

## Suivi de la mise en œuvre des voies de renforcement de la Stratégie d'intervention *Agir autrement*



### Faits saillants

La mise en œuvre des voies de renforcement de la SIAA dans les écoles phares a progressé depuis le premier suivi réalisé en juin 2010. Même si quelques écoles phares n'ont plus de comité local de pilotage de la SIAA, il semble se dégager une plus grande mobilisation dans celles qui en ont toujours un. On constate en effet qu'un plus grand nombre de personnes siègent au comité local de pilotage. Toutefois, toujours peu d'écoles phares ont des parents et des partenaires de la communauté dans leur comité de pilotage, mais les enseignants et le personnel professionnel s'y trouvent en plus grand nombre. On remarque également que la voie 1, à savoir la priorité accordée à la lecture et à la mathématique, suscite une plus grande mobilisation, les écoles étant plus nombreuses à organiser des rencontres d'échange et des comités de travail. De plus, la très grande majorité des écoles phares ont établi leurs priorités en lecture et en mathématique. On note que les directions d'école sont moins présentes lors du processus de planification et pour la mise en œuvre des actions en lecture et en mathématique, cédant ainsi un peu leur place à d'autres catégories de personnel, majoritairement des conseillers pédagogiques et des orthopédagogues. Les actions mises en place sont jugées assez efficaces, mais des ajustements y sont prévus dans la majorité des écoles phares.

De plus, les écoles progressent vers l'atteinte de leurs objectifs en lecture et en mathématique, mais davantage en lecture cependant. Par ailleurs, on observe que plus d'écoles phares ont reçu du soutien en lecture et en mathématique, et moins par rapport au processus de planification. On réalise également que ce sont majoritairement les directions d'école qui bénéficient de ce soutien et, dans une moins grande proportion, le personnel enseignant et le comité de pilotage de la SIAA de l'école.

Entre juin 2010 et juin 2011, on observe dans les écoles phares :

- Une plus grande mobilisation autour de la lecture et de la mathématique.
- Peu d'écoles phares ont des parents et des partenaires de la communauté dans leur comité de pilotage.
- Des priorités en lecture et en mathématique ont été établies dans la majorité des écoles phares.
- Dans moins d'écoles phares, les directions d'école sont impliquées dans la planification et la mise en œuvre des actions en lecture et en mathématique.
- Les actions en lecture et en mathématique sont jugées assez efficaces, même si la majorité des écoles phares prévoient y apporter des ajustements.
- Les écoles phares progressent vers l'atteinte de leurs objectifs, mais davantage au regard de la lecture que de la mathématique.
- Plus de soutien est accordé en lecture et en mathématique, et moins autour du processus de planification.

