

ÉVALUATION DU PLAN D'ACTION POUR L'AMÉLIORATION DU FRANÇAIS

Le rapport à la lecture et à l'écriture à l'école (2010)
Rapport d'évaluation abrégé



Responsable de l'évaluation

Valérie SAYSSET
*Direction de la recherche
et de l'évaluation de programme*

Analyse et rédaction

Caroline BÉGIN
*Direction de la recherche
et de l'évaluation de programme*

Collaboration

Jacinthe GIGUÈRE, Nathalie GIRARD
*Direction de la recherche
et de l'évaluation de programme*

Infographie

Deschamps design

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

ISBN 978-2-550-63037-1 (PDF)

Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012

11-00360

Le rapport à la lecture et à l'écriture à l'école (2010)

Dans le cadre de l'évaluation du Plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport analyse, pendant trois ans (2009, 2010 et 2011), les résultats aux épreuves obligatoires d'écriture d'un échantillon d'élèves de la fin des 2^e et 3^e cycles du primaire et de la fin du 1^{er} cycle du secondaire¹. En plus de rédiger un texte écrit, les élèves remplissent un questionnaire portant sur leurs perceptions et attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture. Leurs habitudes de lecture et d'écriture sont également analysées.

Ce document constitue une synthèse des résultats obtenus pour le questionnaire au cours de la deuxième année du suivi, soit en 2010. La description de ces résultats porte essentiellement sur les écarts significatifs sur le plan statistique.

1 Les résultats détaillés sont présentés dans le rapport d'évaluation, accessible sur le site du Ministère à l'adresse suivante : <http://www.mels.gouv.qc.ca/ministere/ministere/index.asp?page=programmes>

RÉPONSES DES ÉLÈVES DE LA FIN DU 2^e CYCLE DU PRIMAIRE

Choix des livres en classe

Les lectures hebdomadaires que préfèrent les élèves de la fin du 2^e cycle du primaire sont présentées dans le tableau 1. Les filles disent davantage lire des romans et des mini-romans que les garçons. Pour leur part, les garçons déclarent lire plus souvent des bandes dessinées et des livres documentaires que les filles. Les romans et les mini-romans sont quand même appréciés par les garçons, puisque près de la moitié d'entre eux affirment en lire au moins une fois par semaine. Une bonne proportion de filles disent lire également des bandes dessinées de même que des revues, des magazines et des journaux.

Tableau 1

Lectures hebdomadaires à l'école, selon le sexe des élèves, fin du 2^e cycle du primaire, 2010

Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, à l'école, quel type de livre choisis-tu?	Ensemble des élèves (N ≥ 1302) (%)	Filles (n ≥ 633) (%)	Garçons (n ≥ 669) (%)
Au moins une fois par semaine			
Bande dessinée	60,3	46,7 ***	73,2 ***
Roman	55,6	64,9 ***	46,8 ***
Mini-roman	55,6	64,5 ***	47,0 ***
Revue, magazine ou journal	34,9	36,0	33,8
Livre documentaire	33,2	26,5 ***	39,7 ***
Album illustré	28,9	28,9	28,8

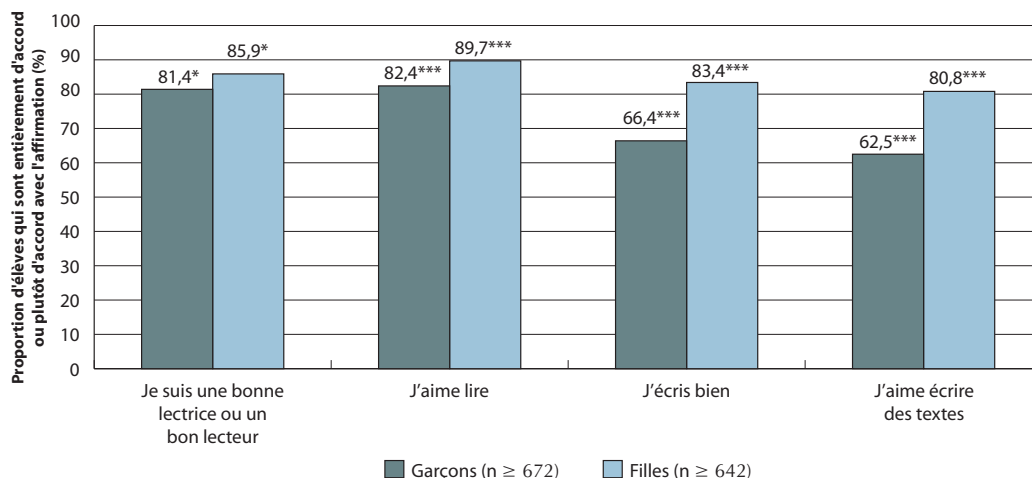
*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

Perception de soi et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture

Les réponses données par les filles et les garçons de la fin du 2^e cycle du primaire, relativement à leur perception de compétence et à leur motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture, sont illustrées dans la figure 1. Bien qu'un grand nombre de garçons aient le sentiment d'être compétents en lecture et en écriture et rapportent être motivés à lire et à écrire, les filles se perçoivent comme plus compétentes qu'eux tout en étant davantage motivées à lire et à écrire. Ces différences sont significatives sur le plan statistique. Ces écarts de perceptions entre les filles et les garçons sont plus marqués en écriture qu'en lecture. Des résultats similaires ont été obtenus en 2009.

Figure 1

Perception de soi et motivation à lire et à écrire, selon le sexe des élèves, fin du 2^e cycle du primaire, 2010

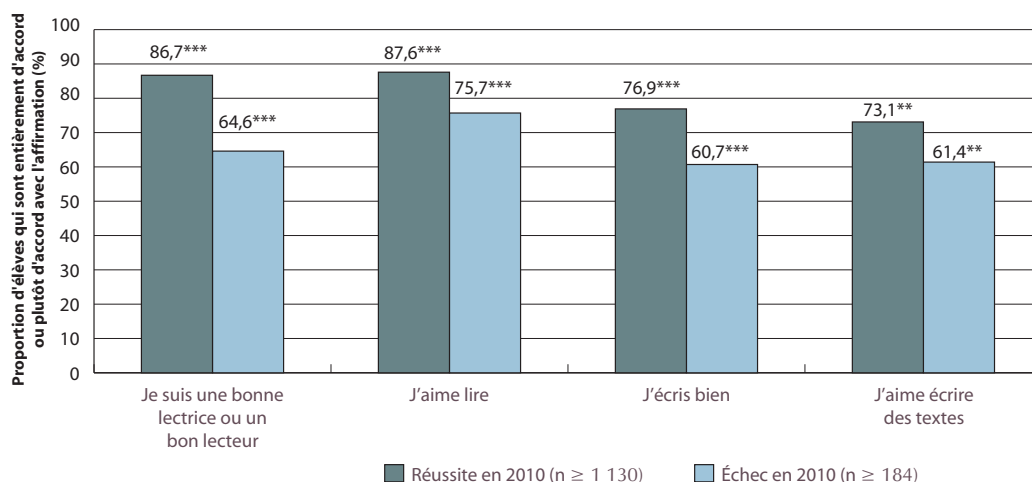


* : $p < 0,05$; *** : $p < 0,001$ (test χ^2)

La figure 2 présente les proportions d'élèves de la fin du 2^e cycle du primaire en ce qui a trait à leur perception de compétence ainsi qu'à leur motivation à lire et à écrire selon le résultat obtenu à l'épreuve d'écriture (réussite, échec²). Il ressort que ceux qui ont réussi l'épreuve en 2010 se perçoivent comme plus compétents en lecture et en écriture tout en étant davantage motivés à lire et à écrire que leurs pairs qui n'ont pas réussi l'épreuve.

Figure 2

Proportions des élèves de la fin du 2^e cycle du primaire qui se perçoivent compétents et qui sont motivés à lire et à écrire, selon leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec), 2010



** : $p < 0,01$; *** : $p < 0,001$ (test χ^2)

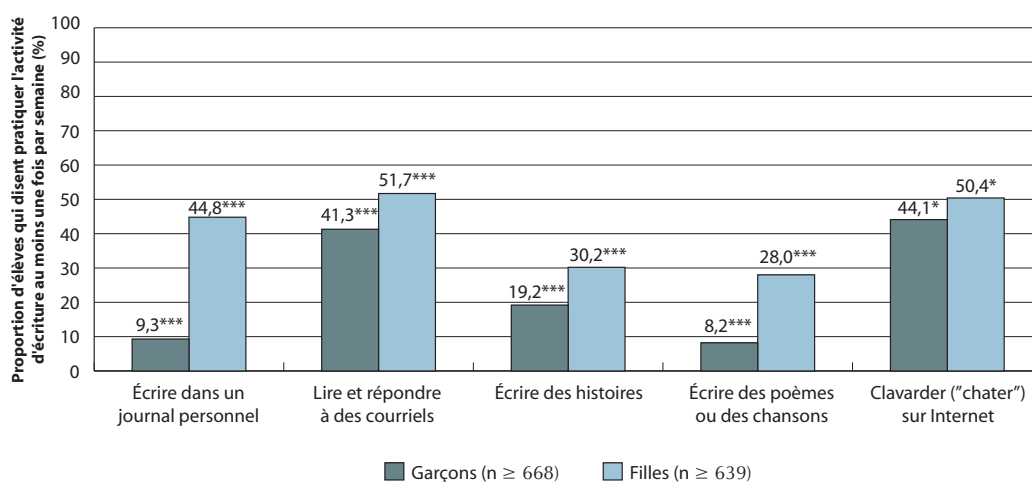
2 Sont considérés comme ayant réussi l'épreuve d'écriture les élèves dont la note totale est égale ou supérieure à 60%.

Pratiques d'écriture à l'extérieur de l'école

La figure 3 illustre les diverses activités d'écriture pratiquées en dehors de l'école par les élèves de la fin du 2^e cycle du primaire. Il ressort que les filles et les garçons se distinguent, de façon significative sur le plan statistique, dans toutes les activités d'écriture. Que ce soit pour lire des courriels et y répondre, pour écrire dans un journal personnel ou encore pour écrire des histoires, des poèmes ou des chansons, les filles rapportent pratiquer ces activités d'écriture plus fréquemment que les garçons. Il n'en demeure pas moins que plus de quatre garçons sur dix déclarent qu'ils lisent et écrivent des courriels ou clavardent sur Internet au moins une fois par semaine.

Figure 3

Activités d'écriture pratiquées à l'extérieur de l'école, selon le sexe des élèves, fin du 2^e cycle du primaire, 2010



* : $p < 0,05$; *** : $p < 0,001$ (test χ^2)

RÉPONSES DES ÉLÈVES DE LA FIN DU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

Choix des livres en classe

Les filles et les garçons de la fin du 3^e cycle du primaire ont été questionnés à propos de leurs lectures libres en classe (tableau 2). Les écarts entre les deux sexes sont presque tous significatifs sur le plan statistique : comparativement aux garçons, les filles affirment lire plus fréquemment des romans, des revues, des magazines ou des journaux, alors que les garçons apprécient davantage, comparativement aux filles, lire des bandes dessinées, des livres documentaires et des albums.

Tableau 2

Lectures hebdomadaires à l'école, selon le sexe des élèves, fin du 3^e cycle du primaire, 2010

Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, à l'école, quel type de livre choisis-tu?	Ensemble des élèves (N ≥ 1 241) (%)	Filles (n ≥ 609) (%)	Garçons (n ≥ 632) (%)
<i>Au moins une fois par semaine</i>			
Roman	61,6	74,5 ***	49,2 ***
Bande dessinée	51,8	39,3 ***	63,8 ***
Revue, magazine ou journal	43,7	51,5 ***	36,2 ***
Mini-roman	36,5	39,0	34,1
Livre documentaire	23,0	16,7 ***	29,1 ***
Album illustré	17,9	13,4 ***	22,2 ***

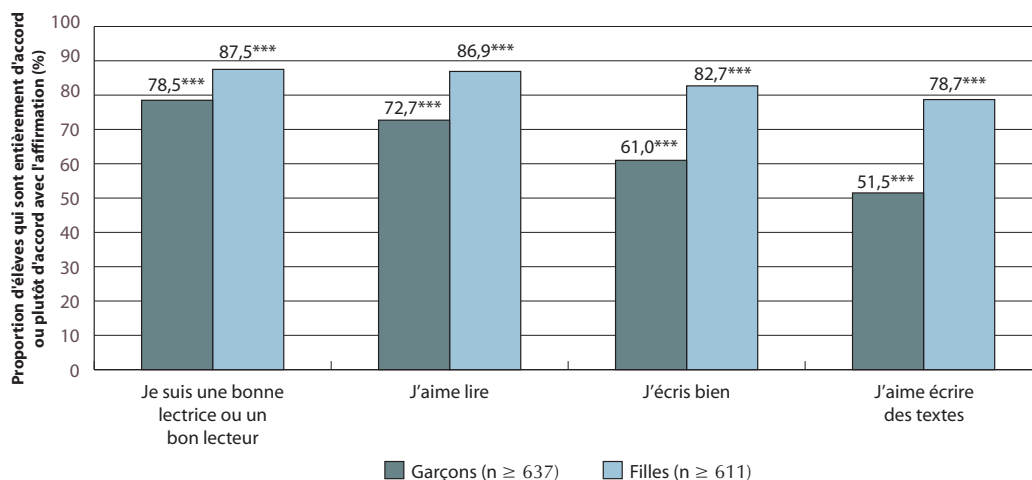
*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

Perception de soi et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture

Comme le montre la figure 4, les filles et les garçons de la fin du 3^e cycle du primaire se distinguent sur le plan de leur perception de compétence et de leur motivation à lire et à écrire. En effet, le nombre de garçons qui estiment être de bons lecteurs et scripteurs, tout en étant motivés à lire et à écrire, est moins élevé que celui des filles, bien que près des trois quarts des garçons rapportent aimer lire et que plus de la moitié d'entre eux disent aimer écrire.

Figure 4

Perception de soi et motivation à lire et à écrire, selon le sexe des élèves, fin du 3^e cycle du primaire, 2010

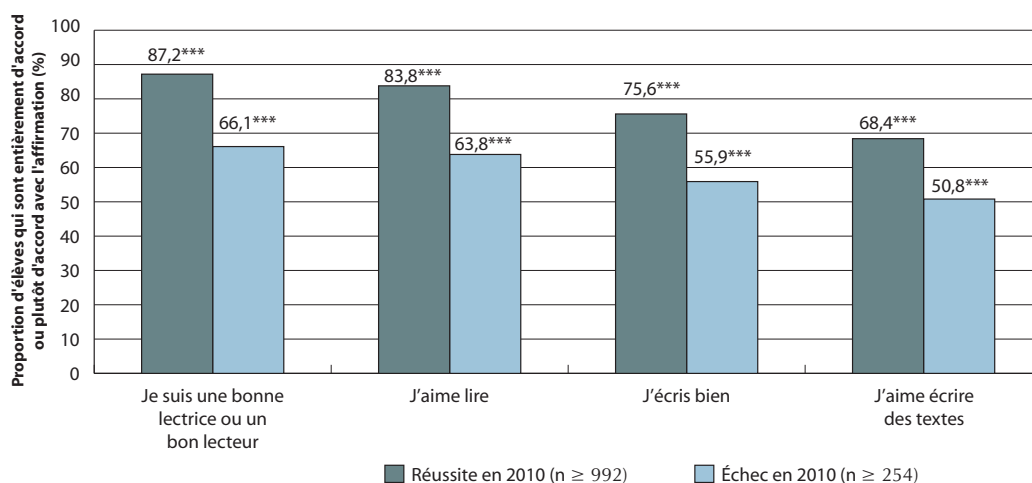


*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

Le résultat des élèves à l'épreuve d'écriture a été mis en relation avec la motivation et le sentiment de compétence en lecture et en écriture. Les données recueillies à cet égard montrent que les élèves de la fin du 3^e cycle du primaire qui ont réussi l'épreuve ont une perception de compétence et une motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture statistiquement plus élevées que celles des élèves qui n'ont pas réussi l'épreuve (figure 5).

Figure 5

Proportions des élèves de la fin du 3^e cycle du primaire qui se perçoivent compétents et qui sont motivés à lire et à écrire, selon leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec), 2010



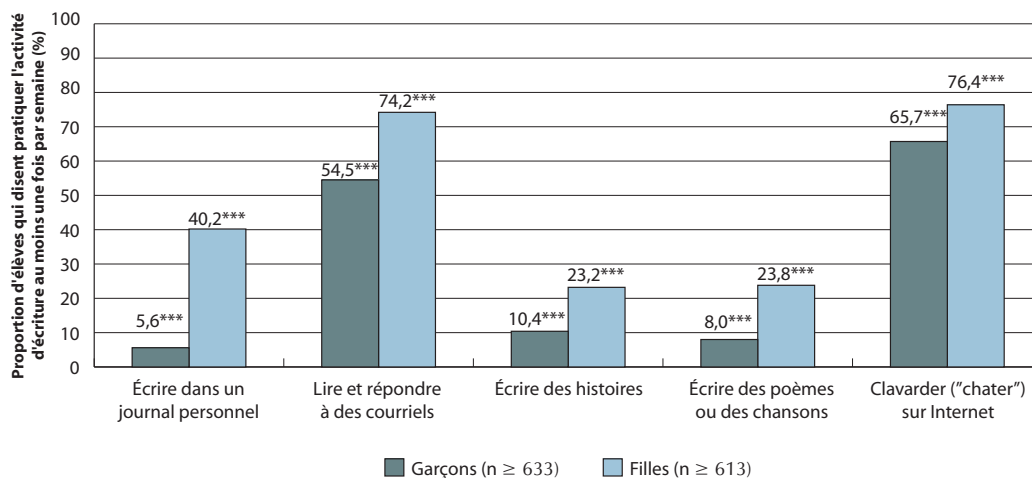
*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

Pratiques d'écriture à l'extérieur de l'école

La figure 6 illustre les écarts observés en 2010 entre les filles et les garçons de la fin du 3^e cycle du primaire relativement à leurs activités d'écriture en dehors de l'école. Les écarts sont tous significatifs sur le plan statistique, c'est-à-dire que les filles rapportent écrire en dehors de l'école plus souvent que les garçons, et ce, peu importe l'activité d'écriture pratiquée. Par exemple, plus de 40% des filles disent écrire dans un journal personnel au moins une fois par semaine, comparativement à environ 5% des garçons qui déclarent pratiquer cette forme d'écriture. En outre, plus de sept filles sur dix affirment qu'elles clavardent et écrivent des courriels sur une base hebdomadaire. Néanmoins, ces activités sont pratiquées également par les garçons, puisque plus de la moitié d'entre eux déclarent écrire des courriels et que près des deux tiers clavardent au moins une fois par semaine.

Figure 6

Activités d'écriture pratiquées à l'extérieur de l'école, selon le sexe des élèves, fin du 3^e cycle du primaire, 2010



*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

RÉPONSES DES ÉLÈVES DE LA FIN DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

Choix des livres en classe

Le tableau 3 présente la répartition des réponses des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire pour l'année 2010 en ce qui concerne leur choix de lectures en classe. En ordre décroissant et sur une base hebdomadaire, les élèves disent qu'ils apprécient les romans, les revues, les magazines ou les journaux de même que les bandes dessinées. Cette répartition des réponses est restée stable entre 2009 et 2010. Pour ce qui est des différences selon le sexe des élèves, plus du tiers des garçons préfèrent lire en classe, au moins une fois par semaine, des bandes dessinées, des romans ainsi que des revues, des magazines et des journaux. Quant aux filles, autour d'une sur deux dit aimer lire, au moins une fois par semaine en classe, des romans de même que des revues, des magazines et des journaux.

Tableau 3

Lectures hebdomadaires à l'école, selon le sexe des élèves, fin du 1^{er} cycle du secondaire, 2010

Lorsque tu choisis un livre pour toi-même, à l'école, quel type de livre choisis-tu?	Ensemble des élèves (N ≥ 1 176) (%)	Filles (n ≥ 574) (%)	Garçons (n ≥ 602) (%)
<i>Au moins une fois par semaine</i>			
Roman	43,7	53,1 ***	34,6 ***
Revue, magazine ou journal	40,6	45,8 ***	35,7 ***
Bande dessinée	23,9	13,1 ***	34,3 ***
Mini-roman	16,5	18,8 ***	14,3 ***
Livre documentaire	11,5	6,8 ***	15,9 ***
Album illustré	9,0	5,7 ***	12,0 ***

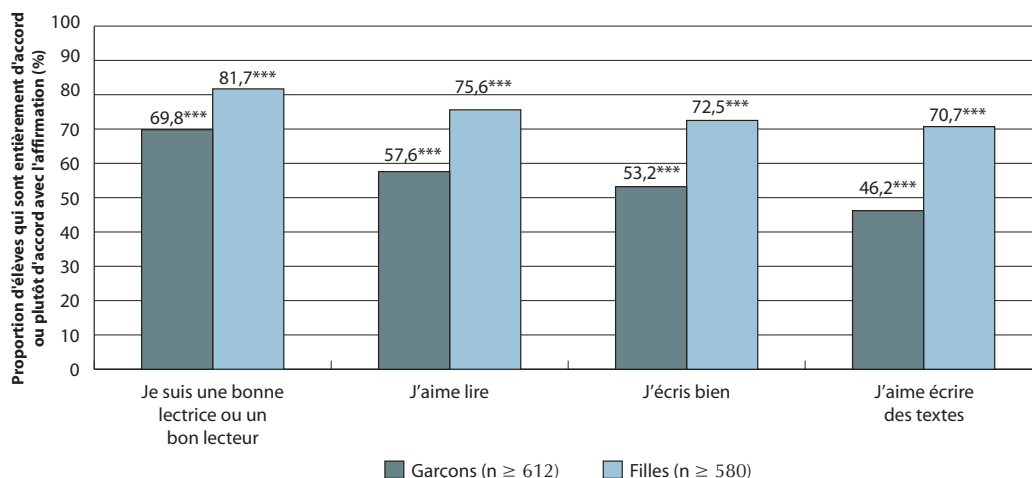
*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

Perception de soi et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture

La figure 7 illustre le pourcentage de filles et de garçons de la fin du 1^{er} cycle du secondaire qui affirment se sentir compétents et motivés à lire et à écrire. Il ressort que les filles se perçoivent plus fréquemment comme étant de bonnes lectrices et de bonnes scripteures, comparativement aux garçons. Elles sont également plus motivées à lire et à écrire. Dans l'ensemble, les résultats de 2010 vont dans le même sens que ceux obtenus en 2009.

Figure 7

Perception de soi et motivation à lire et à écrire, selon le sexe des élèves, fin du 1^{er} cycle du secondaire, 2010

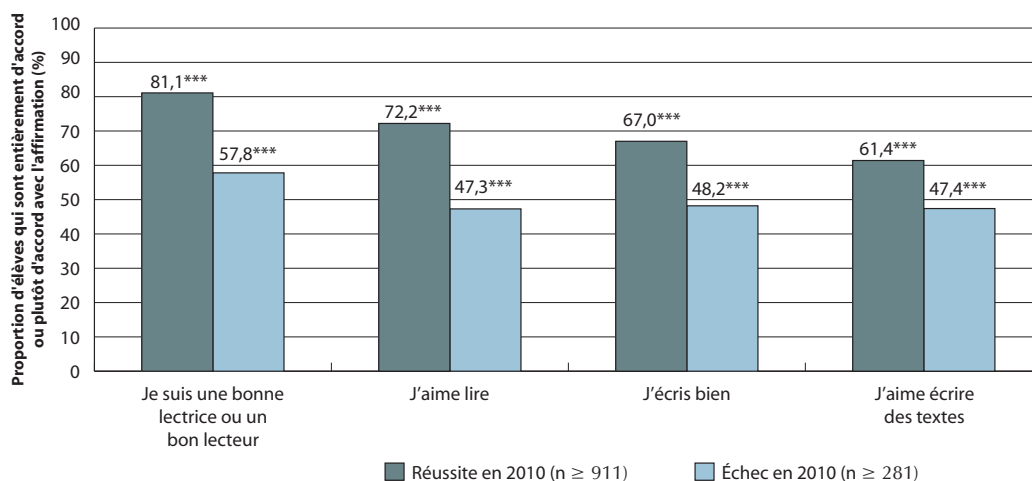


*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

De nouveau, les réponses des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire ont été croisées avec leur résultat à l'épreuve d'écriture. La figure 8 indique que les élèves qui ont réussi l'épreuve ont une perception de compétence et une motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture plus élevées que celles des élèves qui n'ont pas réussi l'épreuve.

Figure 8

Proportions des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire qui se perçoivent compétents et qui sont motivés à lire et à écrire, selon leur résultat à l'épreuve d'écriture (réussite, échec), 2010



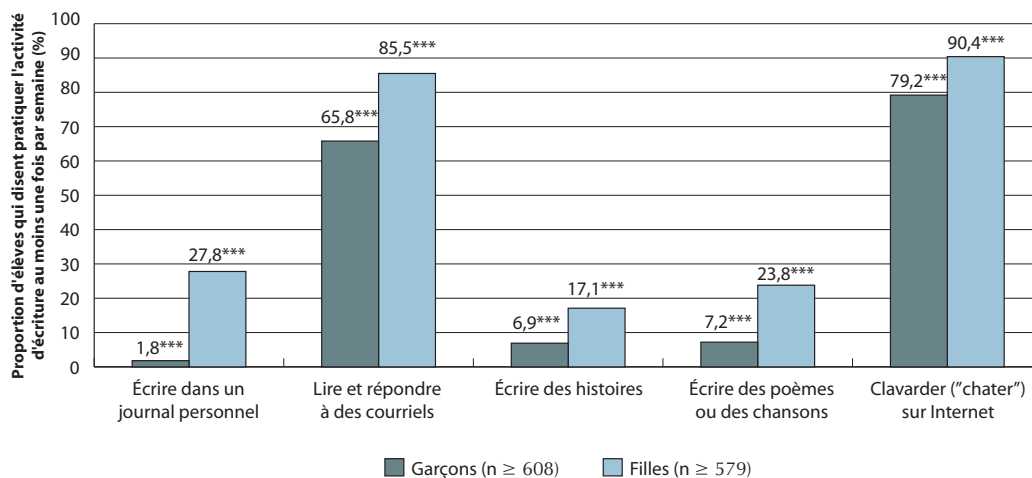
*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

Pratiques d'écriture à l'extérieur de l'école

La répartition des réponses des élèves de la fin du 1^{er} cycle du secondaire, pour l'année 2010, en matière de pratiques d'écriture à la maison est illustrée à la figure 9. Il ressort qu'une majorité de ces élèves disent lire et répondre à des courriels, et clavarder sur Internet. De plus, les filles déclarent écrire, durant leurs temps libres, plus souvent que les garçons. Ainsi, plus de 20 % d'entre elles disent qu'elles rédigent un journal personnel et qu'elles écrivent des poèmes ou des chansons au moins une fois par semaine. En outre, plus de huit filles sur dix disent qu'elles lisent des courriels et y répondent et plus de neuf sur dix d'entre elles clavardent sur Internet. Il demeure que les garçons recourent également aux technologies numériques pour écrire, puisque 65 % d'entre eux disent qu'ils lisent leurs courriels et y répondent, et que près de 80 % clavardent sur Internet au moins une fois par semaine.

Figure 9

Activités d'écriture pratiquées à l'extérieur de l'école, selon le sexe des élèves, fin du 1^{er} cycle du secondaire, 2010



*** : $p < 0,001$ (test χ^2)

ANALYSE DES RÉPONSES SELON LE NIVEAU SCOLAIRE

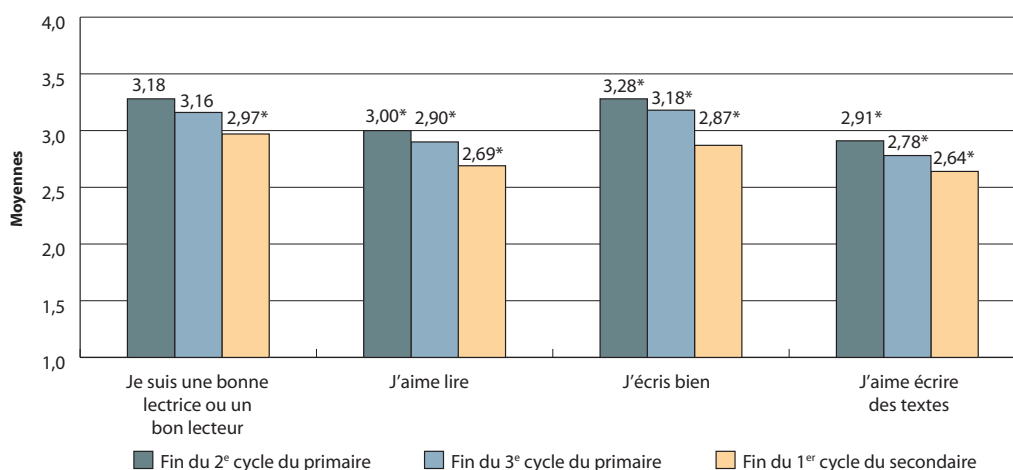
Des analyses statistiques³ des données de 2010 ont également été effectuées pour déterminer dans quelle mesure les diverses attitudes et habitudes des élèves au regard de la littératie fluctuaient ou demeuraient stables durant le primaire et la fin du 1^{er} cycle du secondaire. Il est important de rappeler que ce ne sont pas les mêmes élèves qui ont été suivis durant toutes ces années scolaires, mais trois échantillons différents (2^e cycle du primaire, 3^e cycle du primaire et 1^{er} cycle du secondaire) qui ont rempli le même questionnaire durant la même période, soit au début du mois de juin 2010.

Perception de soi et motivation

Les moyennes (sur 4) de diverses dimensions, comme la perception de compétence et la motivation de l'ensemble des élèves de la fin du 2^e cycle et du 3^e cycle du primaire, ainsi que du 1^{er} cycle du secondaire, ont été calculées. Comme le montre la figure 10, la perception de compétence en lecture reste stable au primaire, pour diminuer à la fin du 1^{er} cycle du secondaire⁴. De plus, à mesure que le niveau scolaire augmente, la perception de compétence en écriture de même que la motivation à lire et à écrire diminuent⁵. Ces résultats vont sensiblement dans le même sens que ceux qui ont été obtenus en 2009.

Figure 10

Perception de soi et motivation à l'égard de la lecture et de l'écriture en fonction du niveau scolaire, 2010



* : $p < 0,05$ (test t de Bonferroni)

3 Des moyennes ont été calculées puis comparées à l'aide d'analyses de variance ($p < 0,001$) et du test t de Bonferroni ($p < 0,05$).

4 Fin du 2^e cycle du primaire = fin du 3^e cycle du primaire > fin du 1^{er} cycle du secondaire, $p < 0,05$ pour la *perception de compétence en lecture* (ANOVA, test de Bonferroni).

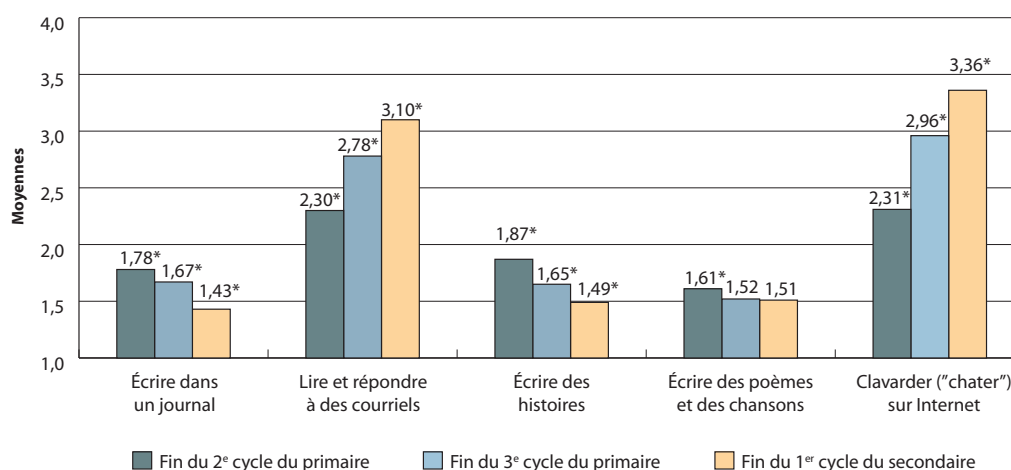
5 Fin du 2^e cycle du primaire > fin du 3^e cycle du primaire > fin du 1^{er} cycle du secondaire, $p < 0,05$ pour la *perception de compétence en écriture*, pour la *motivation à lire* et pour la *motivation à écrire* (ANOVA, test de Bonferroni).

Pratiques d'écriture à l'extérieur de l'école

La figure 11 illustre les activités d'écriture pratiquées en dehors de l'école par les élèves selon leur niveau scolaire. Il ressort que, à mesure que le niveau scolaire augmente, les élèves écrivent de moins en moins des histoires ou dans un journal personnel⁶. Par contre, plus ils sont avancés dans leur scolarité, plus ils utilisent des moyens de communication écrite comme le courriel et le clavardage⁷.

Figure 11

Pratiques d'écriture à l'extérieur de l'école en fonction du niveau scolaire, 2010



* : $p < 0,05$ (test t de Bonferroni)

6 Fin du 2^e cycle du primaire > fin du 3^e cycle du primaire > fin du 1^{er} cycle du secondaire, $p < 0,05$ pour l'écriture d'histoires et pour la tenue d'un journal personnel (ANOVA, test de Bonferroni).

7 Fin du 2^e cycle du primaire < fin du 3^e cycle du primaire < fin du 1^{er} cycle du secondaire, $p < 0,05$ pour les courriels et pour le clavardage (ANOVA, test de Bonferroni).

Conclusion

Les résultats de la deuxième année de cette étude semblent confirmer que nombre d'élèves de la fin des 2^e et 3^e cycles du primaire ainsi que ceux de la fin du 1^{er} cycle du secondaire rapportent lire et écrire fréquemment sur une base hebdomadaire. Les goûts en lecture diffèrent chez les filles et les garçons. Les nouvelles pratiques d'écriture qu'offre Internet sont davantage utilisées par les élèves à mesure que le cycle d'études augmente. À tous les cycles d'études, ce sont les filles et les élèves qui ont réussi l'épreuve d'écriture qui ont une perception de compétence et une motivation à lire et à écrire plus élevées.



APPRENDRE SAVOIR REUSSIR BOUGER LIRE JEUER PARTAGER MARCHER PERFORMER SAUTER SE DEPASSER

