

Suivi de la mise en œuvre des voies de renforcement de la Stratégie d'intervention *Agir autrement*

Faits saillants

Le deuxième suivi auprès des écoles phares a permis de voir que la mise en œuvre des voies de renforcement de la SIAA est bien amorcée dans bon nombre d'écoles phares. Ainsi, en janvier 2011, presque toutes les écoles phares SIAA ont mis en place un comité de pilotage de la SIAA actif et auquel siège au moins 25 % du personnel enseignant. De plus, l'appropriation des voies de renforcement semble bien cheminer dans bon nombre d'écoles phares puisqu'on note une augmentation des rencontres d'échange et de la formation de comités de travail autour de certaines voies de renforcement. Par ailleurs, une progression dans le processus de planification est observée en lecture et en mathématique. On constate en effet qu'environ 80 % des écoles phares ont identifié, ou sont en train de le faire, leurs priorités en lecture, alors que cette proportion correspond à environ 70 % pour la mathématique. De plus, des progrès sont notés par rapport à la majorité des aspects de la planification, et ce, particulièrement en ce qui concerne la mathématique. La grande majorité des écoles phares reçoivent du soutien de leur commission scolaire ou des ressources régionales du MELS. Comparativement à la situation observée en juin 2010, moins d'écoles phares ont reçu du soutien autour du processus de planification, mais plus d'écoles phares ont reçu du soutien en lien avec la mathématique. Enfin, si moins d'écoles phares ont signalé, en janvier 2011, un besoin de soutien par rapport à chacun des aspects du processus de planification en lecture et en mathématique, cela peut découler des réponses reçues quant aux besoins exprimés en juin 2010.



Entre juin 2010 et janvier 2011, on observe dans les écoles phares que :

- des comités de pilotage sont en place dans presque toutes les écoles phares;
- des rencontres d'échange et des comités de travail autour des voies de renforcement sont mis en place dans de plus en plus d'écoles phares;
- le processus de planification en lecture et en mathématique enregistre une progression notable sur bon nombre d'aspects;
- les écoles phares reçoivent moins de soutien en planification, mais plus en mathématique;
- moins d'écoles phares ont exprimé des besoins de soutien.