

## Composantes des écoles efficaces en milieu défavorisé

### Une direction

**Compréhension commune** des objectifs, des rôles et des responsabilités des élèves, de leurs parents et de l'école.

**Leadership** de la **direction d'école** et de la **commission scolaire** qui donne le sens de l'intervention en MD : justice sociale, cohérence, transparence, sentiment d'efficacité collective.

Expression d'**attentes élevées** envers les élèves et les intervenants scolaires : croire au potentiel de chaque élève.

**Mobilisation et engagement** du personnel scolaire envers les objectifs que s'est fixés l'école.

### Des conditions

**Utilisation des ressources** pour atteindre les **objectifs** fixés à partir de l'**analyse de situation** de l'école.

**Démarche rigoureuse de planification, de suivi et de rétroaction** : outil de mobilisation et de structuration de l'action qui tient compte du contexte de défavorisation; objectifs mesurables, indicateurs et évaluation des effets et de l'atteinte des objectifs.

**Développement professionnel** : identification des besoins, soutien, accompagnement, communauté d'apprentissage et partage d'expertise.

### Des pratiques

Prise en compte des **écarts culturels**.

**Collaboration** efficace entre l'école, la famille et la communauté.

**Pratiques et interventions efficaces** selon la recherche ou l'expérience, en lien avec l'analyse de situation.

**Priorités aux apprentissages scolaires**, dont la lecture et la mathématique.

**Engagement scolaire** des élèves et **apprentissages sociaux**, rapports maître-élèves : croire à l'effet-enseignant.

**Pratiques organisationnelles et de gestion** innovantes et souples.

Adoption d'**approches préventives universelle et ciblée** : attention accordée aux **périodes de transition** et **suivi des élèves** à risque de décrocher.