


Enseignement primaire et enseignement secondaire (1^{er} cycle)



L'icône suivante () désigne une information utile. Cliquez sur l'icône pour faire apparaître l'information. L'ensemble de ces informations se trouve à la [page 13](#).

État de situation et bilan : de mi-parcours
 de fin de projet








Pour obtenir plus d'information concernant la passation des épreuves imposées par le ministre ou la sanction des études, les parents sont invités à communiquer avec la Direction de l'enseignement à la maison, le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente.

Renseignements sur l'enfant

SECTION OBLIGATOIRE

Nom :	Prénom :						
Date de naissance (année-mois-jour) :	Code permanent (le cas échéant) :						
Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : 							
<p>Niveau scolaire : </p> <table border="0"> <tr> <td>Primaire</td> <td>Secondaire</td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/> 1^{er} cycle, 1^{re} année (1^{re} primaire) <input type="checkbox"/> 2^e cycle, 1^{re} année (3^e primaire) <input type="checkbox"/> 3^e cycle, 1^{re} année (5^e primaire) </td> <td> <input type="checkbox"/> 1^{er} cycle, 1^{re} année (1^{re} secondaire) </td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/> 1^{er} cycle, 2^e année (2^e primaire) <input type="checkbox"/> 2^e cycle, 2^e année (4^e primaire) <input type="checkbox"/> 3^e cycle, 2^e année (6^e primaire) </td> <td> <input type="checkbox"/> 1^{er} cycle, 2^e année (2^e secondaire) </td> </tr> </table>		Primaire	Secondaire	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} primaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 1 ^{re} année (3 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle, 1 ^{re} année (5 ^e primaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} secondaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 2 ^e année (4 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle, 2 ^e année (6 ^e primaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e secondaire)
Primaire	Secondaire						
<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} primaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 1 ^{re} année (3 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle, 1 ^{re} année (5 ^e primaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} secondaire)						
<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 2 ^e année (4 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle, 2 ^e année (6 ^e primaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e secondaire)						

Domaine des langues (section obligatoire)

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Apprécier des œuvres littéraires <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> English Language Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • To read and listen to literary, popular and information-based texts • To write self-expressive, narrative and information-based texts • To represent her/his literacy in different media • To use language to communicate and learn <p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p><input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et apprécier des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> English Language Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uses language/talk to communicate and to learn • Represents her/his literacy in different media • Reads and listens to written, spoken and media texts • Writes a variety of genres for personal and social purposes 	<p>Niveau(x) travaillé(s) :  Primaire <input type="checkbox"/> 1^e <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p> <p>Description sommaire des activités choisies (facultatif) : </p> <p>Activités réalisées : </p> <p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités : </p> <p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : </p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p> <p style="text-align: center;">Bilan de la progression de l'enfant</p> <p>Évaluations réalisées : </p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant : </p>

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Anglais, langue seconde</p> <p>1^{er} cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifester sa compréhension de textes entendus • Communiquer oralement en anglais <p>2^e et 3^e cycles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus • Écrire des textes <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> Français, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone - Communiquer • Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone - Comprendre et lire • Produire des textes variés <p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p>Anglais, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais • Réinvestir sa compréhension des textes • Écrire et produire des textes <p><input type="checkbox"/> Anglais (programme de base)</p> <p><input type="checkbox"/> Anglais (programme enrichi)</p> <p>OU</p> <p>Français, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en français • Lire des textes variés en français (programme de base) • Lire des textes courants et littéraires en français (programme enrichi) • Produire des textes variés en français <p><input type="checkbox"/> Français (programme de base)</p> <p><input type="checkbox"/> Français (programme enrichi)</p>	<p>Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p> <p>Description sommaire des activités choisies (facultatif) :</p> <hr/> <p>Activités réalisées :</p> <hr/> <p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p> <hr/> <p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p> <p style="text-align: center;">Bilan de la progression de l'enfant</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <hr/> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p> <hr/>

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage	
<input type="checkbox"/> Mathématique Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____	
	Description sommaire des activités choisies (facultatif) :	
	Activités réalisées :	
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
	Bilan de la progression de l'enfant	
	Évaluations réalisées :	
Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :		

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Science et technologie Primaire 1^{er} cycle : <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie Primaire 2^e et 3^e cycles : <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Description sommaire des activités choisies (facultatif) :
	Activités réalisées :
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :
	Bilan de la progression de l'enfant
Évaluations réalisées :	
Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :	

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p> <p>1^{er} cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <p>2^e et 3^e cycles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire <p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p><input type="checkbox"/> Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'un territoire • Interpréter un enjeu territorial • Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire <p><input type="checkbox"/> Histoire et éducation à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interroger les réalités sociales dans une perspective historique • Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique • Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p> <p>Description sommaire des activités choisies (facultatif) :</p> <hr/> <p>Activités réalisées :</p> <hr/> <p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p> <hr/> <p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p> <p style="text-align: center;">Bilan de la progression de l'enfant</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <hr/> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage	
<input type="checkbox"/> Éducation physique et à la santé Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____	
	Description sommaire des activités choisies (facultatif) :	
	Activités réalisées :	
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :	
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	
	Bilan de la progression de l'enfant	
	Évaluations réalisées :	
Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :		

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Éthique et culture religieuse Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Description sommaire des activités choisies (facultatif) :
	Activités réalisées :
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :
	Bilan de la progression de l'enfant
Évaluations réalisées :	
Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :	

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Art dramatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <p><input type="checkbox"/> Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations plastiques médiatiques • Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades <p><input type="checkbox"/> Danse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades <p><input type="checkbox"/> Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des pièces vocales ou instrumentales • Interpréter des pièces musicales • Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p> <p>Description sommaire des activités choisies (facultatif) :</p> <hr/> <p>Activités réalisées :</p> <hr/> <p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p> <hr/> <p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>
	<p>Bilan de la progression de l'enfant</p>
	<p>Évaluations réalisées :</p> <hr/>
	<p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p> <hr/>

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p><input type="checkbox"/> Art dramatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <p><input type="checkbox"/> Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques <p><input type="checkbox"/> Danse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <p><input type="checkbox"/> Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>
	<p>Description sommaire des activités choisies (facultatif) :</p>
	<p>Activités réalisées :</p>
	<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>
	<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>
	<p>Bilan de la progression de l'enfant</p>
<p>Évaluations réalisées :</p>	
<p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>	

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences	Activités réalisées	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant
<input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :		

Éducation à la sexualité et Orientation scolaire et professionnelle

(section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Activités réalisées	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant
<input type="checkbox"/> Éducation à la sexualité	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	Primaire <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		

Documents joints au bilan de la progression de l'enfant  14

SECTION OBLIGATOIRE

Aucun Oui, précisions :

État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
et bilan de la progression de l'enfant

SECTION OBLIGATOIRE

Établi par :

Date (année-mois-jour) :

Informations utiles – État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et bilan de la progression de l'enfant (Primaire et 1^{er} cycle du secondaire)

État de situation et bilan de mi-parcours

Les parents doivent établir, par écrit, un état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage ainsi qu'un bilan de mi-parcours et les transmettre à la Direction de l'enseignement à la maison entre le troisième et le cinquième mois suivant le début de cette mise en œuvre.

État de situation et bilan de fin de projet

Les parents doivent transmettre l'état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et le bilan de fin de projet au plus tard le 15 juin suivant le début de cette mise en œuvre si leur enfant cesse de fréquenter un établissement scolaire entre le 1^{er} janvier et le 31 mars. *Autrement, seul le bilan de fin de projet doit obligatoirement être transmis.*

Les parents qui ont besoin d'aide pour établir l'état de situation et le bilan de la progression de leur enfant peuvent s'adresser à la Direction de l'enseignement à la maison.

Conformément au *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 6.01), la Direction de l'enseignement à la maison a produit un document sur les exigences en contexte d'enseignement à la maison. Les parents obtiendront ce document de la personne-ressource affectée à leur famille.

1. État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage : L'état de situation est un document qui rend compte de la mise en œuvre du projet d'apprentissage. Il reflète les activités qui ont été réalisées, le temps qui leur a été alloué ainsi que les modifications apportées au fil du temps, le cas échéant.

2. Bilan de la progression de l'enfant : Les bilans de mi-parcours et de fin de projet sont des documents dans lesquels les parents font état de la progression des apprentissages de leur enfant ainsi que des évaluations réalisées pour mesurer cette progression.

3. Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : En vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, chap. I-13.3), le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente est celui ou celle qui se trouve sur le territoire où réside l'enfant. Ce dernier doit être déclaré admissible à l'enseignement en anglais pour pouvoir relever de la compétence d'une commission scolaire anglophone.

4. Niveau scolaire : Le niveau scolaire correspond à l'année du cycle d'enseignement à laquelle serait inscrit l'enfant s'il fréquentait une école.

5. Matières : Le Programme de formation de l'école québécoise contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour tout enfant ou élève du Québec.

Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école. Le projet d'apprentissage doit prévoir, chaque année, des activités visant le développement des compétences en français (langue d'enseignement ou langue seconde), en mathématique et en anglais (langue d'enseignement, pour l'enfant qui suit le programme *English Language Arts*). Toutefois, pour la science et les matières du domaine de l'univers social, les parents ont une certaine latitude quant aux moments où les contenus prescrits seront abordés au cours du cycle, à l'exception du 2^e cycle du secondaire, où ils seront traités annuellement.

Par ailleurs, si les parents jugent que leur enfant devrait être dispensé d'une ou de plusieurs matières en raison d'un handicap ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est à noter que la dispense ne s'applique pas aux programmes de français, langue d'enseignement, d'anglais, langue d'enseignement (*English Language Arts*), de français, langue seconde, et de mathématique. Il est également possible, pour un enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, d'élaborer un projet d'apprentissage en fonction d'un programme éducatif lui étant destiné ([CAPS-I](#), [DÉFIS](#) ou [PEDIP](#)).

6. Niveau(x) travaillé(s) : Les parents doivent indiquer le ou les niveaux travaillés pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est en effet possible que le niveau travaillé diffère d'une matière à l'autre, que l'enfant fasse des apprentissages prévus au cycle au cours d'une même année ou encore que des éléments de contenu d'une année antérieure ou supérieure au cycle dans lequel serait inscrit l'enfant s'il fréquentait l'école soient ciblés.

7. Description sommaire des activités choisies : Si les parents le souhaitent, ils peuvent indiquer les activités initialement prévues au projet d'apprentissage pour faciliter la comparaison entre les activités planifiées et celles qui ont été réalisées.

8. Activités réalisées : Les parents indiquent les activités et les projets qui ont été réalisés pour chaque matière visée dans le projet d'apprentissage.

9. Temps approximatif ayant été alloué aux activités : Le temps prévu pour la réalisation des activités d'apprentissage fait référence, par exemple, à la durée des activités, à leur fréquence ou à leur répartition à l'intérieur d'une journée type, d'une semaine ou d'un mois, et ce, par matière.

10. Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : Toute modification apportée au projet d'apprentissage qui ne compromet pas les apprentissages doit être indiquée dans l'état de situation. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans l'utilisation des ressources ou dans la réalisation de certaines activités.

Toutefois, toute modification significative devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours. Pour ce faire, il faut envoyer une lettre ou un courriel explicatifs à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

11. Évaluations réalisées : Les parents doivent indiquer le ou les modes d'évaluation auxquels ils ont eu recours pour évaluer ou faire évaluer les apprentissages de leur enfant. Ils sont responsables des démarches à entreprendre en ce sens.

À compter de l'année 2021-2022, les enfants recevant un enseignement à la maison doivent se soumettre aux épreuves imposées par le ministre en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 6.01).

Les modes d'évaluation sont les suivants :

- **Évaluation par le centre de services scolaire ou la commission scolaire :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente, selon les modalités que celui-ci ou celle-ci détermine.
 - **Évaluation par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner¹ :** Il s'agit d'une évaluation réalisée par une personne qui détient une autorisation d'enseigner déterminée par le *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 2.01) et délivrée par le ministre.
 - **Évaluation par un établissement d'enseignement privé :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par un établissement d'enseignement privé régi par la *Loi sur l'enseignement privé* (RLRQ, chap. E-9.1), selon les modalités que celui-ci détermine.
 - **Épreuve imposée par le ministre :**
 - Des épreuves obligatoires sont prévues en 4^e année (Français, langue d'enseignement) et en 6^e année (Français, langue d'enseignement [ou *English Language Arts*] et Mathématique) de l'enseignement primaire.
 - Une épreuve obligatoire est prévue en 2^e année (Français, langue d'enseignement, écriture) de l'enseignement secondaire.
- Pour plus d'information, consulter le <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/examens-et-epreuves/horaire-de-la-session-dexamen-et-de-la-reprise-depreuves/>.
- **Portfolio soumis au ministre :** Les parents qui choisissent le portfolio comme mode d'évaluation doivent en transmettre un qui répond aux exigences établies par la Direction de l'enseignement à la maison.

12. Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant : La progression des apprentissages de l'enfant doit être commentée par les parents pour chaque matière visée dans le projet d'apprentissage, à l'exception de la science ou des matières liées au domaine de l'univers social, si les parents ont choisi de reporter ces apprentissages à l'année suivante du cycle. Les commentaires attestent des changements qui se sont produits au regard des apprentissages de l'enfant depuis le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage ou depuis le bilan de mi-parcours, selon le cas. Ils font état des progrès, des difficultés ou de l'absence de progression significative.

13. Autres matières, disciplines, connaissances et compétences : Certains apprentissages complètent et enrichissent le bagage de connaissances de l'enfant. Les activités permettant de réaliser ces apprentissages comprennent les cours d'informatique, de sauvetage aquatique ou pour gardiennes et gardiens avertis, l'apprentissage de la langue des signes ou d'une autre langue, l'orientation en forêt, l'artisanat, l'horticulture, la mécanique, l'agriculture, les arts martiaux, etc.

¹ La Direction de l'enseignement à la maison a produit un document de référence qui établit les exigences et conditions relatives à ce mode d'évaluation. Ce document destiné aux parents-éducateurs s'intitule *Évaluations réalisées en contexte d'enseignement à la maison par des titulaires d'une autorisation d'enseigner*.

14. Documents joints au bilan de la progression de l'enfant : Les parents transmettent les documents jugés pertinents pour l'examen du bilan de la progression de l'enfant.

- S'ils choisissent de faire évaluer leur enfant par le centre de services scolaire ou la commission scolaire, par un établissement d'enseignement privé ou par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner, ils doivent transmettre, dès leur réception, les conclusions des évaluations à la personne-ressource affectée à leur famille, qui les déposera au dossier de l'enfant.
- S'ils choisissent de soumettre un portfolio au ministre, ils doivent le lui faire parvenir en même temps que le bilan de fin de projet.

La Direction de l'enseignement à la maison recommande aux parents de conserver des traces d'apprentissage datées et pour lesquelles les contextes d'apprentissage et les intentions éducatives sont indiqués. Elle les invite également à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant, ou encore en vue des bilans de la progression de l'enfant ou de la constitution du portfolio, s'ils ont choisi ce mode d'évaluation.

Les **contextes d'apprentissage** font référence aux conditions dans lesquelles ont été réalisés les activités ou les projets (situation formelle, informelle ou authentique; temps requis pour la réalisation; ressources et outils utilisés; degré d'autonomie, d'intérêt et de motivation pour la tâche; type de soutien apporté, etc.).

Les **intentions éducatives** font référence à ce qu'on souhaite que les enfants apprennent et soient en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.