classe.

### Références

1. Suzanne Guimette, professeure adjointe, Université de Sherbrooke, Modèle d'accompagnement collectif en milieu scolaire
2. Louise Lafont, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières, Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement pour un leadership novateur
3. MEL5, Agir autrement en mathématique, document de travail
4. MEL5, Coordination des interventions en milieu défavorisé - Vue d'ensemble - Milieu défavorisé et facteurs en cause, document de travail, SIAA
5. MEL5, Les premières séries de renforcement de la SIAA, 18 voies
6. MEL5-0022, Plan de développement de la SIAA
7. MEL5, La convention de partenariat - Quel d'un nouveau mode de gouvernance - Guide d'implantation
8. MEL5, Aller plus loin, ensemble. Évaluation de la stratégie d'intervention Agir autrement. Recommandations 5 et 6.

Un exemple d'affiche (verso)

### L'école j'y tiens!

Stratégie d'action visant la persévérance et la réussite scolaires - MEL5

1. Valoriser la persévérance scolaire à l'échelle du Québec.
2. Établir des cibles pour chaque CS et en assurer le suivi.
3. Mobiliser les acteurs régionaux.
4. Préparer l'arrivée à l'école des enfants de milieux défavorisés ou en difficulté.
5. Réduire le nombre d'élèves par classe au primaire.
6. Réduire les retards d'apprentissage au primaire.
7. Renforcer la stratégie d'intervention Agir autrement en prenant appui sur l'action de plus d'une centaine d'écoles.
8. Offrir un accompagnement individualisé aux élèves du secondaire.
9. Augmenter l'offre d'activités parascolaires sportives et culturelles.
10. Réaliser des projets communautaires en ciblant les jeunes à risque au secondaire, notamment dans les quartiers les plus défavorisés de Montréal.
11. Mieux accompagner les élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire pour les mener à la diplomation.
12. Faciliter et encourager l'accès à la formation professionnelle.
13. Raccrocher le maximum de décrocheuses et de décrocheurs.

### Les voies de renforcement de la SIAA

Des passages incontournables pour l'adoption de pratiques adaptées aux milieux défavorisés - MEL5

- V1 Des attentes plus précises envers les CS et leurs écoles SIAA au regard des apprentissages scolaires et des compétences en lecture et en mathématique, de l'engagement scolaire et des apprentissages sociaux.
- V2 L'adoption par les écoles d'une approche préventive universelle et d'une approche plus ciblée pour favoriser la réussite des élèves et la prévention du décrochage en milieu défavorisé. Renforcement de la transition entre le primaire et le secondaire et lors d'un passage d'un cycle à l'autre.
- V3 Une gouvernance misant sur le leadership de la direction dans son école et dans la communauté, de même que de l'implication essentielle des membres du personnel. Mise en place d'un comité local de pilotage.
- V4 Un processus continu de planification qui a du sens et qui est utile pour l'école et le personnel et qui se traduira par le dépôt d'une planification triennale plutôt qu'annuelle.
- V5 Une reddition de compte annuelle des CS et de leurs écoles.
- V6 Le partage de l'expertise et le développement professionnel continu en matière d'intervention en milieu défavorisé, rendant indispensable un soutien et un accompagnement de qualité de la part du MEL5, des CS et des écoles elles-mêmes.

### Quelques liens de cohérence

#### L'évaluation de la SIAA

13 recommandations pour des ajustements de pratiques sur la base de la mobilisation collective des acteurs de l'école - GRÉS

1. Démarche structurée et rigoureuse pour guider le déploiement et la consolidation de pratiques efficaces (MEL5).
2. Promotion du changement de pratiques, mobilisation collective des acteurs dans l'école (MEL5).
3. Maintien du programme d'évaluation de la mise en oeuvre et des effets de la SIAA (MEL5).
4. Centration sur les déterminants du décrochage scolaire. Amélioration des compétences en littératie et numératie + engagement scolaire des élèves (MEL5). Intégration d'objectifs généraux de la SIAA dans planification écoles (Écoles).
5. Planification SIAA : fonctions de mobilisation et de structuration de l'action (MEL5). Mise en place d'activités réflexives, prise de conscience, action d'équipe, Documenter planification et mise en oeuvre des interventions (Écoles).
6. Soutien du développement de l'expertise dans les écoles. Concentration du soutien sur la mobilisation du personnel, le choix de la mise en oeuvre, le suivi de pratiques reconnues efficaces...atteinte des objectifs nationaux (MEL5+CS).
7. Mise en place de mécanismes de communication : compréhension commune des fondements et objectifs SIAA, rôles et responsabilités de chacun, soutien au développement de l'expertise (MEL5+CS).
8. Réduction du nombre de dossiers et mandats menés en parallèle avec les écoles. Fusion de certaines mesures et opérations du portrait et analyse de situation (MEL5).
9. Nécessité d'afficher l'importance de la SIAA dans les milieux (MEL5+CS).
10. Création de conditions propices à l'élargissement du leadership dans les écoles+ travail en réseau... accompagnement (MEL5+CS).
11. Soutien accru aux écoles de grande taille+ écoles avec défis organisationnels (MEL5+CS).
12. Mécanismes de gestion pour s'assurer que les ressources soient utilisées pour atteindre les objectifs ciblés par la SIAA (MEL5+CS).
13. Réduction de la mobilité du personnel et atténuation des effets (MEL5+CS).

#### Pistes d'amélioration de la SIAA

Réaffirmer l'importance d'une intervention planifiée, soutenue et continue en milieu défavorisé - Comité national de pilotage (CNP)

- P1 Renforcer le leadership, la mobilisation et la concertation
 

La gouvernance doit miser sur l'exercice d'un leadership actif qui favorise la mobilisation et la concertation de tous les acteurs concernés, particulièrement le personnel enseignant et les parents. Un réel pilotage doit affirmer clairement l'importance d'une intervention planifiée, soutenue et continue, qui se concrétise dans le plan de réussite de l'école.
- P2 Orienter le choix des priorités et suivre rigoureusement l'évolution de la situation
 

Des orientations claires et des priorités liées à la lecture et à la mathématique doivent être fixées pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires des élèves en milieu défavorisé. Un suivi régulier et une reddition de comptes rigoureuse, simple et utile seront réalisés.
- P3 Accentuer le développement et le transfert d'expertise
 

Le développement et le transfert d'une expertise de pointe, variée et adaptée aux réalités des milieux, devront aider les écoles dans l'amélioration des pratiques.

### La convention de partenariat

Pièce maîtresse de la gestion axée sur les résultats - MEL5 et CS

- B1 L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant 20 ans.
- B2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
- B3 L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les EHDAA.
- B4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.
- B5 L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

### La convention de gestion et de réussite éducative

Outil visant à intégrer, de manière cohérente, l'ensemble des actions dans une vision globale - CS et École

### Déterminants de la réussite et de la persévérance scolaires

Détournement de la réussite et de la persévérance scolaires

Détournement des contextes et caractéristiques de la communauté

Géographique - Social - Culturel - Économique

Ressources sociales, scolaires et communautaires

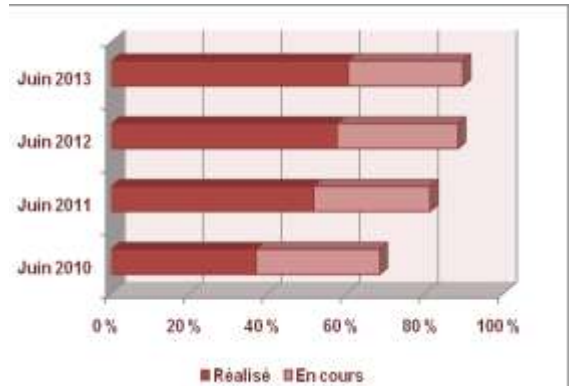


## Un bilan du projet des écoles phares

### Quatre années de suivi auprès des écoles phares

Au cours des quatre années du projet des écoles phares, six activités de suivi de la mise en œuvre du renforcement de la SIAA ont été réalisées, de juin 2010 à juin 2013. Ces différents suivis ont permis d'observer la progression de la mobilisation des écoles phares autour de la lecture et de la mathématique, apprentissages déclarés prioritaires par la SIAA. La presque totalité des écoles phares a mis en place une structure qui tient compte de la SIAA, et la grande majorité d'entre elles ont mené des activités liées aux voies de renforcement avec l'ensemble de leur personnel. Si les écoles phares mentionnent que leur personnel est mobilisé par la SIAA, elles sont proportionnellement plus nombreuses que les autres écoles SIAA à avoir mis en place des comités de travail portant sur la plupart des voies de renforcement et à avoir réalisé la majorité des aspects du processus de planification en lecture et en mathématique. Lors du suivi de juin 2013, les écoles phares étaient plus nombreuses que l'année précédente à avoir réalisé chacun des aspects du processus de planification en lecture.

Évolution de la proportion d'écoles phares qui se sont fixé, ou sont en train de le faire, des objectifs en lecture



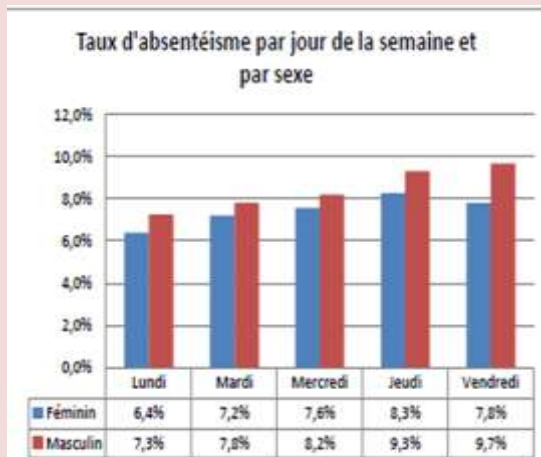
Procurez-vous les rapports de suivi auprès du responsable SIAA de votre région et, bientôt, sur le site extranet de la SIAA.

### Deux commissions scolaires et leurs tableaux de bord

Pour mieux comprendre le décrochage scolaire, les **commissions scolaires des Samares et de Saint-Hyacinthe** ont conçu des tableaux de bord de gestion de la persévérance scolaire dans le cadre d'un projet pilote. Les tableaux de bord servent à mieux cerner, sur la base d'une analyse des données, les interventions à mettre en place pour augmenter la réussite et la persévérance des élèves. Ils constituent aussi un outil de suivi systématique permettant de s'assurer que les interventions retenues donnent les résultats escomptés.

Destinés à l'équipe de la direction générale, aux directions d'école et aux services qui soutiennent le personnel de direction, ces tableaux de bord permettent d'obtenir une rétroaction continue, de détecter rapidement, en un coup d'œil, les zones à risque ou de réussite, d'analyser et d'intervenir pour corriger les situations, de mobiliser le personnel autour des bonnes interventions à réaliser et de créer une mémoire organisationnelle. En plus de permettre à une nouvelle direction en poste de dresser rapidement un portrait de son milieu, les tableaux de bord s'avèrent un outil de suivi intéressant pour le comité de pilotage des écoles SIAA.

#### Un exemple d'utilisation d'un tableau de bord



La présentation enregistrée de chacun des tableaux de bord est disponible auprès du responsable SIAA de votre région et le sera bientôt sur le site extranet de la SIAA.

### Flash sur des projets mis en place dans les écoles phares de diverses commissions scolaires (CS)

<b>CS René-Lévesque</b>	Mathématique (voies 1 et 6)	<b>CS des Hautes-Rivières</b>	Lecture, mathématique, accompagnement (voies 1 et 6) Transitions (voie 2)
<b>CS du Lac-Saint-Jean</b>	Mathématique (voie 1)	<b>CS de Montréal et CS de la Pointe-de-l'Île</b>	Élèves à risque (voie 2)
<b>CS de la Beauce-Etchemin</b>	Transitions (voies 1 et 2)	<b>CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais</b>	Lecture, mathématique et planification (voies 1 et 4) Élèves à risque (voie 2)
<b>CS de la Mauricie et du Centre-du-Québec</b>	Développement professionnel (voie 6)	<b>CS de l'Or-et-des-Bois</b>	Approches ciblées et mobilisation (voies 2 et 3)
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	Lecture (voie 1)	<b>CS du Fer</b>	
<b>CS de la Rivière-du-Nord</b>	Lecture (voie 1)	<b>CS Lester-B.-Pearson</b>	