

# ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

## SEUILS MINIMAUX HEBDOMADAIRES

### POUR LES SERVICES ÉDUCATIFS À DISTANCE

#### Mise en contexte

**Le Ministère a défini des seuils minimaux de services éducatifs à distance que le réseau devra respecter hebdomadairement dans l'éventualité où les services éducatifs ne pourraient être rendus en présence.**

Ces seuils prévoient, dans la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant à l'éducation préscolaire :

- du temps pour enseigner à distance;
- du temps pour fournir des activités autonomes aux enfants;
- du temps de mise en disponibilité pour répondre aux besoins des enfants et aux questions de leurs parents.

1

Les activités proposées dans le temps d'enseignement prévu doivent solliciter les cinq domaines de développement (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif).

2

L'enseignante ou l'enseignant utilise son temps quotidien entre autres pour répondre aux besoins des enfants et aux questions des parents.

3

Les activités que les enfants réalisent de façon autonome chaque semaine doivent être fournies par l'enseignante ou l'enseignant.

### SEUILS MINIMAUX

L'enseignante ou l'enseignant propose 11,5 heures par semaine d'activités de formation et d'éveil en groupe ou en sous-groupes pour que les enfants réalisent divers apprentissages liés au développement global.

#### Exemples :

- Offre d'activités synchrones et asynchrones :
  - animation d'activités en groupe ou en sous-groupes (activités synchrones);
  - capsules éducatives (activités asynchrones);
- Fractionnement en blocs de 20 minutes (alterner le temps passif à l'écran et les activités qui demandent de bouger);
- Intermèdes de jeu (au cours de deux heures de branchement, prévoir des moments hors connexion où l'enfant retourne jouer).

L'enseignante ou l'enseignant fournit 2 heures par semaine d'activités autonomes, réparties sur 5 jours.

- Les activités autonomes devraient être réalisées librement par les enfants et nécessiter peu d'accompagnement de l'adulte (famille).

L'enseignante ou l'enseignant doit, en plus d'offrir 11,5 heures par semaine d'activités de formation et d'éveil en groupe, être disponible l'équivalent de 2,3 heures par jour pour des suivis personnalisés.

- Ces suivis personnalisés permettent de répondre aux questions des enfants et des parents et de leur offrir de la rétroaction en lien avec les activités et les apprentissages réalisés.

#### ENFANTS POUR QUI LES SEUILS S'APPLIQUENT

**ENFANTS PRÉSENTANT DES RAISONS MÉDICALES PERMANENTES OU HABITANT AVEC QUELQU'UN QUI EN PRÉSENTE** (avec billet de médecin) :

- Ont droit aux seuils minimaux et sont suivis à long terme par des membres du personnel enseignant ou professionnel non affectés à temps plein à des classes en présentiel, le tout dans le respect des capacités de l'enfant.

**ENFANTS DONT LA CLASSE OU L'ÉCOLE EST FERMÉE (ÉCLOSION) :**

- Ont droit aux seuils minimaux et sont suivis par les membres du personnel enseignant et professionnel qui voyaient à leur accompagnement et à leur formation avant la fermeture.

#### ENFANTS POUR QUI LES SEUILS NE S'APPLIQUENT PAS

**ENFANTS RETIRÉS DE MANIÈRE PRÉVENTIVE EN RAISON DE SYMPTÔMES :**

- Gardent contact avec leur classe d'appartenance;
- Reçoivent des services pédagogiques et des activités des mêmes membres du personnel enseignant et professionnel que s'ils étaient à l'école\*.

\* Leurs enseignantes ou enseignants, étant en classe à temps plein, ne peuvent cependant pas leur offrir un nombre déterminé d'heures de soutien et d'accompagnement.

# ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

## SEUILS MINIMAUX HEBDOMADAIRES POUR LES SERVICES ÉDUCATIFS À DISTANCE

### EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE FORMATION ET D'ÉVEIL EN GROUPE

Pour donner aux enfants toutes les chances de réussir et de se développer et leur permettre de garder un lien avec leur groupe-classe, il est possible de proposer des activités à tout le groupe ou à des sous-groupes d'enfants.

Parfois, ces activités sont vécues en **mode synchrone**, c'est-à-dire que l'enseignante ou l'enseignant transmet les consignes et fait le modelage de l'activité en direct. Les enfants réalisent l'activité en présence (virtuelle) de l'enseignante ou de l'enseignant, qui peut les soutenir et les accompagner. Des activités peuvent aussi être vécues en **mode asynchrone**. Dans ce cas, l'enseignante ou l'enseignant transmet les consignes dans une courte vidéo et l'enfant réalise l'activité sans qu'elle ou il soit présent virtuellement.

#### Exemples :

- Capsule qui explique les règles de fonctionnement d'une visioconférence;
- Menu du jour;
- Calendrier;
- Message du matin;
- Lecture d'une histoire (ex. : questionner les enfants, leur faire anticiper la suite, leur demander de trouver la fin, leur faire observer les émotions des personnages, travailler les rimes);
- Utilisation de la littérature jeunesse (ex. : album jeunesse lu par l'enseignante ou l'enseignant ou par une autrice ou un auteur) comme point d'ancrage à un ensemble d'activités variées favorisant le développement dans les différents domaines;
- Idées d'[activités à vivre à distance](#) et [pistes d'activités](#) proposées sur le site du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire;
- Chanson ou comptine;
- Découverte des émotions (ex. : lire différents albums en lien avec les émotions, demander aux enfants de nommer les émotions des personnages);
- Activités de motricité globale et de motricité fine (ex. : yoga, détente dirigée, pause active, bricolage);
- Activités de conscience phonologique (ex. : jeux avec les prénoms, lettre vedette pour la semaine);
- Activités de mathématique (ex. : création de suites logiques avec des objets de la maison, dénombrement d'une collection d'objets, reconnaissance de formes géométriques dans l'environnement; ce [site](#) donne des pistes);
- Création d'une histoire (ce [site](#) donne des pistes);
- Questionnement concernant les sciences (ex. : comparaison des formes et des couleurs de différentes feuilles d'arbres).

### EXEMPLES D'ACTIVITÉS AUTONOMES

Les activités autonomes peuvent être réalisées librement par les enfants et nécessitent peu d'accompagnement de l'adulte (famille). Le matériel proposé pourrait refléter la réalité culturelle et environnementale de l'enfant (ex. : coquillages et agates en Gaspésie, squelette et chauve-souris à l'Halloween). Par ailleurs, l'école pourrait par exemple fournir une trousse de base (matériel de manipulation, livres, jeux, etc.) à l'intention de l'enfant et de son parent et mettre en place, dans le respect des normes sanitaires en vigueur, un système de rotation pour faire varier ce matériel.

#### Exemples :

- Chasse aux lettres, aux couleurs ou aux formes dans la maison, le quartier ou un livre;
- Activités de motricité globale (ex. : danse, parcours moteur, jeux actifs tels que lancer un objet (ballon, balle, poche, etc.) sur une cible ou dans un seau);
- Activités de motricité fine (ex. : dessin, peinture, pâte à modeler, casse-tête et jeux de table tels que bingo, jeux de cartes, jeux de société et cartes à jouer);
- Activités calmes (ex. : se détendre ou faire une sieste, regarder un livre, écouter de la musique);
- Activités proposées en ligne (voir [ce site](#), celui de [Télé-Québec](#) et celui de [Radio-Canada](#));
- Activités permettant de jouer et de bouger (voir [ce site](#));
- Activités de bricolage (voir [ce site](#));
- Sorties à l'extérieur (ex. : observation de la nature, cueillette de feuilles, collection de roches);
- Jeu libre dans la maison ou à l'extérieur (ex. : jouer dans la cour, aller au parc, faire du vélo, s'amuser dans un module de jeux, bricoler avec des objets de la nature, faire une marche; voir des sites comme [WIXX](#), [Jeux et compagnie](#) et [Éducatout](#));
- Association de vêtements (ex. : faire des paires de vêtements qui vont ensemble, les classer par couleurs et par utilisateurs);
- Journal alimentaire (ex. : le confectionner en dessinant ses repas ou en collant des aliments découpés dans les feuillets publicitaires);
- Appel téléphonique à un grand-parent ou à un être cher (ex. : l'enfant lui raconte ses apprentissages de la journée);
- Chasse aux objets (ex. : trouver dans la maison des objets qui ont la forme demandée);
- Classement d'objets (ex. : par couleurs, par tailles, par textures);
- Inventaire des chaussures de l'ensemble des personnes qui vivent avec l'enfant (ex. : dénombrement des paires, classement en ordre de grandeur, tri par couleurs);
- Mise en pratique de divers déplacements à l'extérieur et à l'intérieur (ex. : ramper pour aller au lit, sauter à pieds joints pour se rendre à l'auto, sauter sur un pied, faire la brouette);
- Cuisine avec un parent;
- Préparation d'une surprise pour quelqu'un (ex. : anniversaire, mot doux, service);
- Sacs actifs (ils peuvent être envoyés à la maison);
- Histoire pour le dodo enregistrée par l'enseignante ou l'enseignant (avant le coucher, le parent pourrait écouter l'histoire avec son enfant puis aller plus loin à l'aide de pistes pédagogiques suggérées par l'enseignante ou l'enseignant);
- Visionnement d'émissions de *Passe-Partout*;
- Heure du conte [LA CLEF](#).

### EXEMPLES DE SUIVIS PERSONNALISÉS

Un accompagnement est mis en place pour les enfants et leurs parents. Il permet à l'enseignante ou à l'enseignant d'accueillir leurs questions et leurs inquiétudes et de leur apporter un appui et des conseils. C'est une occasion d'échanger et de poser des questions utiles. Ce suivi individuel peut se faire par différents moyens (ex. : téléphone, visioconférence).

#### Exemples :

- Appel à des parents ou à des familles (ex. : pour s'informer de l'état de santé physique et psychologique ou de la transition vers le virtuel, pour informer d'une observation ou de la collaboration souhaitée);
- Orientation de certains parents, le cas échéant, vers des organismes ou des spécialistes;
- Courtes capsules pédagogiques individuelles ou destinées à un sous-groupe d'enfants ayant des besoins semblables (ex. : trouver des stratégies pour faire un casse-tête, apprendre à bien tenir des ciseaux, jouer avec les lettres ou les chiffres);
- Rencontre en sous-groupe avec des camarades de l'enfant pour favoriser les interactions et les relations d'amitié.