

Novembre 2012

Suivi de la mise en œuvre des voies de renforcement de la Stratégie d'intervention *Agir autrement* (SIAA)

Le projet des écoles phares, trois ans plus tard!

Après trois ans de mise en œuvre et de suivi du renforcement de la SIAA dans les écoles phares, quels sont les aspects marquants de l'évolution de la situation dans ces écoles?

Comité local de pilotage

Il est intéressant de se rappeler que la très grande majorité des écoles phares avaient, au moment du premier suivi réalisé en juin 2010, déjà mis en place un comité de pilotage dédié à la SIAA. De plus, lors des suivis subséquents, il a été possible d'apprendre que les écoles phares qui n'avaient pas de structure de pilotage dédiée à la SIAA la prenaient cependant en compte à l'intérieur d'un autre comité.

Comités de travail et mobilisation

Depuis juin 2010, la proportion d'écoles phares qui a mis en place des comités de travail autour des voies de renforcement est en constante augmentation, témoignant ainsi de la mobilisation qui s'est mise en place dans ces écoles en lien avec le renforcement de la SIAA. Entre autres, en ce qui concerne la priorité accordée à la lecture et à la mathématique, on a constaté, en juin 2012, que les deux tiers des écoles phares avaient mis en place de tels comités de travail.

Objectifs en lecture et en mathématique

D'un suivi à l'autre, on a assisté à une progression constante du nombre d'écoles phares qui ont formulé leurs objectifs en lecture et en mathématique et mis en œuvre des actions pour atteindre ces objectifs. En ce qui concerne la lecture, on constate, en juin 2012, que 58 % des écoles phares ont déjà déterminé leurs objectifs, tandis qu'un autre 31 % sont en train de les formuler. Du côté de la mathématique, on observe

également une constante progression même si celle-ci concerne un moins grand nombre d'écoles phares qu'en lecture. Ainsi, en juin 2012, 73 % des écoles phares avaient formulé ou étaient en train de le faire, des objectifs en mathématique, alors que cette proportion atteignait 44 % deux ans plus tôt.

Le renforcement de la SIAA a contribué à la mobilisation des écoles phares autour de la lecture et de la mathématique

Progression vers l'atteinte des objectifs

On peut de plus constater que les écoles phares qui ont formulé leurs objectifs et mis en œuvre des actions progressent, d'un suivi à l'autre, vers l'atteinte de ces objectifs. Ainsi, en juin 2012, par rapport aux objectifs qu'elles s'étaient fixés en lecture, les deux tiers des écoles phares situaient à au moins 7 sur une échelle de 10 points le degré d'atteinte de ces objectifs, alors que cette proportion correspondait à 42 % un an plus tôt. En mathématique, ce sont plutôt le tiers des écoles phares qui situaient également à au moins 7 sur la même échelle de 10 points, le degré d'atteinte des objectifs qu'elles s'étaient fixés. Un an plus tôt, cette proportion s'élevait à seulement 13 %.

Proportion des écoles situant à au moins 7 sur une échelle de 10 points le degré d'atteinte de leurs objectifs en lecture et en mathématique

	Lecture	Mathématique
Juin 2011	42 %	13 %
Juin 2012	66 %	33 %

Force est de constater que depuis trois ans, la majorité des écoles phares ont entrepris le virage des voies de renforcement de la SIAA pour une plus grande réussite en lecture et en mathématique des élèves issus de milieux défavorisés.