

SUIVI DE LA MISE EN ŒUVRE DES VOIES DE RENFORCEMENT DE LA SIAA

Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé

Résultats du suivi de juin 2010

Le pilotage local de la SIAA

Toutes les écoles phares ont participé à la première opération de suivi réalisée en juin 2010. Cependant, si la très grande majorité des écoles phares ont mis en place un comité local de pilotage (CLP) de la SIAA, moins de la moitié ont été en mesure de le consulter avant de remplir leur questionnaire. Par ailleurs, si des représentants du personnel enseignant siègent à pratiquement tous les comités locaux et qu'ils sont au moins trois dans 85 % des cas, il en va autrement des autres catégories de personnel de l'école et surtout des autres partenaires (membres de la communauté et parents d'élèves), qui se trouvent dans à peine 20 % des comités locaux de pilotage. Ces derniers se sont réunis au moins trois fois depuis janvier 2010 dans plus des deux tiers des écoles phares et comptent en moyenne de huit à neuf membres selon l'ordre d'enseignement. Les activités des comités locaux de pilotage ont été davantage concentrées sur le processus de planification et ont moins porté sur les collaborations (famille, communauté) et la collaboration avec les autres partenaires (membres du conseil d'établissement et autres). Lors du prochain suivi, toutes les écoles phares devraient s'être donné une structure de pilotage et compter un plus grand nombre de représentants de certaines catégories de personnel et de partenaires.

Vers le développement d'une compréhension commune

Moins de la moitié des écoles phares ont tenu des rencontres d'échange avec l'ensemble de leur personnel sur toutes les

En bref	% d'écoles phares
Participation au suivi	100 %
Comité local de pilotage (CLP)	88 %
Nombre de membres du CLP	8 à 9 en moyenne
Échanges sur l'ensemble des voies	47 %
Échanges sur la voie 1	62 %
Identification des priorités en lecture	39 %
En cours	43 %
Formulation d'objectifs en lecture	37 %
Identification des priorités en mathématique	17 %
En cours	32 %
Formulation d'objectifs en mathématique	21 %
Soutien reçu de la commission scolaire	88 %

voies de renforcement. Toutefois, des rencontres d'information ou d'échange ont été tenues sur les voies de renforcement dans un bon nombre d'écoles, mais de manière plus importante pour la voie 1 (attentes précises en lecture et en mathématique). Ainsi, pour cette voie, 62 % des écoles phares disent avoir tenu des rencontres d'échange, alors que près de la moitié ont mis en place des comités de travail. De plus, les déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires de même que l'impact de la défavorisation sur la réussite des élèves ont été l'objet d'échanges dans les deux tiers des écoles phares. Celles-ci semblent donc favoriser le développement d'une compréhension commune. Lors de la prochaine opération de suivi, on devrait donc s'attendre à ce que le mouvement s'intensifie et à ce que toutes les écoles phares y soient engagées.

Le processus de planification en lecture et en mathématique

Moins de la moitié des écoles phares ont établi leurs priorités et formulé leurs objectifs en lecture, mais une bonne part d'entre elles disent être en train de les

définir. Par contre, du côté de la mathématique, la majorité des écoles phares en seraient plutôt au début du processus de planification, soit à l'analyse des résultats en mathématique, à la réflexion sur les pratiques et à la recherche de facteurs explicatifs. En fait, un peu plus de la moitié des écoles phares ne seraient pas encore rendues à l'étape de la détermination de leurs priorités en mathématique, alors que la proportion est de moins de 20 % des écoles phares pour ce qui est de la lecture. Le prochain suivi permettra donc de voir la progression des écoles dans le processus de planification au regard de la lecture et de la mathématique.

Le soutien et l'accompagnement : l'offre et la demande

La très grande majorité des écoles phares ont reçu du soutien de la part de ressources de leur commission scolaire dans le cadre du renforcement de la SIAA, surtout en ce qui concerne la lecture et le processus de planification. Au prochain suivi, on peut

espérer que toutes les écoles phares auront reçu un soutien de la part de leur commission scolaire, particulièrement celles qui ont exprimé un besoin en ce sens dans le questionnaire de suivi de juin 2010. En effet, de 15 % à 30 % des écoles phares environ ont exprimé, en juin 2010, un besoin de soutien pour chacun des aspects du processus de planification. Or, pour chaque aspect, les besoins de soutien sont plus importants pour la mathématique que pour la lecture. Du côté de la lecture, il faut mentionner la nécessité d'une aide pour l'identification des besoins de développement d'expertise et de soutien du personnel, l'examen de l'efficacité des actions déjà mises en place et la réflexion sur les pratiques. Du côté de la mathématique, au moins le quart des écoles phares disent avoir besoin d'appui pour identifier leurs besoins de développement d'expertise et de soutien du personnel, de même que pour le choix des actions en rapport avec les objectifs retenus.

Bilan et ajustements à apporter

Malgré la transmission tardive du questionnaire aux écoles phares, la première opération de suivi réalisée en juin 2010 peut être considérée comme un succès. Si cette opération a apporté des informations très intéressantes sur la situation des écoles phares relativement à leur appropriation et à leur mise en œuvre du renforcement de la SIAA, quelques compléments d'information pourraient être nécessaires. Pour le suivi de janvier 2011, la Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé recommande donc de conserver le même questionnaire qu'en juin 2010, avec les quelques ajustements précisés dans le rapport détaillé.