

**AGIR
AUTREMENT**

POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Quoi de neuf?

Bulletin en provenance de l'équipe **IMD**

**Volume 4, numéro 1
2 octobre 2013**

À venir
prochainement :

- **25 octobre** :
prochaine rencontre
en visio avec les
RR
- **À surveiller :**
- **17 octobre** :
Depuis 1993, le 17
octobre est la jour-
née dédiée à l'élimi-
nation de la pau-
vreté. Pour 2013, le
thème est :
Ensemble vers un
monde sans
discrimination.
- **4-5-6 novembre** :
sous le thème « Agir
tôt. Voir grand ! »,
la 3^e édition des
Grandes rencontres
sur la persévérance
scolaire au Palais des
Congrès de Montréal.
- **Écoles à l'examen**
Une nouvelle
émission de Télé-
Québec, le mercre-
di à 19h. Le **25 sep-
tembre** dernier,
l'émission
présentait l'école
Lucien Pagé, une
école SIAA de la
région de Montréal.
Pour la voir ou la
revoir, cliquer sur la
télé.



Collaboration et communication école-famille

En 2013, on utiliserait encore une approche traditionnelle pour communiquer avec les parents : beaucoup de papiers malgré que certains parents de milieux défavorisés éprouvent des difficultés à lire. Rapprocher l'école primaire et les familles par de nouvelles pratiques de communication présente un projet portant sur la communication école-famille réalisé dans huit écoles primaires du Saguenay-Lac-St-Jean, dont quatre de milieux défavorisés. Bien que d'autres innovations méritent d'être apportées, l'analyse indique que l'ensemble des écoles ont modifié leurs moyens de communication : contenu, fréquence, diffusion des messages et accueil des parents (heures d'ouverture étendues).

Parmi les moyens mis en œuvre : augmentation des communications orales (téléphone ou présence), attention au contenu des communications écrites (écriture simple), lecture par l'élève du message à transmettre (contenu alors élaboré par l'enseignant avec son ou ses élèves), partage des communications entre le personnel pour éviter la redondance et diminuer la quantité, ateliers d'écriture simple pour les nouveaux enseignants.

Rédaction simplifiée : voir aussi Guide de rédaction pour une information accessible dont il a été question dans le *Quoi de neuf?* de février 2013.

Dans le même ordre d'idée, Rapid Review of parental engagement and narrowing the gap in attainment for disadvantaged children (en anglais seulement) est une étude qui démontre que la participation parentale peut rehausser les résultats des élèves défavorisés. L'engagement parental est regroupé en trois catégories: lien école-

famille, soutien et formation pour les parents et partenariat avec la communauté. Pour chaque catégorie différentes interventions sont présentées.

L'engagement des élèves : plus complexe et malléable qu'on le croyait

Selon une étude de l'Université de Pittsburgh, l'engagement des élèves est modifiable et peut être rehaussé en favorisant un environnement positif à l'école. Cette étude compte parmi les premières tentatives faites par des chercheurs d'utiliser des données pour explorer une approche multidimensionnelle de l'engagement des élèves. Ce résultat pave la voie vers des travaux futurs destinés à offrir aux enseignants des outils diagnostiques pour reconnaître le désengagement, de même que des stratégies destinées à engendrer un environnement scolaire plus propice à l'engagement des élèves. Parmi les stratégies, on note l'importance de créer un environnement positif de manière à rendre possible des relations positives avec les enseignants et les pairs, de même que l'apport d'un environnement plus structuré où l'élève sait ce qu'il a à faire et connaît les attentes. Les auteurs rappellent qu'il n'y a pas de modèle unique, chaque milieu étant différent. Pour en savoir plus : *Student Engagement More Complex, Changeable Than Thought* (en anglais seulement).

Rappel : des nouvelles des écoles SIAA

L'an dernier, nous avons introduit une rubrique sur les écoles SIAA dans le *Quoi de neuf?* et nous souhaitons la maintenir cette année. Il y a des écoles SIAA dans votre région qui font des bons coups pour contrer le décrochage et favoriser la réussite des élèves de milieux défavorisés? Faites-le nous savoir.