

Chapitre 5 Domaine des langues



Programme de formation de l'école québécoise
Enseignement secondaire, deuxième cycle



Présentation¹

Au cours du deuxième cycle du secondaire, les disciplines du domaine des langues représentent toujours des assises de première importance pour l'ensemble des apprentissages scolaires de tous les jeunes. Les élèves se servent de la langue d'enseignement, mais également, pour la grande majorité d'entre eux, de leur langue seconde ou tierce, pour poursuivre le développement de leurs compétences et, le cas échéant, de leur formation pratique.

Bien que la langue constitue un objet d'apprentissage et d'enseignement à part entière, on ne saurait l'aborder en faisant abstraction de son lien à la culture. En ce sens, elle participe à la construction de l'identité de chaque individu. Cet aspect revêt toutefois une forme différente selon qu'il s'agit de la langue première, seconde ou tierce de l'élève. Ainsi, l'enfant qui s'approprie graduellement sa langue maternelle et la culture qui s'y rattache construit en même temps son identité personnelle et sociale. Par ailleurs, l'apprentissage obligatoire du français ou de l'anglais, langue d'enseignement ou langue seconde, peut générer chez certains des conflits internes selon le statut ou la fonction que l'on attribue à cette langue dans leur milieu familial, culturel ou social. Cela est rarement le cas pour la langue tierce, puisqu'elle est généralement choisie.

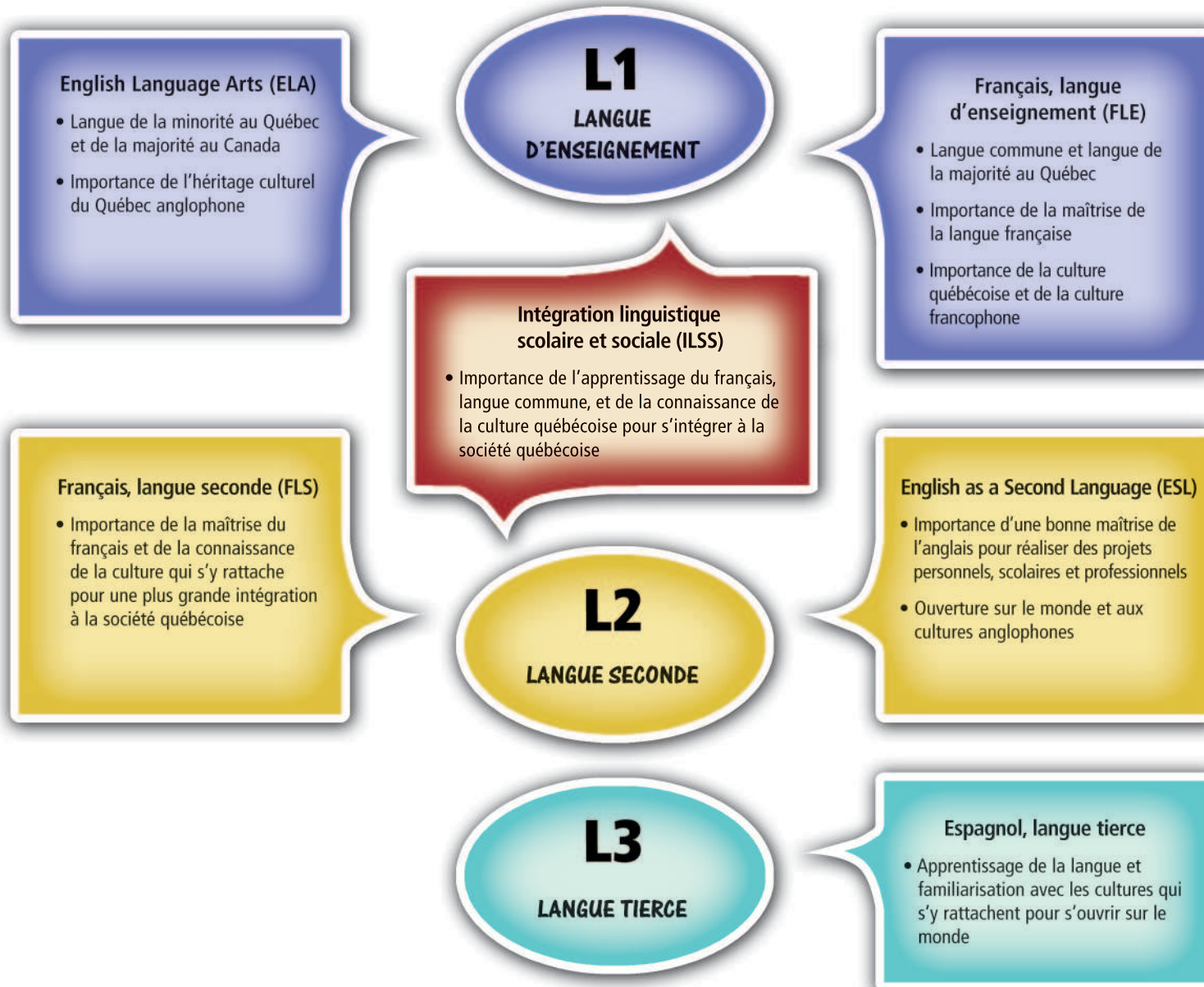
Contribution du domaine des langues à la formation générale des élèves

Les différentes disciplines du domaine des langues ont un rôle à jouer pour aider les élèves à structurer et à affirmer leur identité personnelle, sociale et culturelle et à prendre leur place dans la société québécoise. Au deuxième cycle du secondaire, ils sont amenés à maîtriser et à apprécier toujours davantage les langues qu'ils apprennent et à découvrir l'intérêt que présentent

la ou les cultures qui y sont associées. Une attention particulière doit être accordée à l'ouverture à d'autres langues et à d'autres cultures ainsi qu'au dialogue interculturel afin que les élèves puissent à la fois mieux saisir leur propre langue et leur propre culture et élargir leur vision du monde.

1. Les programmes disciplinaires de ce domaine s'adressent à des professionnels de la didactique et de la pédagogie de ces programmes. En conséquence, le recours à des expressions ou à des termes spécialisés est justifié par souci de précision et de rigueur.

CONTRIBUTION DU DOMAINE DES LANGUES À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ÉLÈVES



Points communs aux programmes du domaine des langues

Les langues enseignées dans les écoles secondaires francophones ou anglophones du Québec représentent autant de disciplines qui ont leur histoire et leur culture pédagogiques propres. Les programmes d'études de ce domaine partagent toutefois le même but, à savoir aider les élèves à communiquer avec aisance et précision tant en société qu'en classe. Ils visent également tous le développement en synergie de compétences en communication orale, en lecture et en écriture. C'est grâce aux nombreuses occasions d'interagir en classe de langue, d'écouter, de lire et de produire une grande variété de textes médiatiques, oraux, écrits ou visuels que les élèves développent leurs compétences en langue première, seconde ou tierce et qu'ils accèdent plus aisément aux réalités du monde extérieur.

Porteurs de la culture de leurs auteurs, les textes témoignent de l'identité, des valeurs et des croyances d'individus appartenant à diverses communautés et donnent l'occasion de mieux comprendre ce qui caractérise les différentes communautés d'ici et d'ailleurs. La découverte d'écrivains, l'exploration et l'analyse de textes variés ainsi que les échanges que les élèves ont avec leurs pairs sur leur compréhension et leur interprétation de ces textes constituent par ailleurs des moyens qui les aident à consolider et à parfaire leurs connaissances linguistiques. À mesure qu'ils deviennent de plus en plus compétents dans deux ou trois langues et qu'ils sont mieux outillés pour réfléchir sur leurs apprentissages, ils peuvent réinvestir leurs connaissances linguistiques et culturelles dans une variété de contextes, à différentes fins.

Les stratégies d'apprentissage représentent un autre élément commun aux programmes du domaine des langues. Appelés à élargir et à consolider leur répertoire de stratégies au deuxième cycle du secondaire, les élèves doivent apprendre à les gérer de façon efficace afin d'atteindre un plus haut degré d'autonomie. Ce faisant, ils se donnent le pouvoir d'apprendre tout au long de leur vie.

Enfin, les programmes du domaine des langues font ressortir l'importance que l'on doit accorder à la maîtrise de la langue maternelle et à l'apprentissage de plusieurs langues dans un monde où le plurilinguisme et la diversité linguistique prévalent de plus en plus. La capacité de comprendre des textes et de s'exprimer dans différentes langues devrait amener les élèves du deuxième cycle du secondaire à reconnaître et à apprécier leur propre culture et à s'ouvrir à la diversité culturelle. Ainsi, une meilleure connaissance, à la fois de la langue première, seconde ou tierce et de leur démarche d'apprentissage, devrait leur permettre de devenir des communicateurs compétents, polyvalents et respectueux des différences culturelles dans le contexte actuel de mondialisation.

DOMAINE DES LANGUES
POINTS COMMUNS AUX PROGRAMMES DU DOMAINE

