


Enseignement secondaire (2^e cycle)

L'icône suivante () désigne une information utile. Cliquez sur l'icône pour faire apparaître l'information. L'ensemble de ces informations se trouve à la [page 14](#).



Pour obtenir plus d'information concernant la passation des épreuves imposées par le ministre ou la sanction des études, les parents sont invités à communiquer avec la Direction de l'enseignement à la maison, le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente.

Bilan : de mi-parcours

de fin de projet

Renseignements sur l'enfant

SECTION OBLIGATOIRE

Nom :	Prénom :
Date de naissance (année-mois-jour) :	Code permanent (le cas échéant) :
Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : 	
Niveau scolaire :  <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 1 ^{re} année (3 ^e secondaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 2 ^e année (4 ^e secondaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 3 ^e année (5 ^e secondaire)	

Matières 

Programme de formation de l'école québécoise : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/>.

Domaine des langues (section obligatoire)

Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire et apprécier des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées OU <input type="checkbox"/> English Language Arts <ul style="list-style-type: none"> • Uses language/talk to communicate and to learn • Reads and listens to written, spoken and media texts • Produces texts for personal and social purposes 	Niveau(x) travaillé(s) :  <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Évaluations réalisées : 
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant : 

Domaine des langues (section obligatoire) (suite)

Matières	Bilan de la progression
<p>Anglais, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais • Réinvestir sa compréhension des textes • Écrire et produire des textes <p><input type="checkbox"/> Anglais (programme de base) <input type="checkbox"/> Anglais (programme enrichi)</p> <p>OU</p> <p>Français, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en français • Lire des textes variés en français (programme de base) • Lire des textes courants, spécialisés et littéraires en français (programme enrichi) • Produire des textes variés en français <p><input type="checkbox"/> Français (programme de base) <input type="checkbox"/> Français (programme enrichi)</p>	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>
	<p>Évaluations réalisées :</p>
	<p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie (section obligatoire)

Matières	Bilan de la progression
<p><input type="checkbox"/> Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	<p>Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>
	<p>Évaluations réalisées :</p>
	<p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Matières	Bilan de la progression
<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique <p> <input type="checkbox"/> Sciences naturelles (SN) <input type="checkbox"/> Technico-sciences (TS) <input type="checkbox"/> Culture, société et technique (CST) </p>	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e</p> <hr/> <p>Évaluations réalisées :</p> <hr/> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<p>Science et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie <p> <input type="checkbox"/> Science et technologie (ST) <input type="checkbox"/> Applications technologiques et scientifiques (ATS) </p>	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p> <hr/> <p>Évaluations réalisées :</p> <hr/> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Histoire du Québec et du Canada <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada • Interpréter une réalité sociale 	Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e
	Évaluations réalisées :
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :
Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Monde contemporain <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter un problème du monde contemporain • Prendre position sur un enjeu du monde contemporain 	Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5 ^e
	Évaluations réalisées :
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :
Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Éducation financière <ul style="list-style-type: none"> • Prendre position sur un enjeu financier 	Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5 ^e
	Évaluations réalisées :
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :

Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des images <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Évaluations réalisées :
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :

Domaine des langues

Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Espagnol, langue tierce <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en espagnol • Comprendre des textes variés en espagnol • Produire des textes variés en espagnol 	Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e
	Évaluations réalisées :
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :

Matières	Bilan de la progression
<p><input type="checkbox"/> Science et technologie de l'environnement (STE) Cours enrichi faisant suite au cours de ST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> Science et environnement (SE) Cours enrichi faisant suite au cours d'ATS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques • Communiquer à l'aide du langage scientifique 	<p>Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 4^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<p><input type="checkbox"/> Chimie Cours préalables : (ST + STE) ou (ATS + SE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie • Mettre à profit ses connaissances en chimie • Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<p>Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<p><input type="checkbox"/> Physique Cours préalables : (ST + STE) ou (ATS + SE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique • Mettre à profit ses connaissances en physique • Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<p>Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Matières	Bilan de la progression
<p><input type="checkbox"/> Géographie culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une aire culturelle • Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle 	<p>Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<p><input type="checkbox"/> Histoire du 20^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser un temps fort historique • Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique 	<p>Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Matières	Bilan de la progression
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des images <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<p>Arts et multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Art dramatique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <input type="checkbox"/> Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des images <input type="checkbox"/> Danse <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <input type="checkbox"/> Musique <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Projet personnel d'orientation <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une démarche exploratoire d'orientation • Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Sensibilisation à l'entrepreneuriat <ul style="list-style-type: none"> • Se situer au regard de l'entrepreneuriat • Mettre en œuvre un projet entrepreneurial 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>
Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Exploration de la formation professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Explorer la formation professionnelle • Se situer au regard de la formation professionnelle 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e</p> <p>Évaluations réalisées :</p> <p>Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :</p>

Projet intégrateur

Matières	Bilan de la progression
<input type="checkbox"/> Projet intégrateur <ul style="list-style-type: none">• Réaliser un projet intégrateur• Établir des liens entre ses apprentissages	Niveau travaillé : <input type="checkbox"/> 5 ^e
	Évaluations réalisées :
	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant :

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences (section facultative) 11

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant
<input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :	

Éducation à la sexualité - Orientation scolaire et professionnelle - Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR) (section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant
<input type="checkbox"/> Éducation à la sexualité	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____	
Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant
<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____	
Contenus	Niveau travaillé	Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant
<input type="checkbox"/> Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR)	<input type="checkbox"/> 3 ^e	

Documents joints au bilan de la progression de l'enfant  12

SECTION OBLIGATOIRE

Aucun Oui, précisions :

Bilan de la progression de l'enfant

SECTION OBLIGATOIRE

Établi par :

Date (année-mois-jour) :

Bilan de mi-parcours

Les parents doivent transmettre au ministre le bilan de mi-parcours de l'enfant entre le troisième et le cinquième mois suivant le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage.

- Si un enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement après le 31 décembre, la transmission du bilan de mi-parcours est facultative.

Les parents peuvent transmettre le bilan de mi-parcours et l'état de situation en même temps dans un seul document ou séparément à des moments différents pourvu qu'ils respectent les délais applicables.

Bilan de fin de projet

Les parents doivent transmettre le bilan de fin de projet au plus tard le 15 juin suivant le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage.

- Si un enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement entre le 1^{er} janvier et le 31 mars, l'état de situation doit également être transmis au plus tard le 15 juin suivant le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage. Les parents peuvent le transmettre en même temps que le bilan de fin de projet dans un seul document ou séparément à des moments différents pourvu qu'ils respectent les délais applicables.

Les parents qui ont besoin d'aide pour dresser le bilan de la progression de leur enfant peuvent s'adresser à la Direction de l'enseignement à la maison.

Conformément au *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 6.01), la Direction de l'enseignement à la maison a produit un document sur les exigences en contexte d'enseignement à la maison. Les parents obtiendront ce document de la personne-ressource affectée à leur famille.

1. Bilan de la progression de l'enfant : Les bilans de mi-parcours et de fin de projet sont des documents dans lesquels les parents font état de la progression des apprentissages de leur enfant ainsi que des évaluations réalisées pour mesurer cette progression.

2. Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : En vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, chap. I-13.3), le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente est celui ou celle qui se trouve sur le territoire où réside l'enfant. Ce dernier doit être déclaré admissible à l'enseignement en anglais pour pouvoir relever de la compétence d'une commission scolaire anglophone.

3. Niveau scolaire : Le niveau scolaire correspond à l'année du cycle d'enseignement à laquelle serait inscrit l'enfant s'il fréquentait une école.

4. Matières : Le Programme de formation de l'école québécoise contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour tout enfant ou élève du Québec.

Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école. Le projet d'apprentissage doit prévoir, chaque année, des activités visant le développement des compétences en français (langue d'enseignement ou langue seconde), en mathématique et en anglais (langue d'enseignement, pour l'enfant qui suit le programme *English Language Arts*). Toutefois, pour la science et les matières du domaine de l'univers social, les parents ont une certaine latitude quant aux moments où les contenus prescrits seront abordés au cours du cycle, à l'exception du 2^e cycle du secondaire, où ils seront traités annuellement.

Par ailleurs, si les parents jugent que leur enfant devrait être dispensé d'une ou de plusieurs matières en raison d'un handicap ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est à noter que la dispense ne s'applique pas aux programmes de français, langue d'enseignement, d'anglais, langue d'enseignement (*English Language Arts*), de français, langue seconde, et de mathématique. Il est également possible, pour un enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, d'élaborer un projet d'apprentissage en fonction d'un programme éducatif lui étant destiné ([CAPS-I](#), [DÉFIS](#) ou [PEDIP](#)).

5. Niveau(x) travaillé(s) : Les parents doivent indiquer le ou les niveaux travaillés pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est en effet possible que le niveau travaillé diffère d'une matière à l'autre, que l'enfant fasse au cours d'une même année des apprentissages prévus dans l'ensemble du cycle ou encore que des éléments de contenu d'une année antérieure ou postérieure au cycle dans lequel serait inscrit l'enfant s'il fréquentait l'école soient ciblés.

6. Évaluations réalisées : Les parents doivent indiquer le ou les modes d'évaluation auxquels ils ont eu recours pour évaluer ou faire évaluer les apprentissages de leur enfant. Ils sont responsables des démarches à entreprendre en ce sens.

À compter de l'année 2021-2022, les enfants recevant un enseignement à la maison doivent se soumettre aux épreuves imposées par le ministre en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 6.01).

Les modes d'évaluation sont les suivants :

- **Évaluation par le centre de services scolaire ou la commission scolaire :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente, selon les modalités que celui-ci ou celle-ci détermine.
- **Évaluation par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner¹ :** Il s'agit d'une évaluation réalisée par une personne qui détient une autorisation d'enseigner déterminée par le *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 2.01) et délivrée par le ministre.
- **Évaluation par un établissement d'enseignement privé :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par un établissement d'enseignement privé régi par la *Loi sur l'enseignement privé* (RLRQ, chap. E-9.1), selon les modalités que celui-ci détermine.
- **Épreuve imposée par le ministre :**
 - Des épreuves uniques sont prévues en 4^e secondaire (Mathématique, Science et technologie ou Applications technologiques et scientifiques, et Histoire du Québec et du Canada) et en 5^e secondaire (Français, langue d'enseignement [ou *English Language Arts*] et Anglais, langue seconde, programme de base ou enrichi [ou Français, langue seconde, programme de base ou enrichi]).
 - Pour plus d'information, consulter le <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/examens-et-epreuves/horaire-de-la-session-dexamen-et-de-la-reprise-depreuves/>.
- **Portfolio soumis au ministre :** Les parents qui choisissent le portfolio comme mode d'évaluation doivent en transmettre un qui répond aux exigences établies par la Direction de l'enseignement à la maison.

7. Commentaires sur l'état de la progression de l'enfant : La progression des apprentissages de l'enfant doit être commentée par les parents pour chaque matière visée dans le projet d'apprentissage, à l'exception de la science ou des matières liées au domaine de l'univers social, si les parents ont choisi de reporter ces apprentissages à l'année suivante du cycle. Les commentaires attestent des changements qui se sont produits au regard des apprentissages de l'enfant depuis le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage ou depuis le bilan de mi-parcours, selon le cas. Ils font état des progrès, des difficultés ou de l'absence de progression significative.

8. Domaine du développement de la personne : Pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, 54 unités sont requises au total. Il est nécessaire que 2 de ces 54 unités soient obtenues en éthique et culture religieuse ou en éducation physique et à la santé de la 5^e secondaire.

9. Domaine des arts : Pour l'obtention du diplôme d'études secondaires, 54 unités sont requises au total. Il est nécessaire que 2 de ces 54 unités soient obtenues en arts de la 4^e secondaire.

10. Matières à option : Le Programme de formation de l'école québécoise combine, au 2^e cycle de l'enseignement secondaire, une variété de matières obligatoires et optionnelles, alliant une formation de base et une formation optionnelle qui tient compte des champs d'intérêt, des aptitudes et des talents diversifiés de tous les jeunes. À cet effet, le ministre a déterminé la liste des matières à option pour lesquelles il a établi un programme d'études ainsi que le nombre d'unités attribuées à chacune de ces matières.

11. Autres matières, disciplines, connaissances et compétences : Certains apprentissages complètent et enrichissent le bagage de connaissances de l'enfant. Les activités permettant de réaliser ces apprentissages comprennent les cours d'informatique, de sauvetage aquatique ou pour gardiennes et gardiens avertis, l'apprentissage de la langue des signes ou d'une autre langue, l'orientation en forêt, l'artisanat, l'horticulture, la mécanique, l'agriculture, les arts martiaux, etc.

12. Documents joints au bilan de la progression de l'enfant : Les parents transmettent les documents jugés pertinents pour l'examen du bilan de la progression de l'enfant.

S'ils choisissent de faire évaluer leur enfant par le centre de services scolaire ou la commission scolaire, par un établissement d'enseignement privé ou par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner, ils doivent transmettre, dès leur réception, les conclusions des évaluations à la personne-ressource affectée à leur famille, qui les déposera au dossier de l'enfant.

S'ils choisissent de soumettre un portfolio au ministre, ils doivent le lui faire parvenir en même temps que le bilan de fin de projet.

¹ La Direction de l'enseignement à la maison a produit un document de référence qui établit les exigences et conditions relatives à ce mode d'évaluation. Ce document destiné aux parents-éducateurs s'intitule *Évaluations réalisées en contexte d'enseignement à la maison par des titulaires d'une autorisation d'enseigner*.

La Direction de l'enseignement à la maison recommande aux parents de conserver des traces d'apprentissage datées et pour lesquelles les contextes d'apprentissage et les intentions éducatives sont indiqués. Elle les invite également à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant, ou encore en vue des bilans de la progression de l'enfant ou de la constitution du portfolio, s'ils ont choisi ce mode d'évaluation.

Les **contextes d'apprentissage** font référence aux conditions dans lesquelles ont été réalisés les activités ou les projets (situation formelle, informelle ou authentique; temps requis pour la réalisation; ressources et outils utilisés; degré d'autonomie, d'intérêt et de motivation pour la tâche; type de soutien apporté, etc.).

Les **intentions éducatives** font référence à ce qu'on souhaite que les enfants apprennent et soient en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.