

PROJET DE PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé

Version du 9 juillet 2013



UN
QUÉBEC
POUR TOUS

Québec 

Le présent document a été réalisé par
le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Pour toute information :

Renseignements généraux
Direction des communications
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
www.mels.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2013

ISBN 978-2-550-68676-7 (PDF)

Les domaines du développement global de l'enfant et les compétences visées

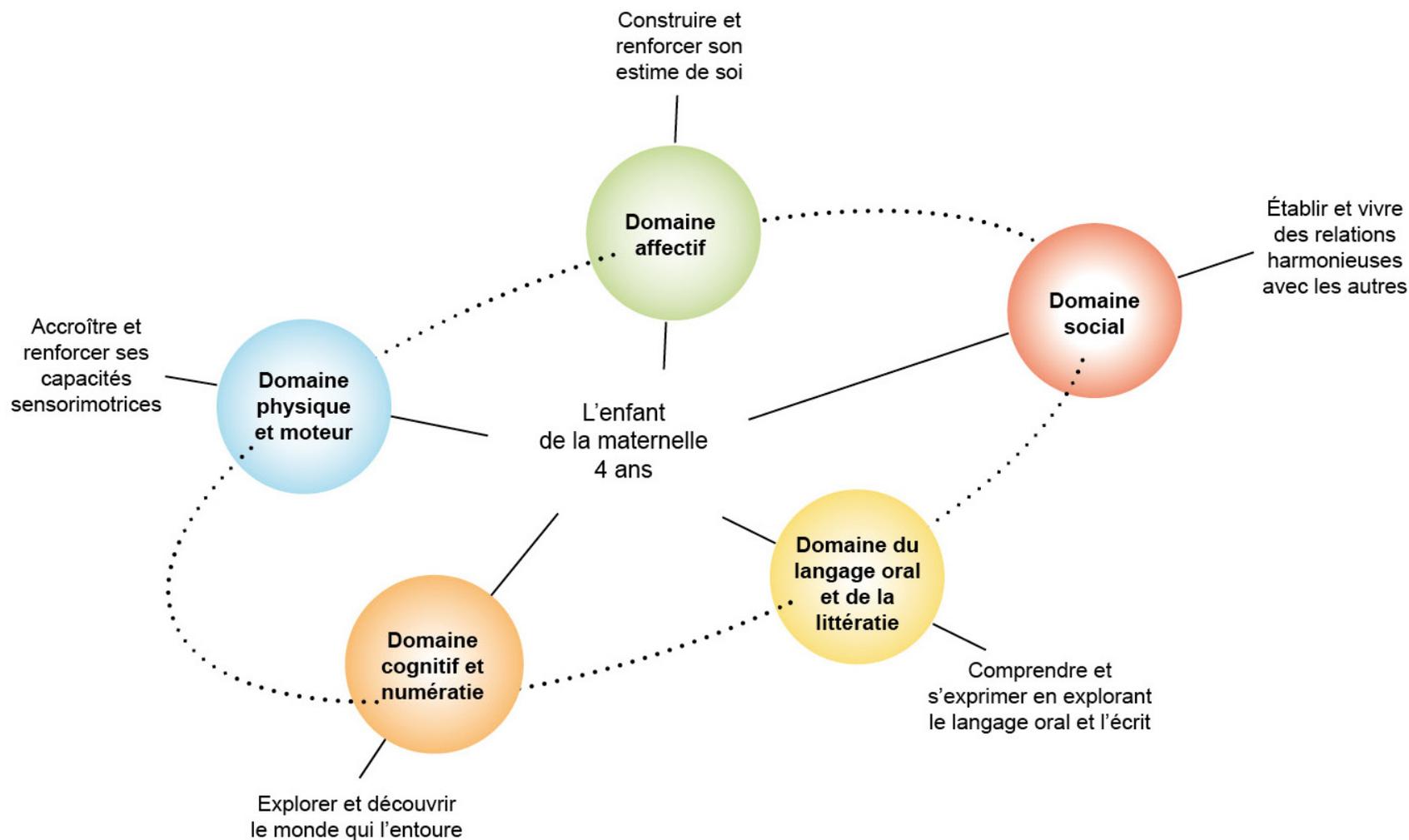


Table des matières

Assises et fondements	4
<i>Programme destiné aux enfants de 4 ans</i>	4
<i>Finalités</i>	4
<i>Collaboration avec les parents</i>	7
<i>Reconnaissance de la dimension culturelle</i>	7
<i>Reconnaissance de l'expertise de l'enseignant</i>	8
Orientations du programme	9
<i>Développement global de l'enfant</i>	9
<i>Rôle du jeu</i>	9
<i>Organisation d'un environnement de qualité</i>	10
<i>Observation du cheminement de l'enfant</i>	11
Caractéristiques et besoins des enfants de 4 ans	12
<i>Domaine physique et moteur</i>	12
<i>Domaine affectif</i>	13
<i>Domaine social</i>	13
<i>Domaine du langage oral et de la littératie</i>	14
<i>Domaine cognitif et numératie</i>	15
Éléments constitutifs du programme	15
<i>Compétences visées</i>	15
<i>Axes de développement et composantes</i>	15
<i>Pistes d'intervention</i>	16
<i>Pistes d'observation</i>	16
Compétences visées	17
<i>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</i>	18
<i>Construire et renforcer son estime de soi</i>	18
<i>Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres</i>	18
<i>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et l'écrit</i>	18
<i>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</i>	18

« Les résultats de la recherche sont très clairs à cet égard : agir tôt et mieux préparer ces enfants et leurs parents à une entrée scolaire réussie sont des moyens reconnus pour contrer le décrochage scolaire. Les enfants peuvent ainsi acquérir de précieuses compétences [...] qui leur permettront de développer les capacités nécessaires à leur réussite scolaire. »

Marie Malavoy, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Assises et fondements

Programme destiné aux enfants de 4 ans

Pour favoriser le développement global des jeunes enfants, il est nécessaire d'adopter une vision partagée et de mettre en place des interventions concertées dans un contexte de prévention et d'intervention précoce sous la responsabilité de toute l'équipe-école. D'emblée, il importe de préciser que les deux programmes officiels destinés aux enfants de moins de 6 ans, *Accueillir la petite enfance* et le *Programme d'éducation préscolaire*, sont basés sur une orientation de développement global. En raison de l'interdépendance des différents domaines de développement que cette vision amène, les actions posées par l'enseignant doivent assurer les liens entre eux. Le schéma de la page 6 illustre cette interdépendance. Au cœur de ce programme repose la conviction que chaque enfant peut se développer au maximum de son potentiel si les conditions et les facteurs de qualité nécessaires sont en place. Mais, sans penser à restreindre la progression de l'enfant, il ne s'agit pas ici de chercher à l'amener au-delà du niveau de développement des autres enfants qui joindront le groupe pour l'éducation préscolaire 5 ans, l'année suivante.

Finalités

Accueillir l'enfant et sa famille

La maternelle 4 ans accueille l'enfant et sa famille pour leur permettre, notamment, d'appivoiser l'école et d'établir, dès leurs premiers contacts avec elle, une collaboration efficace et harmonieuse qui devrait se poursuivre tout au long de la scolarité. Pour ce faire, tous les acteurs concernés, personnel enseignant, directions d'école, services complémentaires, intervenants du réseau de la santé ou d'organismes communautaires, doivent coordonner leurs actions et s'assurer que celles-ci sont appropriées et positives. La mise en place d'un processus d'accueil permet à l'équipe-école de mieux connaître les familles et les enfants, c'est-à-dire la réalité de la communauté que l'école dessert.

Développer le sentiment de compétence et le plaisir d'apprendre

On connaît maintenant l'importance des premiers succès à l'école. En effet, le développement adéquat des habiletés physiques et motrices, socioaffectives, cognitives, ainsi que celles liées au langage, à la littératie et à la numératie constituent un facteur prédictif majeur du futur rendement scolaire de l'enfant. À cet égard, la fréquentation de la maternelle 4 ans devrait lui permettre d'acquérir les attitudes, les stratégies et les démarches nécessaires pour se sentir valorisé et outillé

en vue de ses premiers apprentissages à l'école. C'est principalement en lui permettant de vivre des succès que l'école joue, dès l'éducation préscolaire, un rôle favorable et déterminant dans le cheminement de l'enfant.

Interrelation des programmes



Enrichir le bagage d'expériences et le développement de l'enfant

L'apprentissage de chaque enfant varie en fonction du vécu au sein de sa famille et de son répertoire d'habiletés. Le programme d'éducation préscolaire 4 ans invite l'enseignant à tenir compte de la situation de l'enfant et à miser sur ses forces au regard de chacune des dimensions de son développement. Il se veut aussi un guide pour observer l'enfant en action tout en lui offrant des défis adaptés à ses intérêts et à ses besoins afin de lui permettre d'enrichir son bagage d'expériences et de se développer à son plein potentiel.

Offrir des chances égales à tous les enfants

La maternelle 4 ans est mise en place pour soutenir le développement de tous les enfants qui la fréquentent. L'école doit adopter des façons de faire qui permettent une collaboration optimale entre tous ses acteurs. Dans tous les cas, des passerelles ont avantage à être établies entre les deux milieux que constituent l'école et la famille pour assurer un va-et-vient essentiel entre la culture familiale et la culture scolaire, à plus forte raison lorsque la culture de la famille est plus éloignée de celle de l'école.

Par ailleurs, il importe d'avoir, à l'égard des enfants vulnérables, des attentes appropriées et de leur offrir un soutien de qualité leur permettant de relever les défis proposés. En effet, des attentes trop faibles ou trop élevées risquent de freiner leur développement. Un accompagnement et des pratiques de qualité sont nécessaires pour favoriser la communication avec les familles venues d'ailleurs ou dont le mode de vie peut être différent à plusieurs égards. Cette collaboration

est essentielle pour que les enfants puissent s'épanouir, se donner une vision positive de l'école et y expérimenter des succès.

Collaboration avec les parents

Étant donné que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, ils représentent des alliés indispensables pour sa réussite scolaire. Il importe donc de clarifier et de consolider les liens entre l'école et la famille, et cette responsabilité doit être partagée par toute l'équipe-école, si l'on veut que l'enfant s'y sente bien dès son entrée, s'y intègre et y évolue en toute confiance.

Lorsque l'enfant se sent bien accompagné et que les apprentissages qu'il fait à l'école sont reconnus par les membres de sa famille, il commence à saisir l'importance de son parcours scolaire dans une société qui valorise le savoir.

Il est important de développer une meilleure connaissance mutuelle entre l'équipe-école et les parents pour construire la confiance et établir une première collaboration école-famille. Les messages qui expriment que la participation parentale est souhaitée et valorisée seraient un des facteurs de réussite au regard de l'intégration de l'enfant à l'école.

Reconnaissance de la dimension culturelle

Lorsque des déracinements surviennent dans un contexte d'immigration, il devient parfois difficile pour certaines familles de concilier les valeurs issues de leur société d'origine avec celles de leur société d'adoption. Un dialogue constant s'avère souhaitable, principalement pour favoriser l'intégration harmonieuse des jeunes enfants et de leurs parents dans la structure scolaire. Il revient à l'école de manifester son ouverture envers la famille et de bâtir avec elle une

relation de confiance réciproque. Ainsi, cette première expérience de collaboration positive amorcée entre la maison et l'école pourra se poursuivre tout au long de la scolarité de l'enfant. De plus, le fait de comprendre les antécédents culturels des enfants permet de mieux interpréter leurs comportements, d'éviter les stéréotypes et d'ajuster en conséquence les interventions à leur égard. Certains organismes communautaires peuvent soutenir le milieu scolaire pour aider à établir des liens avec les familles et plus particulièrement avec celles dont le français n'est pas la langue maternelle.

Reconnaissance de l'expertise de l'enseignant

La qualité du lien affectif entre l'enseignant et l'enfant favorise l'adaptation de celui-ci à l'école. En raison d'une connaissance approfondie des enfants de son groupe, l'enseignant est en mesure de planifier des activités afin de susciter de façon durable le plaisir d'apprendre et la motivation scolaire. C'est en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques variées, de qualité, basées sur la recherche et adaptées aux jeunes enfants que le développement global de ces derniers sera optimisé. Le jugement professionnel et l'expertise de l'enseignant vont donc guider ses pratiques, ses approches et ses interventions pour répondre aux intérêts et aux besoins des enfants en recherchant un équilibre entre celles-ci.

Orientations du programme

Développement global de l'enfant

Puisque l'école doit se préoccuper du développement de l'enfant sur le plan physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif, le programme de la maternelle 4 ans à temps plein invite l'enseignant à proposer une variété d'activités éducatives. En effet, il est nécessaire d'accorder à chacun des domaines une importance comparable et de veiller à développer les cinq compétences du programme dans une perspective dynamique et synergique. C'est pourquoi l'ensemble des éléments du programme doit être sollicité dans le contexte des actions quotidiennes, dans le respect des capacités de compréhension des enfants et en réponse à leurs divers intérêts et besoins, ainsi que dans une variété d'approches qui peuvent combiner à la fois le jeu et la découverte avec des interventions plus explicites.

Dans les activités proposées aux enfants, les divers domaines de développement s'intègrent et s'influencent. Par exemple, quelles que soient les activités offertes, les dimensions langagière et cognitive sont fréquemment sollicitées. En jouant en petit groupe, l'enfant réfléchit et s'exprime tout en étant interpellé affectivement et socialement, même lorsqu'il s'agit d'un jeu de blocs qui, au premier chef, active le développement physique et moteur.

Il importe de construire la motivation à apprendre des jeunes enfants en leur permettant d'exploiter tous les domaines de développement. À titre d'exemples :

- offrir aux enfants de fréquentes occasions de bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe ou de l'école;
- multiplier les occasions données aux enfants de parler avec leurs pairs, des enfants d'autres groupes d'âge, leur enseignant ou d'autres adultes;
- multiplier les occasions données aux enfants d'interagir avec l'écrit comme se faire lire des histoires ou faire écrire son histoire par un adulte;
- multiplier les occasions de porter attention aux sons de la langue orale dans des chansons, des comptines ou des histoires;
- élaborer des démarches qui se répéteront dans l'accomplissement des diverses activités, une création artistique, un projet ou un geste de la routine (habillage, déshabillage, rangement);
- consigner des questions posées spontanément par les enfants et les réponses trouvées pour conserver des traces de leurs démarches d'apprentissage;
- proposer aux enfants des expériences culturelles variées, comme explorer son quartier, visiter un musée, aller voir une exposition ou assister à une pièce de théâtre.

Rôle du jeu

Le jeu est le contexte d'apprentissage privilégié de l'enfant. Initié par l'enfant ou par l'adulte, il lui permet d'apprendre à se connaître, d'approprier son environnement et d'interagir socialement. Mais pour que chaque enfant s'engage activement dans le jeu, il faut prévoir suffisamment de temps, on peut penser à une ou deux périodes de

45 minutes par jour, puisque si les enfants savent qu'ils ne disposeront pas d'assez de temps pour développer leur jeu, ils ne s'investiront pas et le jeu restera superficiel. Le jeu extérieur occupe une place importante, notamment au regard de la motricité et du développement des habiletés sociales.

En raison de la diversité des expériences vécues sur une base individuelle, le jeu symbolique est important. L'enfant apprend lorsqu'il crée des scénarios complexes faisant appel à des objets, à des actions et à la parole pour en tirer des séquences narratives, perfectionnant ainsi son vocabulaire et sa syntaxe. Jouer à faire semblant en groupe l'oblige à utiliser le type de raisonnement figuratif nécessaire aux premiers apprentissages en lecture. Il revient à l'enseignant de prendre en compte les acquis de l'enfant, ses intérêts et ses préoccupations afin d'y faire appel comme leviers pour l'apprentissage.

Par ses interventions, l'adulte soutient et guide l'enfant dans son jeu pour l'amener à le complexifier progressivement. Il questionne l'enfant et fait de la médiation en interagissant avec lui. Il importe qu'il propose à l'enfant des jeux lui permettant d'explorer de nouveaux horizons. Un enfant qui joue est un enfant qui apprend, à condition toutefois qu'il joue sur une base régulière, à des jeux de plus en plus complexes qui incluent, par exemple, des partenaires qui y tiennent des rôles divers et interchangeables. Le jeu va permettre à l'enfant de développer les outils nécessaires pour devenir un bon apprenant tout au long de sa vie.

Organisation d'un environnement de qualité

Dans un contexte éducatif, la qualité renvoie à deux aspects : la qualité structurelle et la qualité des processus. La qualité structurelle fait référence aux lois et aux règlements en vigueur. La qualité des

processus comprend les aspects relationnels de l'environnement éducatif. Les éléments qui y sont associés concernent les interrelations harmonieuses, le soutien qui est apporté à l'enfant dans ses apprentissages en vue de son développement global, l'organisation du groupe ou de la classe ainsi que les activités éducatives pouvant être mises en place.

Interrelations harmonieuses

Les interactions entre l'adulte et l'enfant ou entre les enfants eux-mêmes devraient pouvoir se vivre dans un climat favorable, accueillant et chaleureux. Constamment, l'adulte devrait témoigner d'une grande sensibilité à l'égard des enfants en se montrant à l'écoute de leurs besoins. Il apparaît déterminant pour les enfants d'entretenir des relations stables et harmonieuses avec un petit nombre de personnes significatives.

Soutien apporté à l'enfant

Les premiers pas à l'école sont déterminants, car l'enfant apprend de diverses manières et ses premières expériences auront des répercussions sur l'ensemble de son parcours scolaire. Soutenir le jeune enfant, c'est faire en sorte qu'il puisse pousser plus loin ses acquis que s'il n'avait pas été guidé. C'est l'expertise de l'enseignant dans le domaine de l'apprentissage qui l'amène à intervenir de manière différente en fonction des enfants qui lui sont confiés. À cet égard, il choisit ses types d'interventions et les ajuste selon les besoins de l'enfant. Par la suite, il diminue progressivement le soutien prodigué en raison des gains d'autonomie observés. Soutenir l'enfant, c'est savoir détecter les signes qu'il émet par ses attitudes et ses comportements.

C'est aussi savoir s'ajuster en se questionnant sans cesse de manière à intervenir judicieusement et adéquatement.

Organisation du groupe ou de la classe

L'organisation du groupe ou de la classe renvoie à trois dimensions : l'environnement physique, la gestion des comportements et les activités à proposer.

Environnement physique

La classe est organisée de manière à favoriser divers types de jeux, particulièrement les jeux symboliques (ex. : le coin de cuisine, le coin des blocs, le coin d'exploration comprenant un bac à sable ou un bac à eau). Il importe de mettre à la disposition des enfants du matériel riche, diversifié et évolutif (ex. : des instruments de musique, des tablettes numériques, des figurines représentant des animaux ou des personnages, des livres pour tous les goûts, des petits objets comme des jetons, des clés, des dés ou des boutons).

Gestion des comportements

Une bonne gestion des comportements implique des consignes claires et précises. Les règles de vie établies en classe doivent être constantes et cohérentes, et elles doivent être comprises par l'enfant.

Activités d'apprentissage en lien avec le développement de l'enfant

Articulées en fonction d'intentions éducatives ciblées, les différentes activités d'apprentissage en lien avec le développement de l'enfant vont lui permettre de se situer dans l'espace et le temps, de développer son langage oral et des notions de base en littératie et en numératie,

d'acquérir de saines habitudes de vie, de développer son estime de soi et son identité, de se sensibiliser à la science, à la technologie, aux arts et à l'histoire. En général, les enfants de 4 ans sont en mesure de réaliser ces apprentissages lorsqu'on leur propose suffisamment d'occasions pour le faire.

Observation du cheminement de l'enfant

Aider l'enfant à apprendre suppose non seulement qu'on s'intéresse à lui, qu'on reconnaisse ses besoins, ses forces et ses difficultés, mais également qu'on adapte les stratégies pédagogiques et qu'on varie les contextes d'apprentissage et les types d'intervention. L'enseignant se donne des intentions d'observation en fonction des compétences visées, de leurs axes de développement et des composantes relevées. Les actions mises en place à la suite de l'observation permettent à l'enfant de progresser dans le développement de ses compétences.

L'observation a aussi pour but de faire prendre conscience à l'enfant de ce qu'il parvient à faire maintenant et qu'il ne parvenait pas à accomplir auparavant en mettant des mots, au besoin, sur ce qu'il fait. L'enseignant lui permet ainsi de devenir conscient de ses apprentissages et de sa manière d'apprendre.

L'information transmise aux parents met en valeur le « travail » de l'enfant en accordant une attention à la fois aux processus, au contenu et à la présentation. Cela pourrait inclure des échantillons de ses réalisations à différentes étapes, peut-être des photos du travail en cours, des commentaires de l'enfant et de l'enseignant ou des transcriptions de discussions tenues avec lui.

Caractéristiques et besoins des enfants de 4 ans

Si tous les enfants passent par les mêmes étapes de développement, ils le font chacun à leur façon et à leur rythme. Aussi n'est-il pas rare de constater des écarts de six à huit mois dans l'apparition de certaines capacités chez deux enfants différents, ce qui est tout à fait normal. Il peut cependant arriver que ces écarts s'accroissent dans les milieux ciblés par les maternelles 4 ans. Chaque domaine de développement est décrit en deux parties : les caractéristiques habituelles des enfants de 4 ans et les besoins particuliers observés chez certains d'entre eux.

Domaine physique et moteur

En général, les enfants de 4 ans...

- Ont un intérêt marqué pour les activités de manipulation et d'exploration;
- Explorent les diverses possibilités de leur corps et posent des gestes qui sont étroitement liés à leurs intentions;
- Possèdent une coordination et un équilibre suffisants pour synchroniser leurs mouvements;
- Ont tendance à se définir de façon concrète à partir de caractéristiques visibles (ex. : couleur et longueur de leurs cheveux, jouets, vêtements);
- Ont une propension naturelle à pratiquer des activités courtes, mais d'intensité élevée;
- Parviennent à dissocier des mouvements entre les différentes parties de leur corps (ex. : dissociation entre l'action des pieds et celle des mains);

- Se servent de leur dextérité pour saisir les objets et les manipuler (ex. : rouler de la pâte à modeler, construire un château avec des blocs);
- Peuvent se familiariser avec les situations spatiales de leur environnement tout en faisant preuve d'un jugement plutôt qualitatif (ex. : proche ou loin) et comparer deux objets en distinguant celui qui est le plus gros;
- Sont capables d'une appréciation qualitative des indices temporels (ex. : savoir que la lecture d'une histoire se fait avant la sieste, se rendre compte qu'on est arrivé le premier ou le dernier dans une course);
- Développent leur goût et acquièrent des préférences alimentaires par la découverte de nouveaux aliments;
- Deviennent de plus en plus aptes à se détendre;
- Commencent à prendre conscience de certains dangers présents dans leur environnement.

Certains enfants ont davantage besoin...

- D'être encouragés pour répondre par eux-mêmes à leurs besoins physiques de base tels qu'aller seul à la toilette ou manger seul;
- De vivre au quotidien une variété d'expériences sensorielles et motrices;
- D'adopter de bonnes postures et de mobiliser les différentes dimensions de leur motricité globale (coordination, dissociation, équilibre, inhibition);
- De surmonter leurs craintes et d'apprendre à se faire confiance dans l'exécution d'activités de psychomotricité;
- De manipuler différentes textures et d'utiliser des outils variés;

- De retirer une satisfaction des activités qui les font bouger;
- D'apprendre à se détendre et de participer à des activités de relaxation;
- De se donner des repères pour se situer dans l'espace et le temps.

Domaine affectif

En général les enfants de 4 ans...

- Ont encore besoin de recevoir un soutien pour explorer leur environnement avec confiance et de pouvoir compter sur leurs parents ou les adultes qui les entourent;
- Comprennent qu'ils sont des personnes uniques ayant un ensemble de caractéristiques propres;
- Prennent conscience de la place qu'ils occupent au sein de leur famille;
- Sont sensibles au regard des autres qui prennent une place de plus en plus importante dans leur définition d'eux-mêmes;
- Ressentent de la fierté lorsqu'ils sont capables de contribuer à l'atteinte d'un but commun (ex. : faire un casse-tête à deux);
- Se familiarisent avec cette tâche importante qu'est l'apprentissage de la maîtrise des émotions;
- Surestiment souvent leurs compétences et ne sont pas toujours conscients des limites qu'ils doivent respecter.

Certains enfants ont davantage besoin...

- De vivre dans un environnement sécurisant et stable, puisque leurs expériences antérieures ne leur ont pas nécessairement permis de reconnaître, d'exprimer et de contrôler leurs émotions;

- De se sentir acceptés pour ce qu'ils sont et non seulement en fonction de ce qu'ils ne sont pas;
- D'être en contact avec des adultes attentifs à leurs besoins et en mesure d'accueillir leurs émotions;
- De vivre des succès pour pouvoir reconnaître leurs forces et développer leur estime de soi;
- De mobiliser leur créativité et d'éprouver de la fierté à l'égard de leurs réalisations.

Domaine social

En général les enfants de 4 ans...

- Commencent à tenir compte de la présence de l'autre tout en privilégiant des comportements socialement acceptables tels que prêter, emprunter, donner, aider, accepter, échanger ou attendre;
- Se rendent compte qu'ils évoluent dans un milieu social de plus en plus large au sein d'un espace culturel incluant la famille, l'enseignant, les amis, etc.;
- Nouent de premiers liens d'amitié;
- Essaient de collaborer et de coopérer avec l'autre pour atteindre leurs buts;
- Prennent progressivement conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance;
- Parviennent à inhiber leur agressivité physique dans diverses situations;
- Choisissent de recourir à des stratégies socialement acceptables.

Certains enfants ont davantage besoin...

- De vivre dans un environnement stable et sécurisant où les règles de vie sont claires et adaptées à eux;
- De participer fréquemment à des activités en petit groupe ou en grand groupe lorsqu'ils ne sont pas familiers avec ce type d'expérience;
- D'aide pour apprendre à exprimer en mots leurs souhaits, leurs frustrations ou leurs demandes;
- D'être soutenus dans la découverte et l'appropriation des règles de la vie sociale lorsqu'ils sont en contact avec des personnes d'une culture différente de la leur;
- D'être soutenus dans l'acquisition de repères et de points d'ancrage lorsqu'ils sont en contact avec des personnes d'une culture différente de la leur.

Domaine du langage oral et de la littératie

En général les enfants de 4 ans...

- Parviennent souvent à tenir une conversation assez longue avec un autre enfant ou un adulte lorsque le sujet les intéresse;
- Utilisent de plus en plus le langage oral pour établir et maintenir des relations avec un autre enfant ou un adulte;
- Accroissent leur vocabulaire de jour en jour et de manière marquante en utilisant des mots nouveaux, des énoncés plus longs, etc.;
- Cherchent à nuancer ce qu'ils expriment en recourant à de petits mots : *mais, aussi, ou, avant, après, dans, entre, sur, sous, etc.*;

- Saisissent relativement bien le sens de questions plus complexes quand leur langue maternelle est le français;
- Sont en mesure de percevoir des sons entendus et de dégager le sens de mots formés par des sons dans divers contextes;
- Commencent à s'intéresser à l'écrit et à porter attention aux symboles utilisés pour communiquer à l'écrit.

Certains enfants ont davantage besoin...

- D'être en contact avec des modèles de locuteurs, de lecteurs et de scripteurs de qualité avec lesquels ils peuvent interagir. Parler de ce qu'ils ont fait, de ce qu'ils ont vu, de ce qu'ils ont découvert et de ce qu'ils ont réussi ne fait pas nécessairement partie de leurs habitudes de vie. Souvent, un ou deux mots leur suffisent pour exprimer leurs actions, leurs demandes ou leurs sentiments (ex. : montrer du doigt, pousser);
- D'être accueillis positivement lorsqu'ils s'expriment (communication non verbale, soit par des silences, des gestes, des mimiques, etc.). La maternelle devient souvent le premier endroit où la langue parlée n'est pas la même à l'école que celle de la maison;
- D'avoir des occasions multiples de parler tout au long de la journée;
- D'avoir des occasions multiples d'interagir de façon positive avec l'écrit tout au long de la journée;
- De vivre des expériences culturelles riches et diversifiées sur toutes sortes de supports médiatiques;
- D'associer l'école à une expérience positive de la langue française, particulièrement s'ils sont issus de familles allophones;
- D'évoluer dans des contextes d'apprentissage où la littératie constitue une expérience agréable;

- De découvrir de nouveaux mots et de jouer avec les mots et les sons.

Domaine cognitif et numératie

En général les enfants de 4 ans...

- Passent souvent d'une activité à une autre, puisqu'ils s'intéressent à tout ce qui sollicite leur attention immédiate;
- Sont au stade de la pensée symbolique et commencent à construire leurs premières ébauches de concepts, ce qui peut les amener parfois à commettre des erreurs sur le plan du raisonnement;
- Envisagent le monde sur un mode perceptif plutôt que logique;
- Parviennent à comparer des quantités d'objets et à utiliser des mots tels que *plus ou moins*, et commencent à compter de plus grands ensembles et à explorer les figures et les mesures;
- Cherchent de plus en plus à représenter quelque chose de précis dans leurs dessins comme une maison, un bonhomme ou un soleil;
- Sont aptes à planifier des actions et à prendre des initiatives afin d'atteindre un but particulier.

Certains enfants ont davantage besoin...

- D'être actifs cognitivement dans des activités significatives prenant appui sur leurs intérêts;
- D'échanger régulièrement avec d'autres à propos de ce qu'ils font;
- D'activer leurs connaissances avec le soutien des adultes qui dialoguent avec eux en les questionnant;
- De vivre des expériences culturelles diversifiées en numératie, en science, en technologie, en arts, en histoire et en géographie;

- De développer des habitudes indispensables à l'exécution des tâches scolaires et moins présentes dans leur quotidien (ex. : poser des questions, formuler des prédictions, faire des liens entre ce qui est connu et de nouveaux apprentissages);
- De manipuler une variété d'objets qui favorisent l'exploration et la construction de différents concepts liés à la numératie ou d'expérimenter des situations leur demandant de planifier, d'organiser et de passer à l'action pour accomplir une activité.

Éléments constitutifs du programme

Le programme de la maternelle 4 ans est centré sur la mise en place d'activités diversifiées et signifiantes pour soutenir le développement global de l'enfant. Pour chaque domaine de développement, il présente la compétence visée, ses axes de développement, ses composantes ainsi que des pistes d'intervention et d'observation.

Compétences visées

Les cinq compétences retenues dans ce programme sont liées entre elles, mais chacune concerne particulièrement l'un des domaines du développement global de l'enfant. Le schéma d'ensemble est répété pour rappeler leur interdépendance tout en mettant en évidence celle qui est traitée dans la partie considérée. Il est ainsi possible de constater que la compétence traitée entretient et génère des liens avec les autres compétences en tant que partie essentielle d'un tout.

Axes de développement et composantes

Les compétences comportent généralement deux axes de développement, chaque axe présentant les composantes essentielles à

leur développement et qui sont issues de la recherche. Les composantes sont formulées du point de vue de l'enfant. Bien qu'elles puissent faire l'objet d'interventions particulières, c'est dans leur combinaison que s'inscrit le développement de la compétence.

Pistes d'intervention

Pour chacune des composantes, des pistes d'intervention sont proposées en ce qui concerne les attitudes, les stratégies, les démarches ou les habiletés susceptibles d'être activées ou déployées. Ces pistes sont toutefois limitées et demeurent des suggestions qui peuvent orienter le choix et la planification des activités par l'enseignant. Elles sont élaborées dans le respect de ce que l'enfant est en mesure de faire s'il y a une intervention de l'adulte.

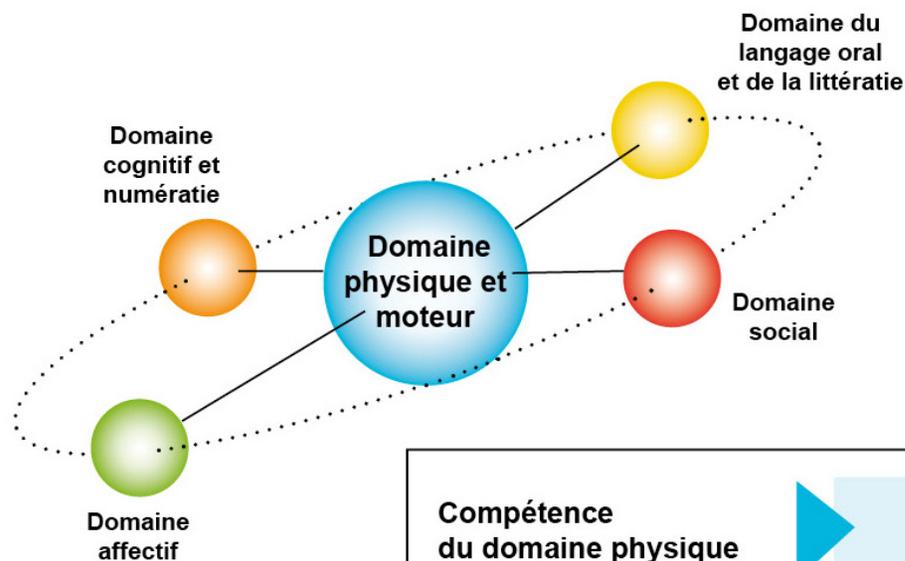
Pistes d'observation

Les pistes d'observation retenues figurent à titre d'exemples. Elles sont présentées sous forme de manifestations pour faciliter la collecte de données descriptives. La liste fournie ici demeure partielle, elle n'est donnée qu'à titre indicatif et n'est pas directement liée aux pistes d'intervention mentionnées dans la colonne de gauche. Les comportements décrits influencent le regard de l'enseignant, puisqu'ils permettent de constater ce que l'enfant réussit à faire seul ou avec un peu d'aide. Ils ne constituent pas des finalités, mais des guides pour que l'enseignant adapte ses interventions.

Compétences visées

Domaines du développement global de l'enfant

		Domaine physique et moteur	Domaine affectif	Domaine social	Domaine du langage oral et de la littératie	Domaine cognitif et numératie			
Axes de développement	Compétences	Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices	Construire et renforcer son estime de soi	Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres	Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et l'écrit	Explorer et découvrir le monde qui l'entoure			
	développement	Développement							
	Composantes	...de la psychomotricité <ul style="list-style-type: none"> Explorer des perceptions sensorielles Se représenter son schéma corporel Exercer sa motricité globale Exercer sa motricité fine Expérimenter l'organisation spatiale et temporelle 	...de saines habitudes de vie <ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser à une saine alimentation Se détendre Avoir une hygiène corporelle Se sensibiliser à la sécurité dans son environnement 	...de l'identité <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses caractéristiques Exprimer ses émotions et ses sentiments Réguler ses émotions 	...d'un sentiment de confiance en soi <ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir à un lien d'attachement S'engager dans des expériences positives Expérimenter l'autonomie 	...des habiletés sociales <ul style="list-style-type: none"> Intégrer des règles de vie progressivement Montrer de l'ouverture aux autres Échanger positivement avec les autres Participer à la vie de groupe Réguler son comportement Résoudre des différends 	...du langage oral <ul style="list-style-type: none"> Interagir verbalement Élargir son vocabulaire Varié ses énoncés Démontrer une conscience phonologique (sensibilité phonologique) 	...de la littératie (lecture et écriture) <ul style="list-style-type: none"> Imiter des comportements de lecteur et de scripteur Interagir avec l'écrit Reconnaître quelques conventions propres à la lecture et à l'écriture Reconnaître des lettres de l'alphabet 	...de la pensée <ul style="list-style-type: none"> S'ouvrir à diverses formes de culture Activer sa créativité S'habiller à raisonner Solliciter son attention et sa mémoire



Compétence du domaine physique et moteur	▶ Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices	
Axes de développement	▶ Développement de la psychomotricité	▶ Développement de saines habitudes de vie
Composantes	▶ <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Exercer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale et temporelle 	▶ <ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser à une saine alimentation • Se détendre • Avoir une hygiène corporelle • Se sensibiliser à la sécurité dans son environnement

Axe de développement : Développement de la psychomotricité

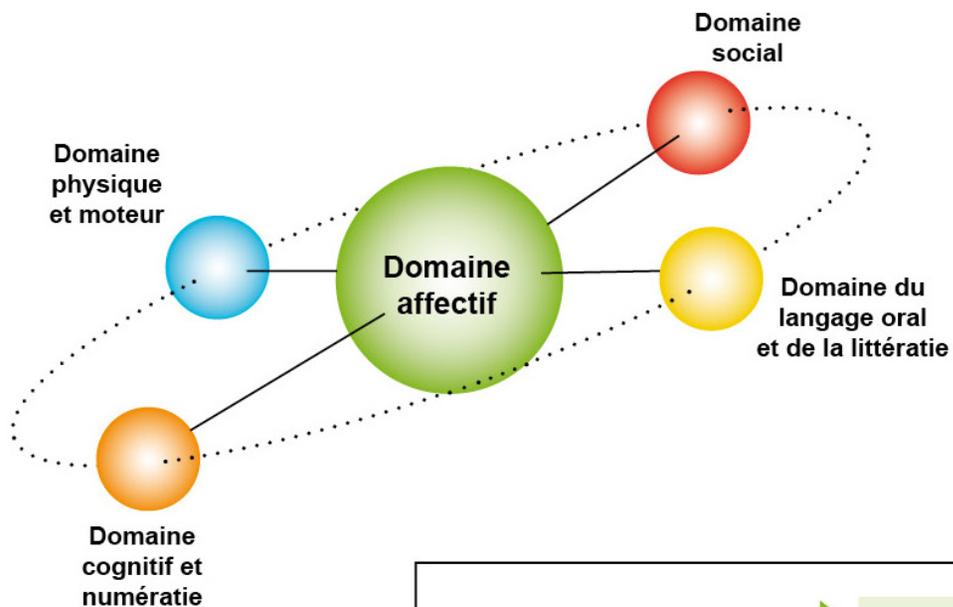
Composante – Explorer des perceptions sensorielles	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Exercer ses sens (vue, odorat, ouïe, goût et toucher) • Prendre conscience de la différence entre ce qui est lourd et ce qui est léger • Adapter son geste au poids de l'objet • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvre des textures, des odeurs, des images et des sons en divers contextes • Assemble, aligne, superpose et entasse des objets durant les jeux • Observe les détails d'un objet pour construire, emboîter et assembler (ex. : blocs, casse-tête) • Fait des jeux de mémoire • ...
Composante – Se représenter son schéma corporel	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir son corps et ses possibilités • Se sentir à l'aise avec son corps • Expérimenter différentes orientations de son corps (devant, derrière, droite, gauche) et de ses membres (ex. : pencher la tête vers l'avant et vers l'arrière) • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît les principales parties du corps • Connaît le nombre de doigts et d'orteils • Sait à quoi servent certaines parties du corps • Exécute correctement certains mouvements qui lui sont demandés • ...
Composante – Exercer sa motricité globale	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Coordonner ses mouvements • Expérimenter divers mouvements sollicitant tout son corps • S'exercer à garder son équilibre et réagir lorsqu'il est en déséquilibre • Découvrir qu'il peut maintenir une posture (ex. : assis par terre les jambes repliées) • Freiner et contrôler ses mouvements • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Descend l'escalier un pied après l'autre • Se déplace de différentes façons (ex. : imite les déplacements des animaux, suit un rythme) • Maintient une posture pour être à l'aise, trouve une stabilité et son point d'équilibre • Glisse, saute, grimpe, sautille, se balance, etc. • Lance et attrape un ballon • Adapte un mouvement en fonction de la situation (ex. : roule le ballon vers un autre enfant) • ...

Composante – Exercer sa motricité fine	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> Manipuler différents matériaux tels que la pâte à modeler (chaude, froide, dure, molle) ou la peinture digitale pour renforcer ses doigts Utiliser de façon adéquate des outils tels qu'un pinceau, des ciseaux ou une pince Enfiler des perles ou utiliser une petite pince pour transférer des objets Manipuler et utiliser adéquatement le matériel mis à sa disposition, ce qui favorise la coordination oculo-manuelle ... 	<ul style="list-style-type: none"> Modèle différents matériaux (ex. : roule de la pâte à modeler ou de l'argile, fait des serpentins, des boules de différentes grosseurs ou un bonhomme) Utilise les deux côtés de son corps pour accomplir des actions telles que découper, distribuer des feuilles, visser ou dévisser un bouchon, enfiler des perles ou des billes sur un lacet, boutonner ou déboutonner un vêtement, couper de la pâte à modeler ou déchirer du papier ...
Composante – Expérimenter l'organisation spatiale et temporelle	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> Se positionner dans l'espace (ex. : sauter dans un cerceau, circuler à travers des obstacles) Se montrer conscient de la présence des autres lors de ses déplacements Se déplacer selon des rythmes différents (lent ou rapide) Intégrer des notions temporelles comme en <i>même temps, avant ou après</i> Reproduire des séquences de mouvements ... 	<ul style="list-style-type: none"> Se déplace en évitant les obstacles Place un objet selon une consigne et en fonction d'un objet stable (ex. : mettre une balle en dessous de la table) ou en fonction de soi (ex. : mettre la balle devant soi ou à côté de soi) Démontre une mémoire spatiale (ex. : retrouve sa place dans un groupe à la suite d'un changement) et une mémoire perceptive (ex. : détermine la couleur de la prochaine perle d'un collier) Reproduit un rythme entendu en frappant dans ses mains Effectue une série d'actions en s'orientant dans le temps (ex. : se lave les mains avant d'aller dîner) Se situe par rapport au déroulement habituel d'une journée ...

Axe de développement : Développement de saines habitudes de vie

Composante – Se sensibiliser à une saine alimentation	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Développer son goût et ses préférences alimentaires par la découverte de nouveaux aliments • Reconnaître des collations saines • Observer, sentir, toucher et goûter des aliments • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Accepte de goûter à de nouveaux aliments • Mange seul et boit au verre ou avec une paille • ...
Composante – Se détendre	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Se reposer • Expérimenter des façons de se calmer (ex. : respiration) • Se centrer sur soi • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît ses propres signes de fatigue • Demeure calme durant la sieste • ...
Composante – Avoir une hygiène corporelle	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Se laver les mains avant de manger ou après être allé aux toilettes • Éternuer dans le creux de sa manche • Jeter ses déchets dans la poubelle • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Se lave les mains avant la collation • Va seul aux toilettes • Se sert d'un mouchoir • ...

Composante – Se sensibiliser à la sécurité dans son environnement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Être prudent dans ses déplacements et la manipulation de certains objets • Reconnaître ses limites (courir à son rythme, ne pas vouloir aller trop vite, se donner des défis à sa mesure) • Se sensibiliser aux symboles indiquant les dangers de certaines substances (ex. : produits toxiques, explosifs, corrosifs ou inflammables) • Reconnaître certaines situations potentiellement dangereuses • Respecter les consignes en cas d'évacuation • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Monte et descend les escaliers de manière sécuritaire • Est sensible à l'importance d'agir en toute sécurité • Sait qu'il faut faire attention dans certaines situations • ...



Compétence du domaine affectif	▶	Construire et renforcer son estime de soi	
Axes de développement	▶	Développement de l'identité	Développement d'un sentiment de confiance en soi
Composantes	▶	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions et ses sentiments • Réguler ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à un lien d'attachement • S'engager dans des expériences positives • Expérimenter l'autonomie

Axe de développement : Développement de l'identité

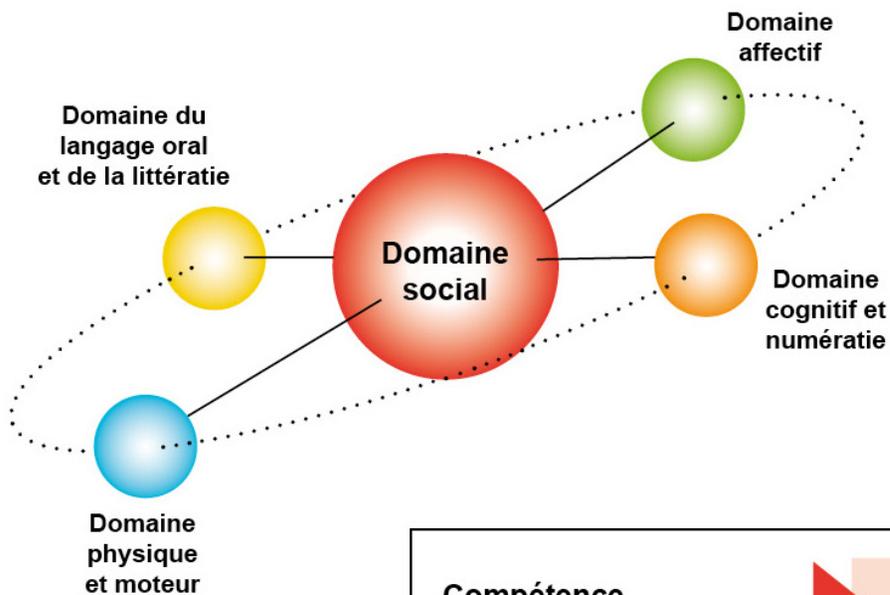
Composante – Reconnaître ses caractéristiques	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Dire son prénom, son nom, son sexe et son âge • Reconnaître les traits physiques qui lui sont propres • Prendre conscience de ses capacités, de ses qualités, de ses réussites et de ses forces • Découvrir ses goûts et ses intérêts • Se situer au sein de sa famille • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaît son prénom • Dit son âge en montrant un certain nombre de doigts • Se reconnaît sur des photographies • Se rend compte qu'il est différent des autres enfants • Choisit ce qu'il préfère • Nomme les membres de sa famille • ...

Composante – Exprimer ses émotions et ses sentiments	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de ses émotions • Exprimer ses émotions avec des mots • Parler d'une émotion ressentie lors d'un événement • Reconnaître la joie, la tristesse, la colère et la peur • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Est sensible à ce qu'on lui dit et à la manière dont on le lui dit • Réagit de plus en plus verbalement lorsqu'un événement ou une situation l'interpelle • Reconnaît de mieux en mieux les signes d'une émotion • ...

Composante – Réguler ses émotions	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter ses émotions, ses comportements et son attention aux exigences d'une situation • Exprimer sa colère par des mots • Utiliser des moyens pour se calmer • Savoir quoi faire lorsqu'il est fâché ou lorsqu'il est l'objet de moqueries • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Supporte de mieux en mieux l'échec ou la frustration • Maîtrise graduellement sa colère et recourt davantage au langage pour l'exprimer • Supporte un certain délai avant que ses besoins soient comblés • Différencie graduellement les comportements acceptables et les comportements inacceptables • ...

Axe de développement : Développement d'un sentiment de confiance en soi

Composante – S'ouvrir à un lien d'attachement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborer avec l'adulte dans les situations quotidiennes de la classe • Reconnaître des situations ou des gestes qui lui permettent de se sentir en sécurité ou qui menacent sa sécurité • Rechercher le soutien d'un adulte dans des situations où il se sent menacé • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche la présence de l'adulte et accepte son aide • Se sent en sécurité dans des activités de routine • Se sent à l'aise en présence d'une nouvelle personne ou dans un nouveau milieu • ...
Composante – S'engager dans des expériences positives	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des expériences à sa mesure • Trouver une solution pour réussir une tâche • Faire preuve de persévérance lorsqu'il éprouve une difficulté • Accorder de la valeur à l'apprentissage • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Démonstre de la fierté et de la satisfaction • Se montre motivé à relever de nouveaux défis • Termine un jeu, une activité ou un projet • Parle de ses succès • ...
Composante – Expérimenter l'autonomie	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir ses activités selon ses intérêts • Poser des questions • Procéder par essais et erreurs • Faire preuve d'initiative • S'adapter à un nouveau milieu, à de nouvelles personnes et à de nouvelles situations • Accomplir des activités sans la présence constante de l'adulte à ses côtés • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit parmi des activités celle qui lui convient le mieux • Répond à ses besoins de base • Essaie de nouvelles activités de son plein gré ou en propose • ...

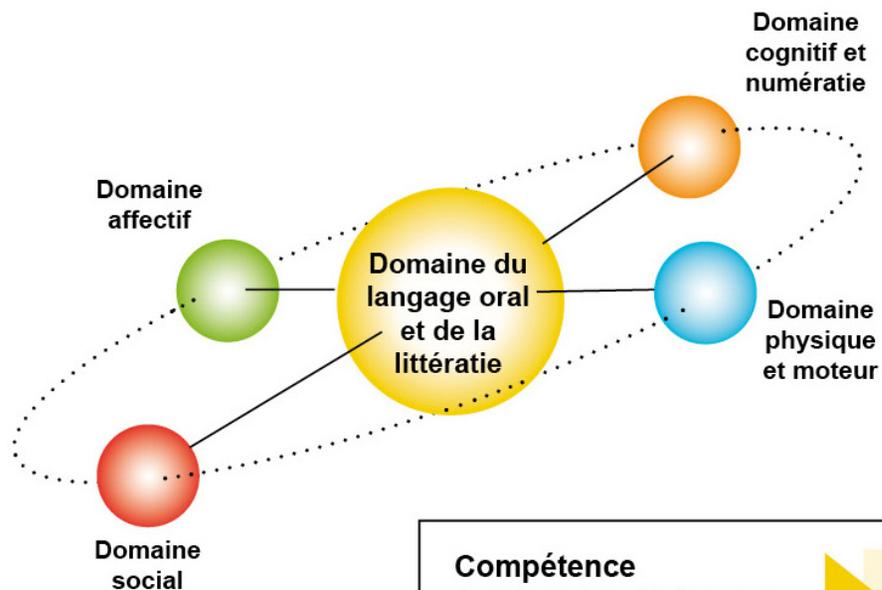


Compétence du domaine social	▶	Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres
Axe de développement	▶	Développement des habiletés sociales
Composantes	▶	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des règles de vie progressivement • Montrer de l'ouverture aux autres • Échanger positivement avec les autres • Participer à la vie de groupe • Réguler son comportement • Résoudre des différends

Axe de développement : Développement des habiletés sociales

Composante – Intégrer des règles de vie progressivement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître, comprendre et respecter les règles de vie établies dans la classe • Assumer des responsabilités à sa mesure à l'intérieur du groupe • Prendre soin de l'environnement et de ce qui est mis à sa disposition • Suivre quelques règles de vie de l'école • Utiliser des mots de courtoisie avec ses pairs et les adultes • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Se réfère à des outils ou à des moyens concrets pour se rappeler les règles de vie de la classe (ex. : pictogrammes, affiches, jeux de rôles, chansons, signes) • Met en application des règles de vie • Respecte les consignes par lui-même, sans qu'on le lui rappelle • Respecte le matériel emprunté et l'environnement • ...
Composante – Montrer de l'ouverture aux autres	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer avec un autre enfant • S'arrêter pour écouter les demandes des autres • Reconnaître aux autres enfants le droit d'exprimer leurs émotions et leurs sentiments • Accepter les besoins particuliers d'un autre enfant • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • S'intéresse aux autres • Est sensible aux émotions, aux besoins et aux goûts des autres • Accepte qu'un autre enfant soit différent de lui dans ses goûts et ses choix d'activités • Propose de l'aide à un autre enfant qui semble en difficulté ou qui a besoin d'aide •
Composante – Échanger positivement avec les autres	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des mots plutôt que des gestes pour exprimer ses demandes et ses frustrations • Amorcer des interactions avec les autres (habiletés relatives à la prise de contact) • Proposer son aide • Proposer des idées • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprime de plus en plus souvent avec des mots plutôt qu'avec des gestes • Accepte un autre enfant dans un jeu • Félicite un autre enfant • Console un autre enfant qui a de la peine • Remercie un autre enfant pour son aide • ...

Composante – Participer à la vie de groupe	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Prêter ses jeux à d'autres enfants • S'intégrer dans un jeu déjà en cours • Demander à un autre enfant de jouer avec lui • Accepter l'invitation d'autres enfants à jouer avec eux • Recourir au principe de l'alternance (<i>c'est à toi de...</i>) • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Joue avec d'autres enfants • Accomplit les activités proposées au groupe • Accepte de prêter ou de partager ses jeux • Nomme ses intérêts et ses goûts • Suggère des jeux • Attend son tour • ...
Composante – Réguler son comportement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des moyens de développer un comportement socialement acceptable • Modifier son comportement si l'effet escompté ne se produit pas • Maîtriser un comportement jugé inadéquat (ex. : colère) • Passer d'une situation structurée à une situation non structurée, et vice-versa, sans se désorganiser • Reconnaître les étapes qu'il a franchies avec succès dans l'adoption de comportements appropriés • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolère des délais de plus en plus longs • Tolère des frustrations • Se retient lorsqu'il est en colère • Exprime verbalement son mécontentement, son incompréhension ou sa joie • Cesse un comportement pour en manifester un nouveau qui est mieux adapté au contexte • Fait preuve de flexibilité lors des transitions • ...
Composante – Résoudre des différends	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre des mots sur un sentiment ou une émotion concernant un désaccord • Parler en utilisant le <i>je</i> • Écouter la version d'un autre enfant • Connaître la démarche proposée en classe pour résoudre un différend • Faire des concessions ou des compromis • Réparer les torts qu'il peut parfois causer à des pairs • Accepter le geste de réparation ou les excuses d'un autre enfant • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Regarde et écoute un pair qui donne sa version des faits • Décrit à sa manière le problème • Règle de façon verbale ses disputes avec les autres enfants • Suggère des moyens de réparer ses torts • Choisit une solution parmi un éventail proposé • ...



Compétence du domaine du langage oral et de la littératie	Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et l'écrit	
Axes de développement	Développement du langage oral	Développement de la littératie (lecture-écriture)
Composantes	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir verbalement • Élargir son vocabulaire • Varier ses énoncés • Démontrer une conscience phonologique (sensibilité phonologique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Imiter des comportements de lecteur et de scripteur • Interagir avec l'écrit • Reconnaître quelques conventions propres à la lecture et à l'écriture • Reconnaître des lettres de l'alphabet

Axe de développement : Développement du langage oral

Composante – Interagir verbalement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Échanger avec un interlocuteur (enfant ou adulte) à l'aide de mots et d'énoncés • Écouter les autres enfants lorsqu'ils s'expriment • Poser des questions • Formuler des demandes • Manifester son intérêt ou son incompréhension (verbalement ou non) • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Communique par des gestes ou des mots avec les autres enfants durant les jeux • Participe aux échanges en classe (ex. : après l'écoute de la lecture d'un livre) • S'intéresse aux questions des autres enfants ou d'un adulte • Répond par des gestes à des questions simples comme <i>Qui a pris ton auto?</i> • S'efforce d'écouter, même s'il ne comprend pas tout ce que l'adulte dit • Démontre, par des gestes et des mimiques, son intérêt et son ouverture dans une communication • ...
Composante – Élargir son vocabulaire	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les mots entendus associés au matériel qui se trouve dans la classe • Regrouper des mots selon divers critères (ex. : construire un réseau d'idées) • Utiliser des mots fréquents pour désigner des objets, des actions et des émotions • Utiliser des mots de politesse • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Répète des mots ou des expressions au fur et à mesure qu'il les entend, même s'il ne comprend pas tout à fait ce que cela veut dire • Fait des tentatives pour utiliser de nouveaux mots • Utilise un nouveau mot dans des contextes différents • Utilise le mot juste le plus souvent possible • ...

Composante – Varier ses énoncés	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le texte d'une courte chanson ou d'une comptine • Se rappeler quelques éléments ou détails d'une histoire simple • Formuler des énoncés de longueur variable • Se faire comprendre quand il s'exprime • Décrire ce qu'il voit • Dire ce qu'il est en train de faire • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Chante une chanson ou récite une comptine • Juxtapose des mots pour expliquer son dessin ou se référer à une image dans un album • Formule ses énoncés de façon compréhensible • Produit des énoncés spontanément quand il joue • Parvient à exprimer la négation • ...

Composante – Démontrer une conscience phonologique (sensibilité phonologique)	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Écouter l'environnement sonore et y porter attention • Mémoriser des séquences de sons • Constater, à l'occasion, la présence de mots ou de sons souvent répétés dans une comptine ou un poème • Reconnaître des sons entendus en fonction de caractéristiques données • Explorer des rythmes variés • Reconnaître des mots qui riment • Tenter de séparer un mot en syllabes orales • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît une voix, un son ou un bruit et son origine • Chuchote, parle lentement, parle fort et s'amuse avec les intonations • Retient et reproduit des séquences sonores ou rythmiques • Reconnaît parfois des mots qui commencent ou finissent par le même son • Réagit à des rimes entendues • S'intéresse à certaines particularités des mots entendus et trouve certains mots plus drôles que d'autres • Fait des tentatives pour suivre un rythme • ...

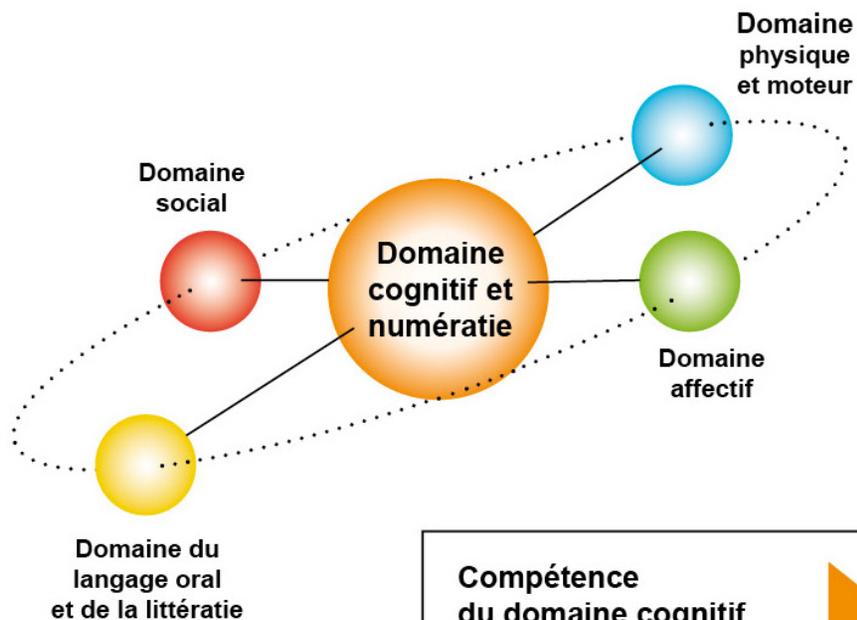
Axe de développement : Développement de la littératie (lecture-écriture)

Composante – Imiter des comportements de lecteur et de scripteur	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Fréquenter le coin de lecture • Suivre la narration d'un livre au centre d'écoute • Participer à la rédaction d'histoires collectives ou individuelles (la dictée à l'adulte) • Parcourir des albums ou des imagiers • Observer la manière dont certains mots sont écrits dans l'environnement • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Feuillette des livres avec intérêt • Choisit les livres qu'il aimerait qu'on lui lise • S'intéresse à de nouveaux livres • Se raconte l'histoire d'un livre qu'on lui a lu • Raconte des histoires à un ami, à ses poupées ou à ses peluches • Écrit un mot ou une histoire à sa façon (gribouillis, symboles ou lettres mélangées) • ...

Composante – Interagir avec l'écrit	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Réagir non verbalement à la lecture d'une histoire (ex. : mime, mimiques expressives) • Réagir verbalement à la lecture d'une histoire • Établir certains liens entre des faits ou des événements racontés lorsqu'on lui lit une histoire (récit) • Repérer le pictogramme correspondant au mot entendu (ex. : carte conceptuelle, horaire de la journée, logo, imagier) • Associer des photos de lui ou de ses amis à des prénoms • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Montre de l'intérêt pendant une histoire lue par l'adulte ou présentée sur un support médiatique • Montre de l'intérêt lorsque l'adulte lit ou écrit • Reconnaît des chansons ou des comptines déjà entendues et demande parfois à les réentendre • Reconnaît les pictogrammes du déroulement de la journée • Suit une histoire à partir de ses illustrations • Reconnaît son prénom et parfois d'autres prénoms familiers • ...

Composante – Reconnaître quelques conventions propres à la lecture et à l'écriture	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître que certains termes sont reliés aux livres (ex. : une page, un titre, une couverture, un auteur, un illustrateur) Se rendre compte qu'une histoire a un début et une fin ... 	<ul style="list-style-type: none"> Tient un livre à l'endroit Trouve le début d'un livre et son titre Feuillette un livre page par page en regardant de haut en bas et de gauche à droite Utilise certains termes reliés à l'écrit (ex. : lettre, mot, syllabe) ...

Composante – Reconnaître des lettres de l'alphabet	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des lettres en établissant des liens avec celles de son prénom Reconnaître le nom et le son de lettres de l'alphabet Constater que les lettres représentent des unités sonores de la langue orale ... 	<ul style="list-style-type: none"> Manipule des lettres de l'alphabet de diverses manières et y prend plaisir (ex. : lettres aimantées, lettres-tampons, assemblage de minuscules et de majuscules, lettres de diverses formes) Reconnaît des lettres de l'alphabet dans son prénom et dans certains mots présents dans son environnement Utilise des lettres lors de ses tentatives d'écriture Fait des tentatives pour écrire son prénom ...



Compétence du domaine cognitif et numératie	Explorer et découvrir le monde qui l'entoure	
Axes de développement	Développement de la pensée	Développement de la numératie
Composantes	<ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à diverses formes de culture • Activer sa créativité • S'habiliter à raisonner • Solliciter son attention et sa mémoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir certaines relations entre les nombres • Explorer des figures géométriques • Résoudre des problèmes correspondant à son niveau de développement

Axe de développement : Développement de la pensée

Composante – S'ouvrir à diverses formes de culture	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Développer sa curiosité à l'égard des arts, de la science, de la géographie, de l'histoire, de la littérature, de la technologie, etc. • S'intéresser à des jeux de règles comportant des consignes à suivre ou des étapes à respecter • Se questionner sur différents sujets ou thèmes • Parler de ses découvertes et de ses apprentissages • Demeurer attentif durant une activité dont il a eu l'initiative et dans laquelle il est pleinement engagé • Respecter son environnement • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Montre de la curiosité à l'égard de ce qu'on lui propose • Accepte de vivre une nouvelle expérience, de participer à de nouveaux jeux • Fait preuve d'intérêt lors de la présentation d'un nouveau matériel • Prend plaisir à apprendre • ...
Composante – Activer sa créativité	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer différents médiums et matériaux pour les utiliser de diverses manières (ex. : détournements d'objets, déguisements) • Trouver des façons variées de dire, de faire et de comprendre les choses • Participer à un jeu symbolique où il apprend à jouer divers rôles et à s'adapter au fur et à mesure que le jeu évolue • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Crée des personnages et des situations imaginaires • Se déguise de différentes manières • Modifie la fonction d'un objet usuel pour en faire une création • ...
Composante – S'habiliter à raisonner	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Observer son environnement, des personnes et des objets • Réfléchir à ce qu'il va faire, à ce qu'il fait et à ce qu'il a fait • Établir des liens • Formuler des prédictions à partir de liens de causalité • Participer à l'élaboration de suites d'actions et de démarches • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Regarde attentivement comment procède un autre enfant avant de s'engager dans l'action • Se réfère aux suites d'actions et aux démarches proposées • Demande de l'aide lorsqu'il rencontre une difficulté • Va chercher ce dont il a besoin pour accomplir une activité ou réaliser un projet (ex. : bricolage, construction) • ...

Composante – Solliciter son attention et sa mémoire	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Écouter quelques consignes et s'en souvenir avant d'accomplir une activité • Suivre des séquences d'actions dans divers contextes • Exprimer ce qu'il a retenu à la suite de consignes entendues ou d'une activité • Se rappeler les étapes d'une réalisation • Mémoriser des séquences de rythmes, de gestes ou de sons • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît une séquence d'étapes simple et illustrée dans la routine de la vie en groupe • Suit une séquence d'étapes pour s'habiller ou accomplir une tâche • Se rappelle des éléments venant d'être énoncés par l'adulte • Se souvient parfois de ce qu'il a fait et évoque ses réalisations passées • Explique aux autres enfants comment il a fait pour accomplir une action • Porte attention à un objet ou un événement et peut ignorer des distractions • ...

Axe de développement : Développement de la numératie

Composante – Établir certaines relations entre les nombres	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Associer divers éléments dans les coins de jeux (ex. : magasin, maison, construction) • Comparer des éléments • Classer, regrouper et organiser des éléments dans son environnement immédiat • Dénombrer une petite collection (ex. : compter le nombre d'amis dans le groupe) • Réciter la comptine des nombres • Déterminer le nombre d'objets dans un ensemble • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipule différents objets • Comprend que la quantité totale d'objets d'une collection est le dernier mot évoqué ou récité dans la comptine • Fait correspondre, à l'oral, un nombre inférieur à cinq à la quantité d'objets correspondante • Reconnaît la différence entre <i>beaucoup</i> et <i>peu</i> • ...

Composante – Explorer des figures géométriques	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Trier des objets selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme • Explorer les objets de la vie quotidienne • Trouver des exemples de figures qui se ressemblent • Créer des régularités et des suites • Combiner des figures pour en créer de nouvelles • Construire et modifier des figures • Comparer des objets de différentes longueurs • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Crée une construction avec des blocs • Fait un casse-tête adapté à son niveau de développement • Choisit des jeux où il aura à trier ou à organiser des objets • Détermine, à certains moments, ce qui est plus <i>long</i> ou plus <i>court</i> • ...

Composante : Résoudre des problèmes correspondant à son niveau de développement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • S'organiser pour accomplir la tâche envisagée • Choisir une solution parmi un éventail proposé • Trouver des stratégies variées pour un même problème • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des tentatives pour trouver une solution • Procède par essais et erreurs • Observe et imite un autre enfant dans une activité • ...

