

# GUIDE À L'INTENTION DES PARENTS

## Précisions sur l'épreuve obligatoire d'anglais, langue d'enseignement, de la 6<sup>e</sup> année du primaire pour l'année scolaire 2021-2022

Pour tenir compte du contexte propre à l'année scolaire 2021-2022, des ajustements ont été apportés à l'épreuve obligatoire d'anglais, langue d'enseignement, de la 6<sup>e</sup> année du primaire de juin 2022.

Le tableau ci-dessous remplace, uniquement pour l'épreuve de juin 2022, celui présenté à la page 2 du [Guide à l'intention des parents](#) diffusé en 2020 et ci-après nommé le Guide.

	Partie de l'épreuve	Étapes
Lecture	Contexte initial de réalisation (environ 1 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réalisation d'une activité d'introduction au thème de l'épreuve à partir d'images et d'une courte vidéo</li></ul>
	Lecture et réaction à un texte littéraire (environ 3 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Première lecture du texte littéraire illustré</li><li>• Deuxième lecture du texte littéraire illustré et prise de notes</li><li>• Discussion en petites équipes, suivie d'une prise de notes</li><li>• Troisième lecture du texte et prise de notes</li><li>• Rédaction d'une réaction au texte</li></ul>
Écriture	Préparation à la rédaction et rédaction d'un texte narratif (environ 2 h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réalisation d'activités à partir d'une courte vidéo ou d'affiches</li><li>• Planification de la rédaction</li><li>• Rédaction du texte</li></ul>

De plus, la section 3 présentée ci-dessous remplace, uniquement pour l'épreuve de juin 2022, celle fournie dans le Guide diffusé en 2020.

## SECTION 3

## DÉROULEMENT DE L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

### LECTURE

Pour démontrer sa compétence en lecture, l'enfant doit rédiger un texte dans lequel elle ou il présente sa réaction à un texte littéraire illustré. Cette tâche, d'une durée d'environ 4 heures, se déroule à des moments distincts, selon l'ordre présenté ci-dessous.

#### Contexte initial de réalisation (*Initiation*)

L'évaluatrice ou évaluateur présente le sujet abordé dans l'épreuve.

Afin de se familiariser avec le sujet abordé dans l'épreuve, l'enfant visionne une vidéo. Il reçoit ensuite un cahier d'examen intitulé *Student Booklet*, regarde des images et réalise des activités, après quoi il est invité à participer à des discussions en équipe.

Le *Student Booklet* doit demeurer dans la salle d'examen. Ainsi, à la fin de chacune des parties de l'épreuve, l'enfant remet son *Student Booklet* et le reçoit de nouveau au début de la partie suivante.

#### Lecture

Dans cette partie, l'enfant reçoit un document intitulé *Literature Booklet*, qui comporte un texte littéraire illustré d'environ 1 000 mots.

- L'enfant fait une première lecture, individuellement, sans prendre de notes.
- Puis, elle ou il prend connaissance de la tâche et des consignes dans le *Student Booklet*. Il fait ensuite une seconde lecture du texte littéraire, en prenant des notes dans l'espace prévu à cet effet dans le *Student Booklet*.
- Ensuite, l'enfant est invité à échanger en équipe. Pendant la discussion, il n'est pas autorisé à prendre des notes supplémentaires, mais il peut le faire après.
- L'enfant consulte l'aide-mémoire pour la rédaction d'une réaction à un texte littéraire. Un exemple d'un aide-mémoire est fourni à la page 8 du Guide.
- Enfin, l'enfant peut lire le texte une troisième fois, individuellement, et ajouter des idées, des impressions ou des questions à ses notes.

#### Tâche de réaction à un texte littéraire (*Written Response to Literature*)

Dans cette partie, l'enfant doit démontrer sa compréhension en lecture en rédigeant individuellement un texte dans lequel il présente sa réaction au texte.

Des exemples extraits d'une tâche de réaction à un texte littéraire sont présentés aux pages 6 à 8 du Guide.

#### Correction

Le texte est corrigé à partir de la grille d'évaluation publiée dans le [Document d'information](#). Un exemple de la grille est fourni à l'annexe I du Guide.

## ÉCRITURE

Pour démontrer sa compétence en écriture, l'enfant doit rédiger un texte narratif destiné à un public cible (ses pairs). Cette tâche a une durée d'environ 2 heures.

### Préparation à la rédaction (*Narrative Exploration*) et tâche de rédaction d'un texte narratif (*Narrative Writing*)

L'enfant réalise tout d'abord des activités préparatoires en vue de la rédaction de son texte narratif. Ces activités varient d'une épreuve à l'autre. Elles peuvent inclure, par exemple, le visionnement d'une vidéo, la consultation d'affiches, une discussion entre pairs, ou toute autre activité permettant à l'enfant de recueillir des renseignements supplémentaires sur le sujet de l'épreuve pour enrichir son texte narratif. Aucun extrait d'activité préparatoire n'est fourni dans le Guide, car sa nature change d'une épreuve à l'autre.

Pour préparer la rédaction de son texte, l'enfant s'appuie sur l'aide-mémoire pour la rédaction d'un texte narratif qui se trouve dans le *Student Booklet* (voir l'exemple à la page 9 du Guide). L'évaluateur présente l'aide-mémoire aux enfants et mène une discussion afin de s'assurer qu'ils comprennent bien les critères qui y sont présentés.

Par la suite, l'enfant planifie son texte dans l'espace réservé à cet effet dans le *Student Booklet*.

Enfin, l'enfant rédige son texte, à la mine ou à l'encre, dans l'espace réservé à cette fin dans son *Student Booklet*. Pour ce faire, il fait appel à ses connaissances des structures et des caractéristiques du texte narratif ainsi que des conventions de la langue écrite, et les utilise pour informer et divertir son public cible (ses pairs). Il s'appuie également sur l'aide-mémoire et sa planification de la rédaction d'un texte narratif.

### Correction

Le texte est corrigé à partir des deux outils d'évaluation inclus dans le [Document d'information](#). Des exemples de ces outils sont fournis aux annexes II et III du Guide.