

LE



du succès

ENSEMBLE

La maternelle

UN PROJET DANS MA CLASSE

GUIDE D'ANIMATION

1

ACCOMPAGNANT LA
VIDÉOCASSETTE



UQÀM SAV
Service de l'audiovisuel
Université du Québec
à Montréal

Québec 
Ministère
de l'Éducation



TABLE DES MATIÈRES

1	Contexte de réalisation de la vidéo	p.4
2	Présentation de la vidéo	p.5
3	Animation destinée au personnel enseignant	p.6
4	Animation destinée aux parents	p.12
	Annexe	
	Feuille utile à l'animation	p.13

Conception

Diane Cantin
Enseignante
Commission scolaire des Patriotes

Marleine Lavoie
Enseignante
Commission scolaire des Patriotes

Collaboration

Claudine Bellavance
Enseignante
Commission scolaire des Phares

Jacinthe Ruest,
Collaboratrice au programme d'éducation préscolaire
Ministère de l'Éducation

Coordination

Céline Michaud
Responsable de l'éducation préscolaire
Ministère de l'Éducation

1

CONTEXTE DE RÉALISATION DE LA VIDÉO

L'objectif général du programme d'éducation préscolaire est de permettre « à l'enfant de 4 ou 5 ans de développer des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, cognitif et méthodologique relatives à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication¹. »

Les activités de nature transdisciplinaire qui y sont privilégiées favorisent le développement de l'ensemble des compétences retenues dans le programme d'éducation préscolaire. Ces activités sont

directement liées aux compétences transversales et aux domaines d'expériences de vie du *Programme des programmes* proposé pour l'école primaire.

La pédagogie par projet, part des champs d'intérêts de l'enfant, de son besoin d'explorer et de comprendre le monde. Elle favorise l'utilisation de différents moyens, stratégies et habiletés qui le ou la préparent à procéder avec méthode et à développer son jugement critique. Elle permet, aussi, chez l'enfant, le développement

de compétences cognitives, motrices, affectives et sociales.

Afin de favoriser l'application de la pédagogie par projet, à la maternelle, le ministère de l'Éducation du Québec a produit cette vidéocassette à l'intention des enseignantes et des enseignants de l'éducation préscolaire. Elle pourra aussi être utilisée pour faire connaître la pédagogie par projet aux parents. Une autre vidéocassette, *À chacun son projet* produite par le MEQ est complémentaire à celle-ci.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire, Enseignement primaire, Version provisoire*, Québec, ministère de l'Éducation, 1999, p.87.

2 PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

La vidéo intitulée *La maternelle, un projet dans ma classe* est un outil pour une sensibilisation à l'approche transdisciplinaire. Elle présente la pédagogie par projet, appliquée à la maternelle.

La démarche y est exposée de façon globale par l'entremise des témoignages de deux enseignantes et d'un enseignant de même que des parents. De leur côté, les enfants expliquent

avec enthousiasme, et à leur façon, les stratégies utilisées et les actions entreprises.

La vidéo permet d'entrevoir les rôles nouveaux de l'enseignante ou de l'enseignant accompagnant des enfants qui travaillent à la réalisation d'un projet, les différentes étapes de la démarche ainsi que les apprentissages qu'elle suscite.



Enfin, la vidéo porte sur une partie des activités qui se déroulent durant une journée à la maternelle. La majorité des images ont été tournées en février 1999.

3

ANIMATION DESTINÉE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Notes à l'animatrice ou à l'animateur :

- Les activités proposées ont été organisées de façon que la personne qui anime ait tout ce dont elle aura besoin sous la main;
- L'apprentissage coopératif est la méthode privilégiée. Il permet la participation et l'engagement de chacun et de chacune, ce qui rend les participantes et participants plus actifs pendant le visionnement et les nourrit davantage;
- Les activités ont été conçues selon une certaine progression, mais il est possible de ne choisir que celles qui sont jugées les plus profitables selon le temps alloué. L'animation proposée devrait pouvoir se dérouler au cours d'une demi-journée;
- Des activités en équipe suivies de réunions plénières ont été privilégiées et organisées selon les trois temps du processus d'apprentissage;
- Tout le matériel nécessaire est fourni. Pour la mise en commun du travail d'équipe, il est suggéré d'utiliser des transparents, de grandes feuilles ou un tableau;
- Quelques photos prises dans la classe de Claudine complètent le matériel d'animation.

Animation de groupe concernant la vidéocassette *La maternelle, un projet dans ma classe*

1 PRÉPARATION

Travail en grand groupe

Avant le visionnement de la vidéo, faire un remue-méninge afin de partager les connaissances des participantes et participants sur la pédagogie du projet.

Consigne :

Que veut dire, pour vous, la pédagogie en projet?

Énumérez les idées et les mots clés qui vous viennent à l'esprit .



Voir la feuille annexée au guide, photocopier pour tout groupe qui désire faire d'abord une réflexion personnelle de quelques minutes.

Recueillir les idées et les mots clés exprimés par les participantes et les participants, sans les censurer, sur une grande feuille ou un tableau à la vue de tout le groupe. Conserver cette première partie du travail bien en vue pendant toute l'activité.

Informez les membres du groupe que le visionnement de la vidéocassette *La maternelle, un projet dans ma classe* a pour objet de les sensibiliser à une approche transdisciplinaire.



2.1 VISIONNEMENT DE LA VIDÉO

Travail individuel

Remettre aux participantes et aux participants une feuille pour noter les mots, les

expressions, les commentaires et les images qui retiennent leur attention lors du visionnement de la vidéo.

Consigne :

Regardez la vidéo La maternelle, un projet dans ma classe et noter les mots, les expressions, les commentaires et les images qui retiennent votre attention .



Voir la feuille annexée au guide, photocopier pour les participantes et les participants.

Consigne :

Quels sont les mots clés et les idées qui ont jailli lors du visionnement de la vidéo?

Quels mots voulez-vous ajouter sur l'affiche du remue-méninges?

Réunion plénière

Inviter les participantes et les participants à regarder de nouveau l'affiche du remue-méninges et y ajouter, en grand groupe,

les idées et les mots clés qui ont jailli lors du visionnement de la vidéo. Noter ces mots en utilisant une nouvelle couleur.

2.2 REGROUPEMENT D'IDÉES

Travail en grand groupe

Inviter les participantes et les participants à regrouper par thèmes toutes les idées émises et notées sur l'affiche du

remue-ménages. Utiliser des surligneurs de couleur pour indiquer les mots qui vont ensemble ou encore les encercler.

Consigne :

***Comment peut-on regrouper les idées et les mots notés sur l'affiche du remue-ménages?
Quels mots vont ensemble?***

Consigne :

Quels sont les principaux thèmes qui se dégagent des regroupements effectués?

Amener les participantes et les participants à nommer les principaux thèmes qui se dégagent des regroupements effectués. Les noter et y ajouter les thèmes suivants s'ils n'ont pas été retenus :

- les rôles de l'enseignante ou l'enseignant;
- les apprentissages pédagogiques de l'enfant;
- la démarche;
- les outils;
- l'aménagement physique; etc.

Travail en équipe

Inviter les participantes et les participants à se regrouper en équipe selon le nombre de thèmes retenus. Assigner un thème à chaque équipe. Proposer à chacune de représenter, d'une façon originale, les actions à accomplir ou les principes à respecter dans la pratique pédagogique pour vivre des projets en classe.



Consigne :

Trouvez une façon originale (schéma, dessin, affiche, tableau, etc.) de représenter les actions à accomplir ou les principes à respecter dans votre pratique pédagogique, qui vous permettraient d'actualiser des projet dans votre classe, selon le thème qui vous est assigné.

Équipe 1 : Les rôles de l'enseignante ou de l'enseignant

- *Qu'est-ce que je dois faire ou modifier dans ma pratique pédagogique pour actualiser des projets dans ma classe?*
- *Qu'est-ce que je fais déjà en classe et que je pourrais intégrer à cette pratique?*

Équipe 2 : Les apprentissages de l'enfant

- *Quels gestes, conditions ou principes sont à privilégier dans ma pratique pédagogique pour faire faire aux enfants des apprentissages dans le contexte d'une classe en projet?*

Équipe 3 : La démarche pédagogique

- *Quelle démarche d'apprentissage et quelles étapes doit-on respecter pour s'assurer que l'enfant participe activement au projet et qu'il ou elle s'engage sur les plans émotif et cognitif tout au long du processus?*

Équipe 4 : L'organisation matérielle et physique

- *En quoi l'organisation matérielle et physique de ma classe peut-elle influencer ou favoriser sur une pédagogie par projet?*
- *Qu'est-ce que je pourrais modifier ou changer dès maintenant?*



Voir la feuille annexée au guide, photocopier pour chaque équipe.

Réunion plénière

Inviter les équipes à afficher leur production et à en faire la présentation au groupe.

4 ENRICHISSEMENT

Si le temps le permet, ou pour enrichir l'animation, choisir une activité parmi les deux activités proposées ci-dessous.

ACTIVITÉ A : Travail en grand groupe

Pour les groupes ayant suivi la formation sur les compétences à l'éducation préscolaire liées à la réforme du curriculum.

Amener les participantes et les participants à faire des liens entre cette pédagogie par projet et le programme d'éducation préscolaire ainsi que le Programme des programmes de l'école primaire.



ACTIVITÉ B : Travail individuel

Répondre à la question suivante :

«Qu'est-ce que je peux changer, ou qu'est-ce que je veux changer, dans ma pratique pédagogique et dans ma classe, pour favoriser une pédagogie en projet?»

Partage d'idées en grand groupe

Inviter les participantes et les participants à partager leurs défis personnels en vue d'un changement dans leur pratique pédagogique et à faire part de leurs commentaires sur la session de formation vécue ensemble.



4

ANIMATION DESTINÉE AUX PARENTS

Pour faciliter le visionnement de la vidéocassette, proposer aux parents d'utiliser une grille afin d'y noter les idées, les propos et les mots clés qu'ils jugent pertinents ou importants pour leur enfant ou eux-mêmes (les idées qui les surprennent, les étonnent) et en vue de compléter leur réflexion par ce qu'ils perçoivent de leur rôle comme parents.

Consigne :

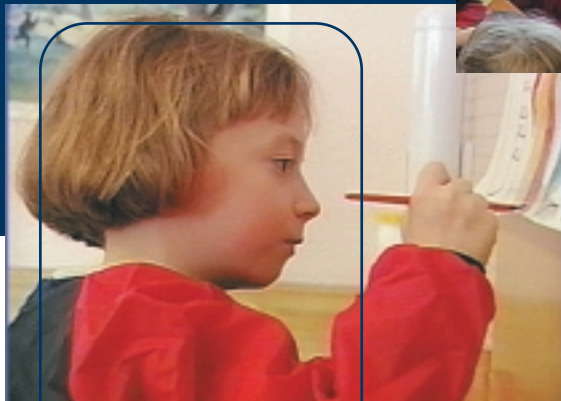
Regardez la vidéo La maternelle, un projet dans ma classe et notez les mots ou les expressions qui retiennent votre attention.

Ce que j'aime...	Ce qui m'étonne, m'amène à me remettre en question....	Quel est mon rôle comme parent?



Voir la feuille annexée au guide, photocopier pour les participantes et les participants.

FEUILLES UTILES À L'ANIMATION



Que veut dire pour vous, la pédagogie en projet?
Énumérez les idées et les mots clés qui vous viennent à l'esprit.



Regardez la vidéo La maternelle, un projet dans ma classe, et notez les mots, les expressions, les commentaires et les images qui retiennent votre attention.



Trouvez une façon originale (schéma, dessin, affiche, tableau,etc.) de représenter les actions à accomplir ou les principes à respecter dans votre pratique pédagogique, qui vous permettraient d'actualiser des projets dans votre classe, selon le thème qui vous est assigné .

Équipe 1 : Les rôles de l'enseignant et l'enseignante

- *Qu'est-ce que je dois faire ou modifier dans ma pratique pédagogique pour actualiser des projets dans ma classe?*
- *Qu'est-ce que je fais déjà en classe et que je pourrais intégrer à cette pratique?*

Équipe 2 : Les apprentissages de l'enfant

- *Quel gestes, conditions ou principes sont à privilégier dans ma pratique pédagogique pour faire faire aux enfants des apprentissages dans le contexte d'une classe en projet?*

Équipe 3 : La démarche pédagogique

- *Quelle démarche d'apprentissage et quelles étapes doit-on respecter pour s'assurer que l'enfant participe activement au projet et qu'il ou elle s'engage sur les plans émotif et cognitif tout au long du processus?*

Équipe 4 : L'organisation matérielle et physique

- *En quoi l'organisation matérielle et physique de ma classe peut-elle influencer ou favoriser une pédagogie par projet?*
- *Qu'est-ce que je pourrais modifier ou changer dès maintenant?*

Équipe 5 : Autres (au choix)



Regardez la vidéo La maternelle, un projet dans ma classe, et notez les mots ou les expressions qui retiennent votre attention.

Ce que j'aime...	Ce qui m'étonne, m'amène à me remettre en question....	Quel est mon rôle comme parent?





Carte d'exploration ou carte en réseau

? ? ? "Nos questions" ? ?

• Comment les bijoux se font ? (Arianne, Andréanne, David L.)

• Comment on construit des châteaux ? (Vincent, Justine, David B. Danny)

• Habillement des princesses ? (Arianne, Letty)

• Comment ils attrapent les méchants ? (Charles, Alexandre, Audrey-Ann)

• Habits des chevaliers ? (Vincent)

• Qu'est-ce qu'ils mangent, qu'est-ce qu'ils font pour les cuire ? (Abraham, Anne Louis-Philip)

• Est-ce qu'il y avait des fêtes ? (Charlotte, Delphine)

**Les questions que les enfants se posent.
Ce qu'ils et elles veulent découvrir et connaître.
Par la suite, les enfants font leurs recherches
individuellement ou en équipe.**

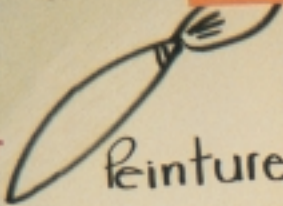
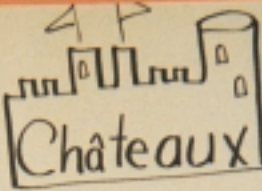
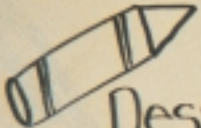
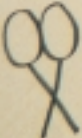
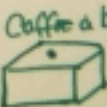
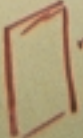
Des mots



Pour nourrir le projet, les enfants partent à la recherche d'objets, de livres, de photos, etc.

Voici quelques trouvailles provenant d'un logiciel.

Nos propositions d'ateliers

- *  Peinture →  Châteaux
-  Dessin →  personnes
-  Bricolage →  Château  chapeau
- *  Bijouterie →  collier  Coffre à bijoux
- *  Ordinateur → Pierrot et les châteaux.
- *  Lettres et chiffres →  "une carte d'identité"

Avec les enfants, l'enseignante ou l'enseignant conçoit des propositions d'ateliers. Ces derniers sont au service du projet de la classe.



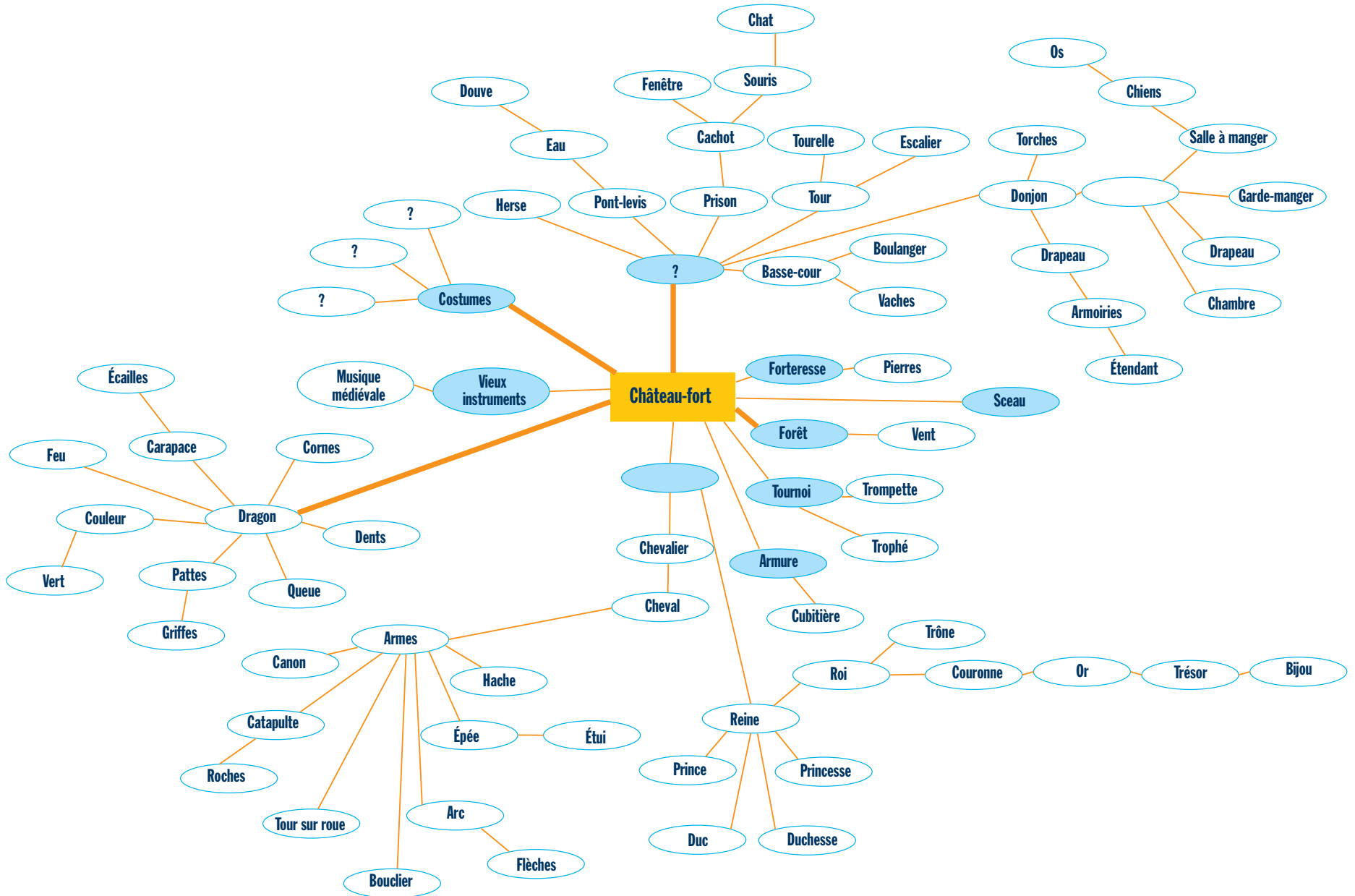
Des enfants au travail



Un enfant observe les armoiries pour pouvoir en reproduire.



**Ce que toute la classe a appris au cours de la belle
aventure sur les châteaux.
Des traces des apprentissages des enfants.**



Carte d'exploration ou carte en réseau

